



**GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS  
FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2021  
COLEGIO BOSTON  
VILLA ALEMANA  
RBD 14580-7**

ÍNDICE	PÁGINA
<b>I GESTION PEDAGÓGICA ENSEÑANZA BÁSICA: INTRODUCCIÓN.</b> PLAN PEDAGÓGICO DE TRANSICIÓN DE RETORNO A CLASES 2021 1. Etapa de Transición de Diagnóstico. 1.1. Diagnóstico DIA. 1.2. Diagnóstico Institucional. 2. Etapa de Transición de Nivelación y Reforzamiento. 2.1. Nivelación o reforzamiento. 2.2. Unidad Cero de refuerzo o nivelación. 3. Etapa de Transición de Implementación Curricular Priorizada 2021.	3
2. MEDICIONES DIA Y SU ANÁLISIS 2021. 2.1. Estudiantes que respondieron DIA 2.2. Diagnóstico Lenguaje 2.3. Diagnóstico Matemática 2.4. Resumen de los niveles de logro 2.5. Resultado Diagnóstico. 2.5.1. Logro por Núcleos de Aprendizaje 2.5.2. Logro por Núcleos de Aprendizaje	5
3. MEDICIONES SEP 3.1. Velocidad lectora 3.2. Mediciones SEP Lenguaje 3.3. Mediciones SEP Matemática	11
4. COBERTURA CURRICULAR 4.1. Cobertura Curricular Lenguaje 4.2. Cobertura Curricular Inglés 4.3. Cobertura Curricular Matemática 4.4. Cobertura Curricular Ciencias Naturales 4.5. Cobertura Curricular Historia 4.6. Cobertura Curricular Tecnología 4.7. Cobertura Curricular Artes Visuales 4.8. Cobertura Curricular Música 4.9. Cobertura Curricular E. Física 4.10. Cobertura Curricular Orientación. 4.11. Resumen Cobertura Curricular Anual de 1° A 6° Básico 2021 4.12. Cobertura Curricular Educación Parvularia	16
5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO 2021. HORAS PROGRAMADAS, REALIZADAS Y NO REALIZADAS.	25
6. APROBADOS Y REPROBADOS 2021. 6.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURA 6.2. Resumen Rendimiento Académico Anual de 1° a 6° Básico- 2021	27
7. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS. 7. 1. Acciones realizadas con estudiantes. 7.1.1. Acciones de monitoreo y seguimiento a estudiantes. 7.1.2. Protocolo retiro material pedagógico para estudiantes. 7.2. Acciones realizadas con los docentes 7.2.1. Reuniones de reflexiones con docentes. 7.2.2. Reuniones de micro grupos. 7.2.3. Reuniones de Apoyo a Docentes. 7.2.4. Capacitaciones realizadas por el estamento. 7.3. Acciones realizadas con Apoderados. 7.3.1. Socialización de información a las familias. 7.3.2. Entrevistas por situación académica de estudiantes. 7.3.3. Reuniones con padres y apoderados.	32
8. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS- PROYECCIONES.	34
9. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES. 9.1. Resumen Anual de Cumplimiento Evaluaciones por Curso y Asignatura. 9.2. Cumplimiento Calendario de Actividades Anuales.	37
10. CUMPLIMIENTO METAS INSTITUCIONALES PME 10.1. Metas Priorización Cobertura Curricular Educación Parvularia. 10.2. Metas Priorización Cobertura Curricular 1° a 6° Básico. 10.3. Metas Priorización Cobertura Curricular 7° y 8° Básico. 10.4. Metas Priorización Cobertura Curricular 1° y 2° Medio. 10.4. Metas Priorización Cobertura Curricular 1° y 2° Medio. 10.5. Metas Priorización Cobertura Curricular 3° y 4° Medio. 10.6. Metas PDT 2021. II Gestión Pedagógica Enseñanza Media. 44 III Apoyo Educativo Desde La Psicopedagogía. 88 IV Apoyo Educativo Desde La Psicología. 115 V Apoyo Educativo Desde La Orientación Vocacional. 146 VI Apoyo Educativo Desde La Convivencia Escolar. 150 VII Apoyo Educativo Desde La Inspectoría. 161 VIII Clasificación Categoría De Desempeño. 174 IX Mantenimiento De La Infraestructura. 175 X Compras Con Los Recursos Sep. 176 XI Utilización de Los Recursos Financieros.	41



## I GESTIÓN PEDAGÓGICA ENSEÑANZA BÁSICA: INTRODUCCIÓN.

### 1. PLAN PEDAGÓGICO DE TRANSICIÓN DE RETORNO A CLASES 2021

Para tomar el desafío de retomar la experiencia escolar 2021 en cualquiera de sus tres escenarios posibles: 100% remota, mixta o 100% presencial, hemos sustentado el presente Plan Pedagógico, en la Ruta de Aprendizaje de Transición dispuesta por la Unidad de Currículum y Evaluación de la Agencia de la Calidad de la Educación, en sus tres etapas.



#### 1.1. Etapa de Transición de Diagnóstico.

##### 1.1.1. Diagnóstico DIA.

La Agencia de Calidad de la Educación, en el marco de su rol informativo, evaluador y orientador del Sistema Educacional, puso a disposición de todos los Establecimientos educacionales instrumentos de evaluación que entregan información diagnóstica del estado socioemocional de los estudiantes y aprendizajes curriculares definidos como prioritarios en las áreas de Lectura y Matemática en un contexto de crisis sanitaria. La importancia de esta etapa radica en aspectos tales como:

- Condiciones de aprendizaje en el hogar; conectividad y la variada disposición emocional, entre otras.
- Orientar a docentes y equipos directivos para la toma de decisiones pedagógicas y de trabajo en aspectos socioemocionales, en el contexto del regreso a clases, identificando las brechas y los conocimientos previos de los estudiantes.
- Apoyar la planificación de la recuperación de aprendizajes y el retorno a clases en el marco del currículum priorizado.

##### 1.1.2. Diagnóstico Institucional.

Se aplicó igualmente un diagnóstico institucional, elaborado por los docentes del establecimiento, en todas las asignaturas del Plan de Estudio vigente que no cubrió el Diagnóstico Integral de Aprendizaje de la Agencia de la calidad

#### 1.2. Etapa de Transición de Nivelación y Reforzamiento.

##### 1.2.1. Nivelación o reforzamiento.

El proceso de nivelación busca recuperar y fortalecer los aprendizajes para así establecer una base de aprendizajes esenciales para cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades. El foco nuevamente está puesto en el aprendizaje y en la necesidad, desde el uso pedagógico de la evaluación, de acompañar de manera flexible su desarrollo para facilitar el ejercicio del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en un contexto de particular dificultad.

Para la organización de la implementación de refuerzo y nivelación se tomaron en cuenta las evidencias recogidas por los distintos diagnósticos aplicados al inicio del año escolar en todas las asignaturas.

El tiempo invertido en la nivelación obedeció a los aprendizajes no logrados el año anterior, a la realidad de cada nivel y asignatura, debido a esto, no se pudo establecer con exactitud, aunque estimamos un escenario de 3 meses para desarrollar los objetivos priorizados durante el año 2020 y el desafío de lograr los objetivos que corresponden al año 2021. Presentándose otros escenarios de mayor avance en las diferentes asignaturas.



### 1.2.2. Unidad Cero de refuerzo o nivelación.

Considerando un tiempo que variable y los resultados del diagnóstico D.I.A. e Institucionales de otras asignaturas correspondientes al plan de estudios, hace que el proceso de nivelación sea de alta relevancia ya que busca recuperar y fortalecer los aprendizajes del año anterior para así establecer una base de aprendizajes esenciales para cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

El Ministerio de Educación pone a disposición de los establecimientos, para todos los niveles, entre Prekínder a 4° medio, una Unidad Cero en Lenguaje y Matemática para realizar reforzamientos con todos los recursos didácticos requeridos para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje que se encuentren descendidos y apoyar el fin de restituir aprendizajes fundamentales. Las acciones para lograr éxito en la unidad son las siguientes:

- Ajustar tanto la planificación como los recursos de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Utilizar planes de clases organizados a partir de una ruta de aprendizaje que sea orientada y guíe los desempeños que necesitan realizar los estudiantes.
- Que las actividades sean retroalimentadas oportunamente.
- Implementar los recursos y metodologías variadas.
- Que cada plan de clase proponga los objetivos de clases y una evaluación formativa que evidencie el nivel de logro.

Al finalizar la unidad cero se realizó una nueva evaluación para verificar el logro de los aprendizajes trabajados. Si sobre el 100% de los estudiantes lograba el dominio de los objetivos en un 80%, puede considerarse un éxito el trabajo con la unidad cero y el paso siguiente es avanzar a la siguiente unidad de la priorización curricular de objetivos correspondientes al año en curso 2021.

### 1.3. Etapa de Transición de Implementación Curricular Priorizada 2012.

La decisión de proponer una Priorización Curricular que sea factible con la reducción del año escolar como medida que constituyó una guía para definir las expectativas mínimas de aprendizaje que se puedan ajustar a sus diversos contextos.

A partir del proceso de nivelación y reforzamiento de aprendizaje de la Unidad 0, y de la evaluación de ésta, habiendo alcanzado el 80% de logro, da inicio a la implementación de la Priorización Curricular proyectada para el 2021 enfatizando la profundidad de los aprendizajes más que su cobertura. Algunos recursos para guiar la implementación fueron:

- Texto escolar.
- Planes de Clases o rutas de aprendizaje.
- Proyectos Interdisciplinarios.

## 2. MEDICIONES DIA Y SU ANÁLISIS.

### 2.1. Estudiantes que respondieron las Evaluación DIA de Lectura y Matemática 2° a 6° Básico.

CURSO PROFESOR JEFE	MATRÍCULA	ESTUDIANTES QUE RINDIERON EVALUACIONES	% DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON
2° B	16	Lectura: 16 estudiantes	100%
3° B	25	Lectura: 24 estudiantes	96,00%
	25	Matemática: 22 estudiantes	88,00%
4° B	21	Lenguaje: 20 estudiantes	76,19%
	21	Matemática: 20 estudiantes	76,19%
5° B	25 lectura	Lenguaje: 24 estudiantes.	96,00%
	25 Matemática	Matemática: 24 estudiantes	96,00%
6° B	22 Lectura	Lenguaje: 21 estudiantes	95,45%
	22 Matemática	Matemática: 21 estudiantes	95,45%
TOTAL, ALUMNOS DEL COLEGIO QUE RINDIERON LAS EVALUACIONES 91,03%			

Análisis de acuerdo a 3 niveles:

Nivel 1: Visión global de los resultados de aprendizaje

- A nivel general nos permitió ver cuán logrados están los aprendizajes en Lectura y Matemática.
- A nivel de establecimiento o de ciclos, se observan diferencias consistentes en el porcentaje de logro de los aprendizajes de Lectura y Matemática.

Nivel 2: Focalización para gestionar apoyo y transferir buenas prácticas

Es importante determinar si existen grados en los cuales sea necesario realizar un trabajo focalizado, ya sea para apoyar el mejoramiento de los aprendizajes o para transferir experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados. Ejemplo:

- En qué grado debemos iniciar un trabajo focalizado para mejorar los aprendizajes en Lectura.
- En qué grado podemos indagar en búsquedas de prácticas efectivas para la enseñanza de la Lectura
- En qué grado debemos iniciar un trabajo focalizado para mejorar los aprendizajes en Matemática.
- En qué grado podemos indagar en búsquedas de prácticas efectivas para la enseñanza en Matemática.

Nivel 3: Detección de aspectos clave para el inicio del año escolar

Es importante analizar y reflexionar a partir de los datos para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, establecer explicaciones preliminares sobre los resultados que luego se pondrán a prueba y consensuar impresiones entre los docentes.

## 2.2. Diagnósticos de Lenguaje: 1° Básico Institucional- 2° a 6° Básico DIA.

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
1° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	1	5%
80% o más	21	95 %
Pendientes	0	0%
Total Alumnos	22	100%
Total logro del curso: 95%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
2° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	0	0 %
80% o más	16	100 %
Pendientes	0	0 %
Total Alumnos	16	100%
Total logro del curso: 95%		

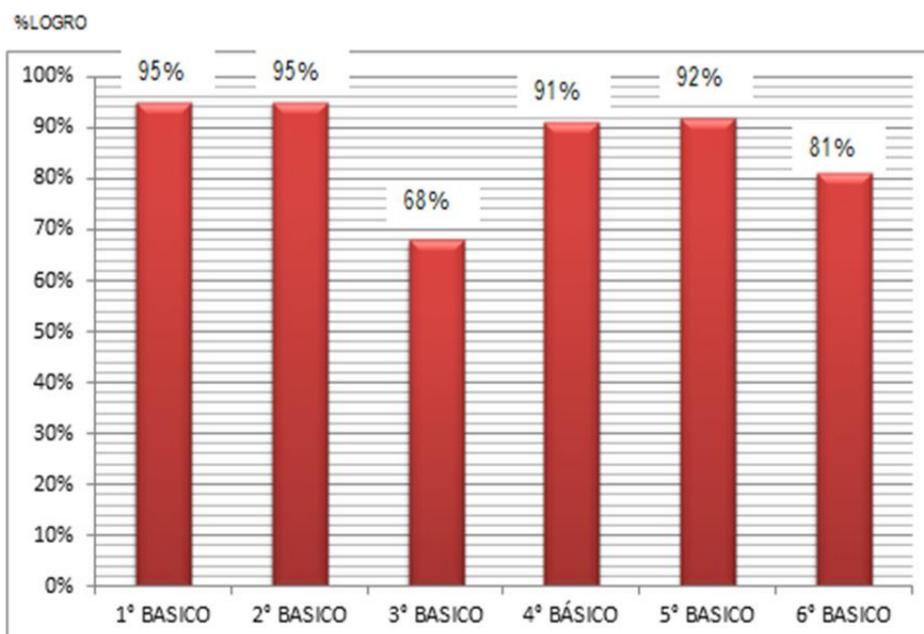
RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
3° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	17	68%
80% o más	6	24%
Pendientes	2	8%
Total Alumnos	25	100%
Total logro del curso: 68%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
4° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	2	9%
80% o más	14	67%
Pendientes	5	24%
Total Alumnos	21	100%
Total logro del curso: 91%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
5° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	3	12%
80% o más	21	84%
Pendientes	1	4%
Total Alumnos	25	100%
Total logro del curso: 92%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
6° Básico - Lenguaje y Comunicación.		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	7	32%
80% o más	14	63%
Pendientes	1	5%
Total Alumnos	22	100%
Total logro del curso: 81%		

LOGRO - LENGUAJE	
1° Básico	95%
2° Básico	95%
3° Básico	68%
4° Básico	91%
5° Básico	92%
6° Básico	81%
TOTAL	95%



## 2.3. Diagnósticos de Matemática: 1° Básico Institucional- 2° a 6° Básico DIA.

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
1° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	1	5%
80% o más	21	95%
Pendientes	0	0%
Total Alumnos	22	100%
Total logro del curso: 96%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
2° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	0	0%
80% o más	13	81%
Pendientes	3	19%
Total Alumnos	16	100%
Total logro del curso: 95%		

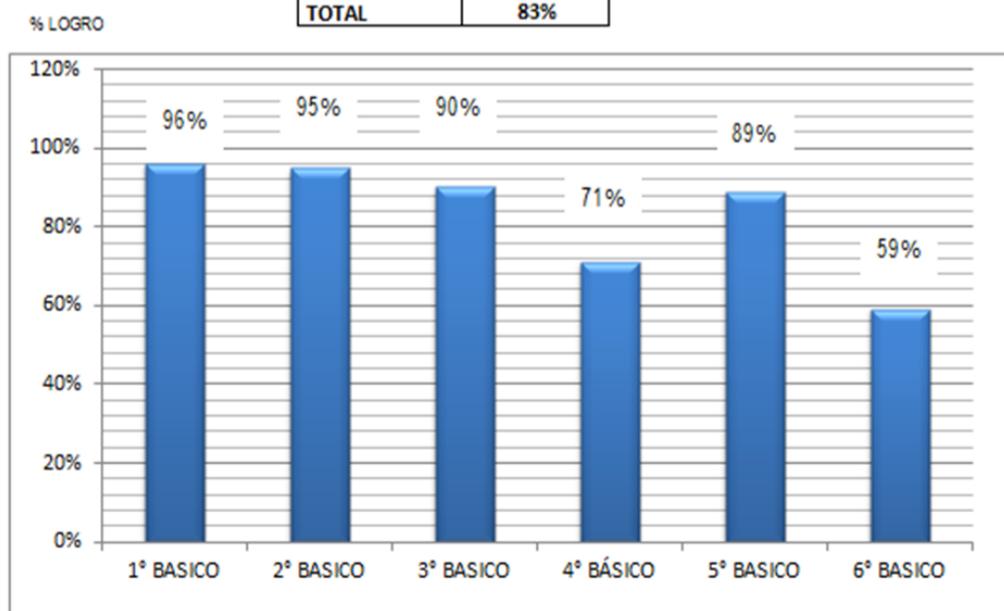
RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
3° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	4	16%
80% o más	18	72%
Pendientes	3	12%
Total Alumnos	25	100%
Total logro del curso: 90%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
4° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	9	43%
80% o más	7	33%
Pendientes	5	24%
Total Alumnos	21	100%
Total logro del curso: 71%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
5° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	4	16%
80% o más	20	80%
Pendientes	1	4%
Total Alumnos	25	100%
Total logro del curso: 89%		

RENDIMIENTO ACADEMICO DIAGNOSTICO		
6° Básico - Matemática		
Concepto de nota	N° Alumnos	% Alumnos
Menos del 80%	18	82%
80% o más	3	13%
Pendientes	1	5%
Total Alumnos	22	100%
Total logro del curso: 59%		

% LOGRO - MATEMATICA	
1° Básico	96%
2° Básico	95%
3° Básico	90%
4° Básico	71%
5° Básico	89%
6° Básico	59%
TOTAL	83%



Porcentaje de Alumnos 80% de logro o más			Porcentaje de Alumnos menos del 80% de logro			Porcentaje de Alumnos pendientes		
CURSO	LENGUAJE	MATEMATICA	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICA	CURSO	LENGUAJE	MATEMATICA
1°Básico	95%	95%	1°Básico	5%	5%	1°Básico	0	0
2°Básico	100%	81%	2°Básico	0%	0%	2°Básico	0	19%
3°Básico	24%	72%	3°Básico	68%	16%	3°Básico	8%	12%
4°Básico	67%	33%	4°Básico	9%	43%	4°Básico	24%	24%
5°Básico	84%	82%	5°Básico	12%	16%	5°Básico	4%	4%
6°Básico	63%	13%	6°Básico	32%	82%	6°Básico	5%	5%
<b>TOTAL</b>	<b>72%</b>	<b>63%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>21%</b>	<b>27%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>

El resultado final por asignaturas, nos indica que la cantidad de alumnos expresada en porcentajes, por curso, que alcanzaron la meta sobre el 80% de logro son:

En Lenguaje y Comunicación:

2° año básico con el 100% de los alumnos, lograron un desempeño promedio del 95% de logro.

1° año básico con un 95% de los alumnos, lograron un desempeño del 95% de logro.

5° año básico con un 84% de alumnos, lograron un desempeño del 92% de logro.

4° año básico con un 67% de los alumnos, lograron un desempeño del 91% de logro.

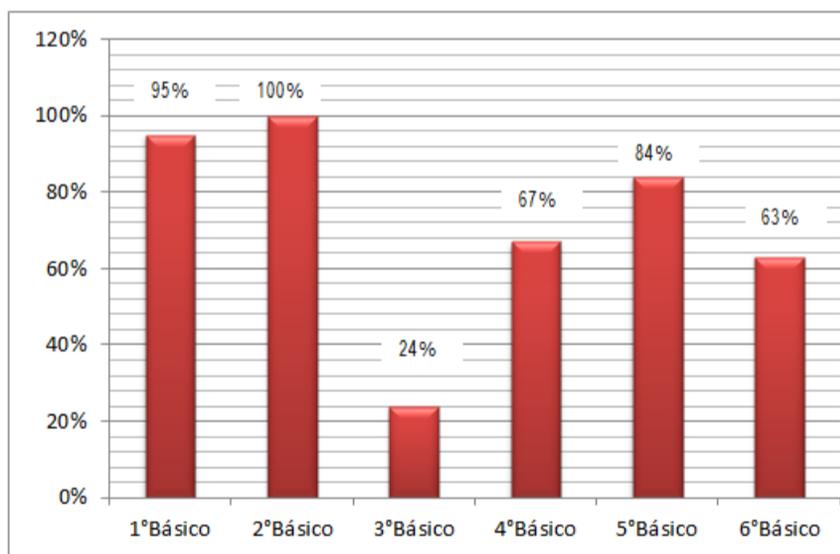
Mientras que en la asignatura de Matemática fueron:

1° año básico con un 95% de los alumnos, lograron un desempeño del 96% de logros.

2° año básico con un 81% de los alumnos, lograron un desempeño del 95% de logros.

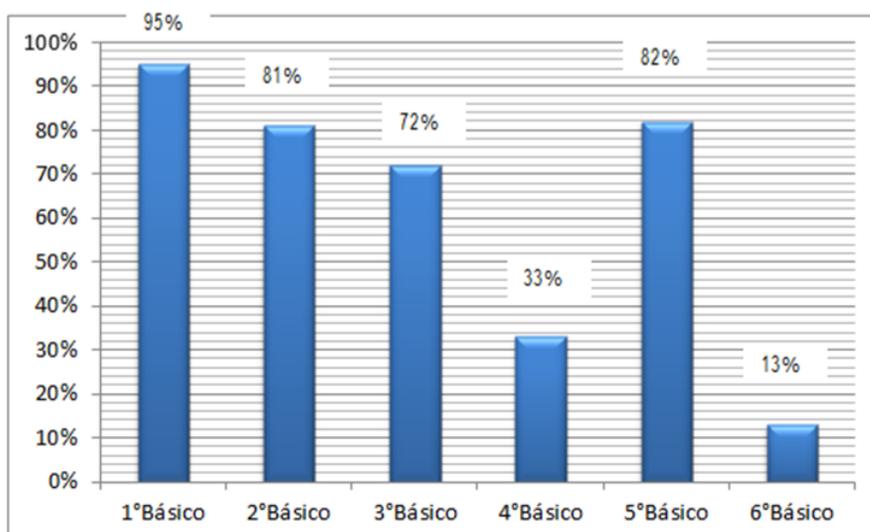
5° Año básico con un 82% de los estudiantes, lograron un desempeño del 89% de logros.

Porcentaje de **alumnos** con un 80% de logro o más-Lenguaje



Porcentaje de Alumnos 80% de logro o más	
CURSO	LENGUAJE
1°Básico	95%
2°Básico	100%
3°Básico	24%
4°Básico	67%
5°Básico	84%
6°Básico	63%
<b>TOTAL</b>	<b>72%</b>

Porcentaje de **alumnos** con un 80% de logro o más- Matemática



Porcentaje de Alumnos 80% de logro o más	
CURSO	MATEMATICA
1°Básico	95%
2°Básico	81%
3°Básico	72%
4°Básico	33%
5°Básico	82%
6°Básico	13%
<b>TOTAL</b>	<b>63%</b>

#### 2.4. Resumen de los Niveles de logro alcanzados por asignatura y curso.

Resumen de los Diagnósticos DIA de Lenguaje y Matemática, y Diagnósticos Institucionales de las asignaturas de Ciencias, Naturales, Historia, inglés y Educación Física.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO POR LOGRO							
CURSO	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia	Ingles	E. Física	total
1°Básico	95%	96%	98%	98%	83%	100%	<b>95%</b>
2°Básico	95%	95%	95%	99%	98%	100%	<b>97%</b>
3°Básico	68%	90%	97%	83%	92%	91%	<b>87%</b>
4°Básico	91%	71%	74%	74%	92%	94%	<b>83%</b>
5°Básico	92%	89%	76%	86%	90%	86%	<b>87%</b>
6°Básico	81%	59%	83%	86%	86%	84%	<b>80%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>93%</b>	<b>88%</b>

Según los resultados académicos, por asignatura, podemos concluir que:

En Lenguaje, los cursos que obtuvieron sobre el 80 % de logros, fueron: 1°, 2°, 5°, 4° y 6° Básico.

En Matemática, los cursos que obtuvieron sobre el 90% de logros, fueron 1°, 2°, 3° y 5° básico

En Ciencias Naturales, fueron 1°, 3°, 2°, y 6° básico

En Historia, fueron 1°, 2°, 5°, 6° y 3° básico

En inglés y Educación Física todos los cursos superan el 80% de logro.

Siendo los más descendidos y que requieren de apoyo y refuerzo más intenso son, en las asignaturas de:

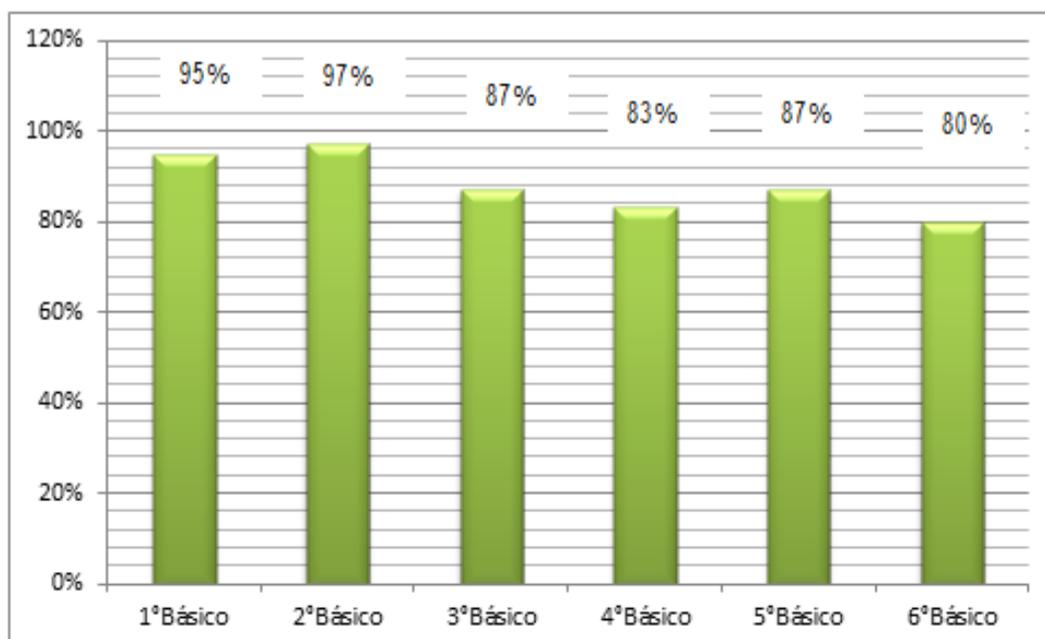
Lenguaje 3° básico.

Matemática, 6° y 4° básico.

Ciencias Naturales, 4° y 5° básico

Historia, 4° básico

Curso	Total logro
1°Básico	<b>95%</b>
2°Básico	<b>97%</b>
3°Básico	<b>87%</b>
4°Básico	<b>83%</b>
5°Básico	<b>87%</b>
6°Básico	<b>80%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>88%</b>



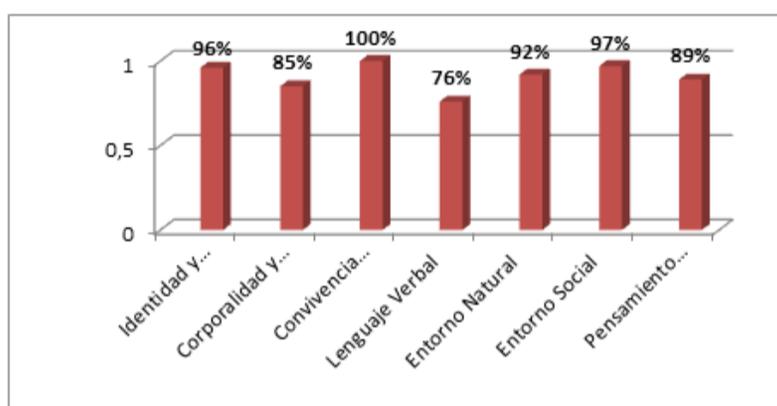
## 2.5. Resultados de Diagnósticos de Enseñanza Parvularia:

### 2.5.1. Logro por Núcleos de aprendizaje y Análisis de Kínder.

PROMEDIO DE LOGRO POR NÚCLEO DE APRENDIZAJE

Identidad y Autonomía	96%
Corporalidad y Movimiento	85%
Convivencia Ciudadanía	100%
Lenguaje Verbal	76%
Entorno Natural	92%
Entorno Social	97%
Pensamiento Matemático	89%

ANÁLISIS DE RESULTADOS



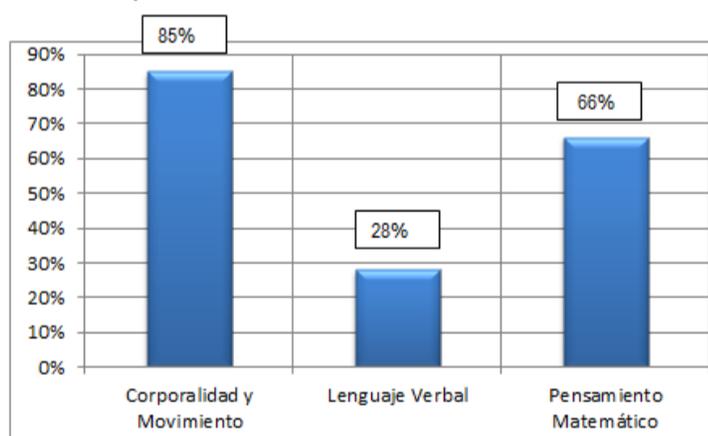
El resultado final por núcleos de aprendizaje nos indica que: Lenguaje Verbal, Corporalidad-Movimiento y Pensamiento Matemático son los núcleos que requieren mayor refuerzo en el período de nivelación.

Los estudiantes que requieren mayor refuerzo son 4, que equivalen al 20% del curso.

### 2.5.2. Logro por Núcleos de aprendizaje y Análisis de Prekínder.

PROMEDIO DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES, POR NÚCLEO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Corporalidad y Movimiento	85%
Lenguaje Verbal	28%
Pensamiento Matemático	66%
Total logro del curso	60%



El resultado final por núcleos de aprendizaje nos indica que: Lenguaje Verbal, es el núcleo que requiere mayor refuerzo, en el período de nivelación, ya que sólo el 28% del curso no logra un buen desempeño.

### 3. MEDICIONES SEP

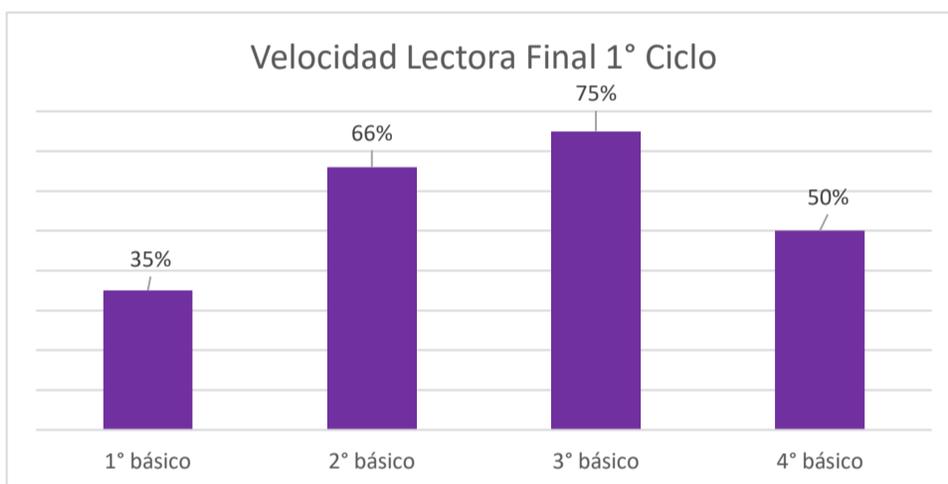
#### 3.1. Medición Velocidad Lectora

Los alumnos fueron evaluados en el mes de octubre y noviembre, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación y textos acorde al grupo curso.

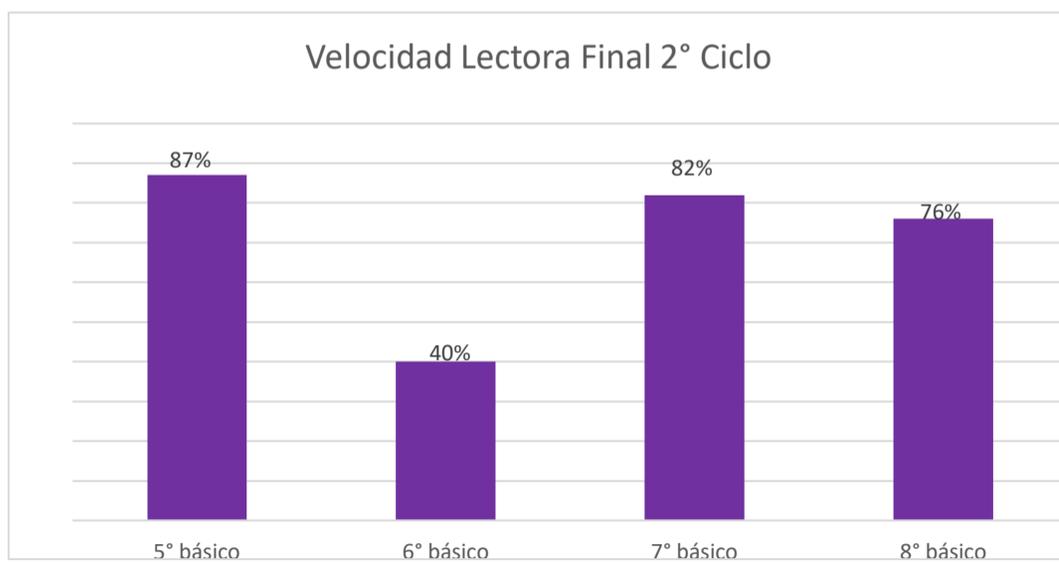
Se realizó la 2° Medición de Velocidad Lectora de manera virtual y presencial realizada por la Coordinadora SEP Carla Labrín en conjunto con las docentes del área. A continuación, observaremos los resultados de los alumnos que alcanzaron desde la categoría media alta, rápida y muy rápida, a los cuales se les asignó una calificación en Lenguaje.

Para que los alumnos puedan entender los textos, necesitan tener fluidez en la lectura.

La velocidad lectora se logra de una sola manera: LEYENDO.



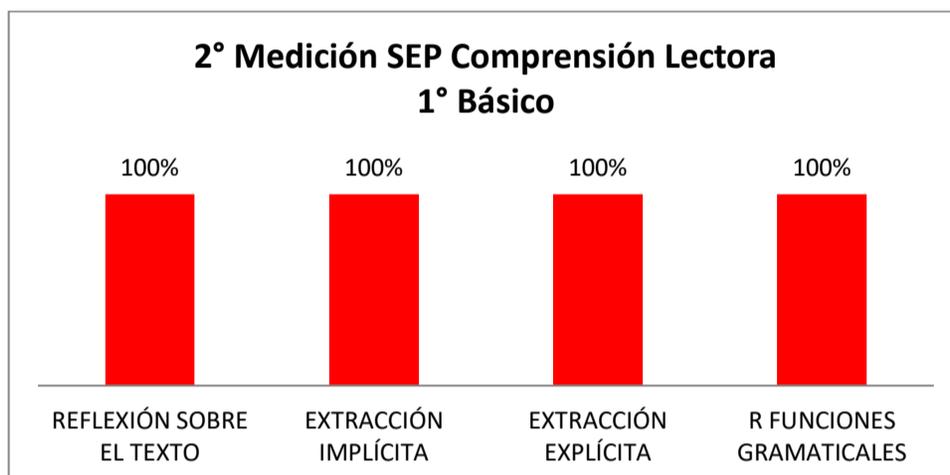
La Meta para el Primer ciclo en Velocidad Lectora es de 65% entre Media Alta y Muy Rápida, en esta oportunidad en el primer ciclo, el 2° básico y 3° básico alcanzaron la meta. Incentivamos a nuestros alumnos de 1° básico y 4° básico a seguir practicando la lectura.



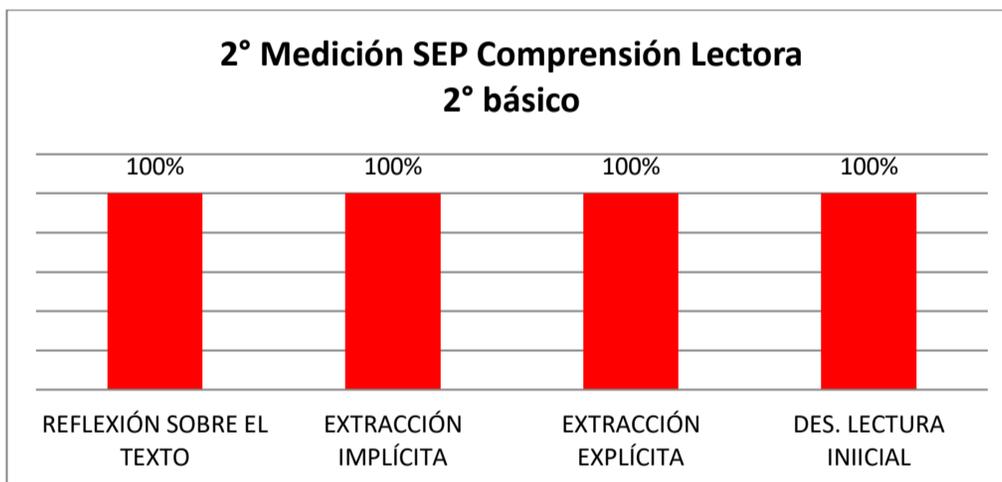
La Meta para el segundo ciclo en Velocidad Lectora es de 50%, en esta oportunidad la alcanzó 5° básico con 87%, 7° básico con 82%, y 8° básico con un 76%, no la alcanzó el 6° básico que obtuvo un 40%, incentivamos a nuestros alumnos a practicar la lectura.

### 3.2. 2° Medición de Comprensión Lectora de 1° a 6° Básico.

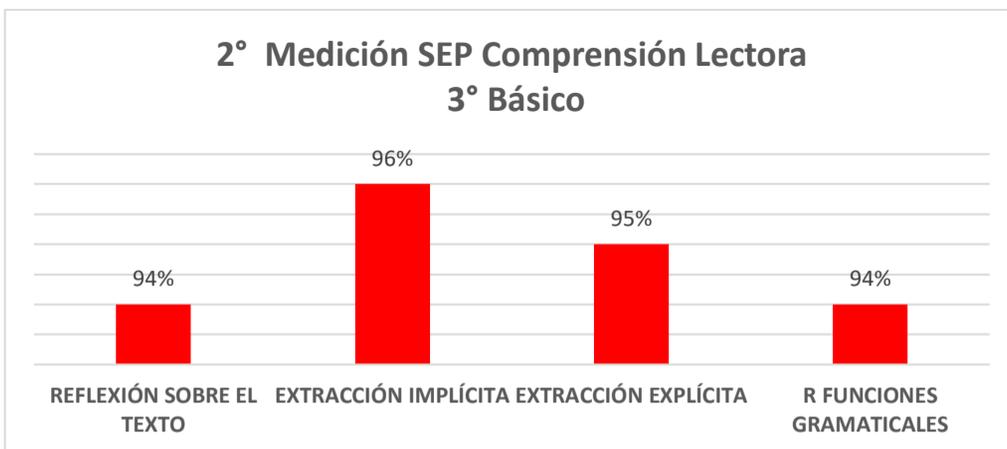
En el mes de noviembre se realizó la 2° medición SEP de Comprensión lectora, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, con habilidades evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.



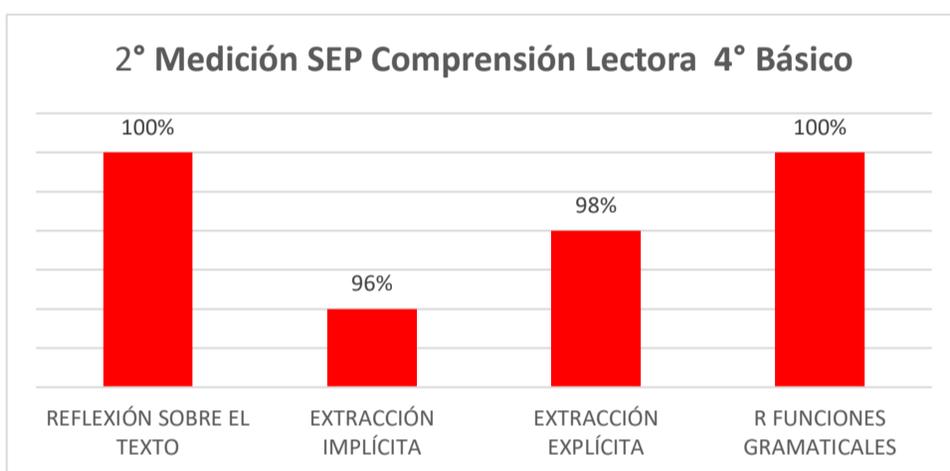
En 1° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión lectora con la totalidad del curso, alcanzando la meta para cada habilidad de un 75%, obteniendo un 100% en todas las habilidades.



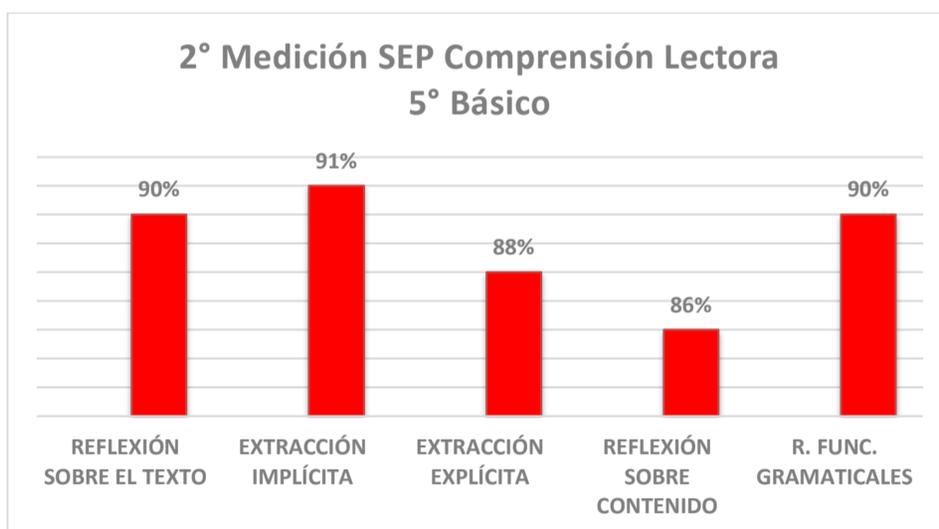
En 2° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión lectora, con un total de 15 alumnos, alcanzando la meta para cada habilidad de un 75%, obteniendo un 100% en todas las habilidades



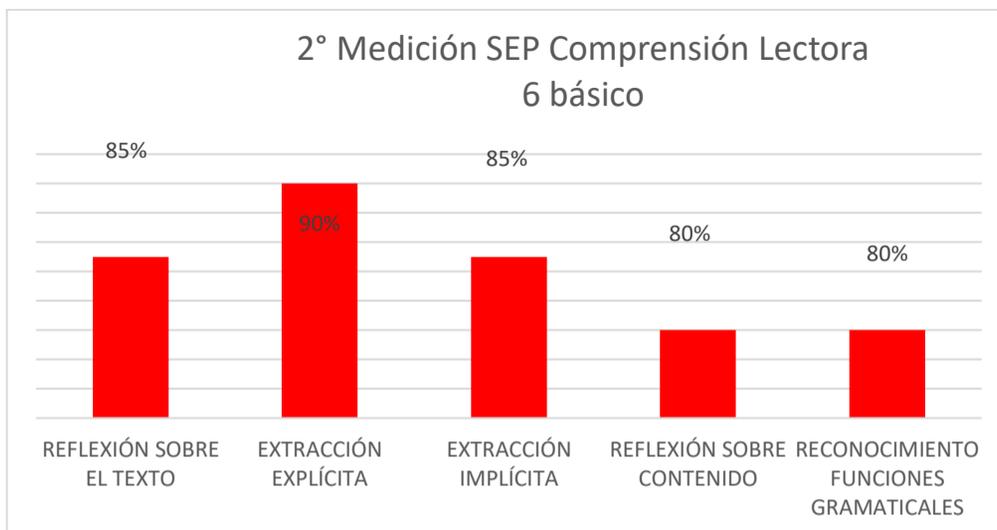
Un total de 23 alumnos rindieron la evaluación de Comprensión Lectora, alcanzando la meta propuesta de un 70%, en todas las habilidades, los porcentajes de logro fluctúan entre un 94% y 96%.



Un total de 19 alumnos rindieron la evaluación de Comprensión Lectora, alcanzando la meta para cada habilidad de un 70%, los porcentajes de logro fluctúan entre un 96% y un 100%.



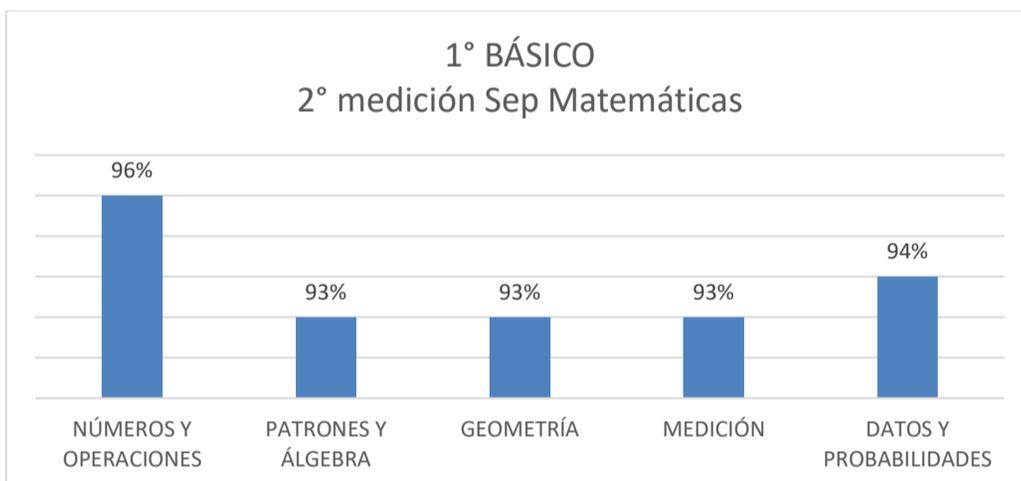
Un total de 21 alumnos rindieron la evaluación SEP, la meta propuesta para este ciclo es de un 70%, todas las habilidades la alcanzaron, los porcentajes de logro fluctúan entre un 86% y un 91%.



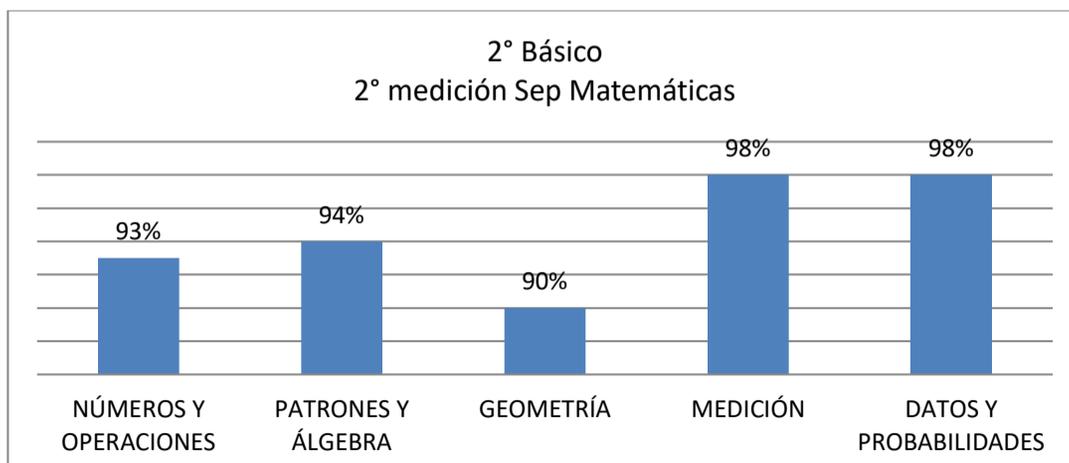
En 6° Básico, todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 70%, rindiendo un total de 20 alumnos, los porcentajes de logro fluctúan entre un 80% y un 90%.

**3.3. 2° Medición SEP de Matemáticas de 1° a 6° Básico.**

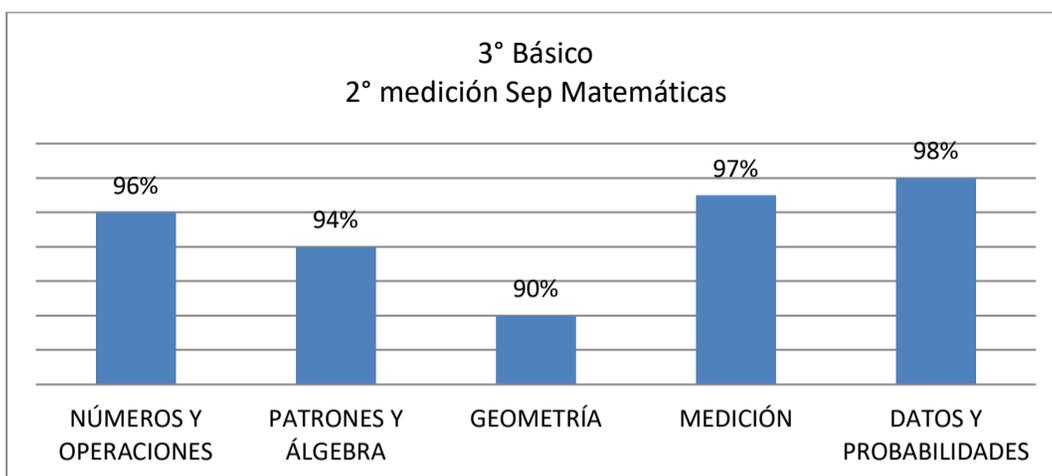
En el mes de noviembre y diciembre se realizó la 2° medición SEP de matemáticas, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, con ejes evaluados en nuestro establecimiento desde el año 2009, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.



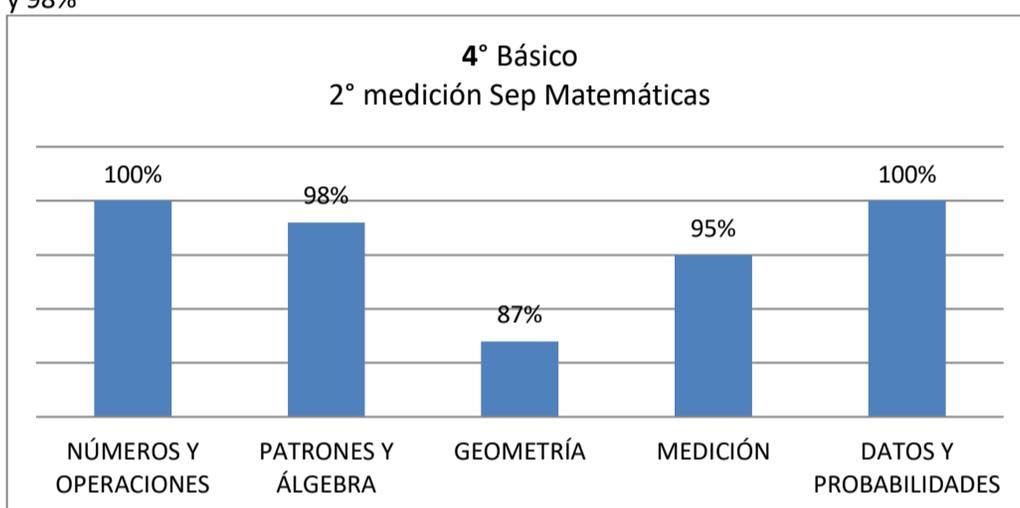
Con el total de alumnos del curso de realizó la 2° medición SEP, todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 75% de logro, fluctuando entre un 93% y un 96%, los cuales la rindieron de forma presencial y virtual.



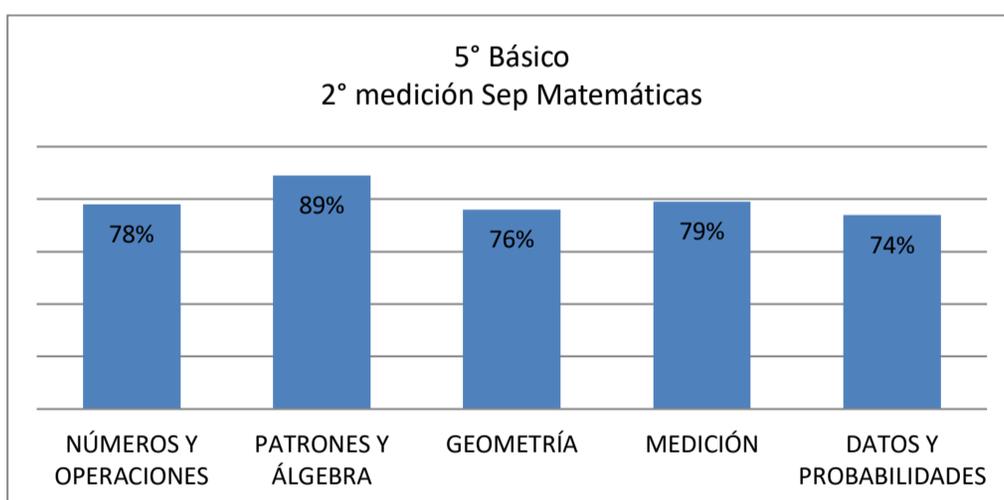
En 2 básico todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de 75% con porcentajes que fluctúan entre el 90 y 98%, la evaluación se rindió de manera presencial y online.



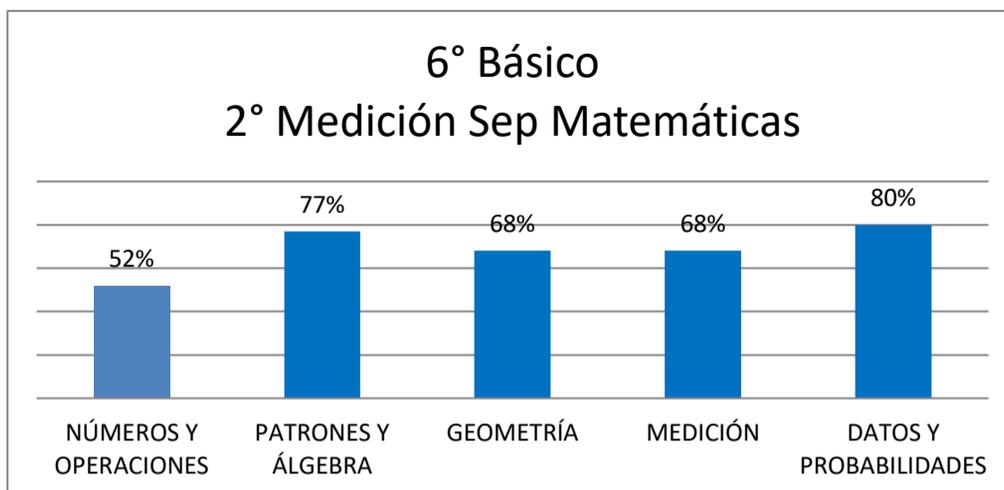
En 3° básico todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 70%, los resultados fluctúan entre un 90 y 98%



4° básico todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 70%, los porcentajes fluctúan entre un 87% y un 100% de logro.



5° básico todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 60%, podemos observar que los rangos fluctúan entre el 74 y 89% de logro, por lo que se observa un avance significativo en las mediciones anteriores



En 6° básico no todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de 60%, los porcentajes de aquellos que si la alcanzaron fluctúan entre un 68% y 80%, incentivamos a nuestros alumnos que rindieron la evaluación a seguir avanzando para superar la meta de números y operaciones la cual alcanzó un 52%.

Coordinadora SEP Carla Labrín Díaz

#### 4. COBERTURA CURRICULAR 2021

El concepto profundo de cobertura curricular es cuando consideramos la triada entre lo prescrito, lo implementado y lo aprendido. En ese sentido la invitación es a mirar cuánto de este currículum priorizado pudimos considerar, trabajar y enseñar. Cuánto pudimos abordar metodológicamente y cuánto finalmente aprendieron nuestros estudiantes.

La invitación en esta oportunidad es a mirar qué hemos hecho y qué podemos hacer, en el trabajo con nuestros estudiantes, identificando procedimientos e instrumentos utilizados, o con necesidad de utilizar, poniendo especial atención en la retroalimentación oportuna y continua.

Nos hemos focalizado en:

En la recuperación de aprendizajes (OA. no vistos el 2020)

En la profundización más que en la cantidad de OA. Priorizados.

Trabajar preferentemente los OA del nivel 1, de todo el plan de estudio.

Lo anterior nos permitió:

Poder planificar en tramos más cortos, los cuales pudimos ajustar con mayor facilidad.

Restituir los aprendizajes del año anterior.

Monitorear los avances en la cobertura curricular durante 3 meses.

Implementar los OA 2021.

##### 4.1. Cobertura Curricular Lenguaje y Comunicación

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	7	7	0	OA1-OA2-OA3-OA7	100%	100%	100%
2° B	10	10	0	OA6- OA19-OA26	100%	100%	100%
3° B	9	9	0	OA10-OA20-OA26-OA31	100%	100%	100%

4° B	9	9	0	OA11-OA30	100%	100%	100%
5° B	10	10	0	OA2-OA26- OA17-OA30- OA13-OA19- OA22-OA24- OA12	100%	100%	100%
6° B	10	10	0	OA2-OA19- OA17	100%	100%	100%
Promedio					100%	100%	100%

## ANÁLISIS:

De 1° a 6° Básico, los cursos lograron el mayor porcentaje de cobertura. Tanto en los OA del nivel 1, aquellos que son esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes, y del nivel 2 aquellos que son integradores, permitiendo transitar por distintas áreas del conocimiento.

Además, en todos los cursos se trabajó con OA no priorizados, ya sea como conductas de entrada o como profundización para lograr el desarrollo de ciertas habilidades como:

1. Conciencia fonológica. Comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en unidades pequeñas, como sílabas y letras.
2. Decodificación. Conocer la correspondencia entre grafema y fonema.
3. Usar la escritura como herramienta para aprender.
4. Fluidez lectora.
5. Vocabulario. Estrategias
6. Escritura libre y guiada. Ordenar y estructurar sus ideas de acuerdo a propósitos.
7. Utilizar el lenguaje oral como vehículo para comunicar y compartir opiniones.
8. Entonación y prosodia
9. Producción de textos.

OA. NO PRIORIZADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	
1° B	<p><b>Lectura:</b>            OA1. Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.            OA2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.            OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.            OA7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.</p>
2°B	<p><b>Lectura:</b>            OA6. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.  <b>Escritura:</b>            OA.19. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.  <b>Comunicación Oral:</b>            OA.26. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:</p>
3°B	<p><b>Lectura</b>            OA10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.  <b>Escritura</b>            OA20. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.  <b>Comunicación Oral:</b>            OA26. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés.            OA31. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p>
4°B	<p><b>Escritura:</b></p>

	<p>OA11. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, etc.</p> <p><b>Comunicación oral:</b></p> <p>OA30. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p>
5°B	<p>Lectura:</p> <p>OA2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</p> <p><b>Escritura:</b></p> <p>OA12. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.</p> <p>OA13. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.</p> <p>OA17. Planificar sus textos: estableciendo propósito y destinatario, generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.</p> <p>OA19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>OA22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores.</p> <p>Comunicación oral:</p> <p>OA24. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.</p> <p>OA26. Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos.</p> <p>OA30. Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva.</p>
6°B	<p><b>Lectura:</b></p> <p><b>OA2.</b> Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>OA17. Planificar sus textos: estableciendo propósito y destinatario, generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.</p> <p>OA19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>OA22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores.</p>

#### 4.2. Cobertura Curricular idioma Extranjero: Inglés.

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° Básico	5	5	0	2-3-4-5-7-8-11-12-14	100%	100%	100%
2° Básico	5	5	0	2-3-4-5-7-8-11-12-13-14	100%	100%	100%
3° Básico	5	5	0	2-3-4-5-7-8-11-12-14	100%	100%	100%
4° Básico	5	5	0	2-3-4-5-7-8-11-12-14	100%	100%	100%
5° Básico	5	5	0	2-3-4-6-7-8-10-11-13	100%	100%	100%
6° Básico	5	5	0	2-3-4-6-7-8-11-13-15-16	100%	100%	100%
Promedio					100%	100%	100%

#### ANÁLISIS:

De 1° a 6° Básico, los cursos lograron el mayor porcentaje de cobertura curricular.

No solo se trabajó con los OA priorizados en cada nivel, si no que avanzaron con otros objetivos curriculares planificando en tramos más cortos, ajustando con mayor facilidad desde las habilidades, a través de una misma actividad, enfocados en la recuperación de aprendizajes del año anterior.

### 4.3. Cobertura Curricular Matemática

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° Básico	10	10	0	OA8-OA9-OA12	100%	100%	100%
2° Básico	12	12	0	OA8-OA16-OA18	100%	100%	100%
3° Básico	14	12	2	OA2-OA13-OA16	100%	85,7%	93%
4° Básico	14	14	0	OA19	100%	100%	100%
5° Básico	15	15	0	OA10-OA27	100%	100%	100%
6° Básico	14	14	0	OA1	50%	100%	75%
Promedio					92%	97,6%	95%

ANÁLISIS: El 1°, 2°, 4°, 5° y 6° Básico lograron cumplir con la totalidad de la implementación de los OA 2021, en el segundo semestre y anualmente, considerando la triada entre lo prescrito, lo implementado y lo aprendido. Además, en esos niveles pudieron transitar por el Curriculum con OA no priorizados logrando abordar metodológicamente:

1. Comparar enunciados, utilizando material concreto y gráfico, y representarlos.
2. Modelar y expresar de manera concreta, pictórica y simbólica.
3. Resolver problemas, a través del ensayo y error, aplicando conocimientos adquiridos.
4. Argumentar, comunicar, modelar y representar.

OA. NO PRIORIZADOS EN MATEMÁTICA.	
1° B	<p><b>Números y operaciones:</b> OA8. Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica. OA9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <p><b>Patrones y Álgebra</b> OA11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. OA12. Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).</p> <p><b>Medición:</b> OA18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>
2°B	<p><b>Números y operaciones:</b> OA8. Demostrar y explicar de manera concreta, pictórica y simbólica el efecto de sumar y restar 0 a un número.</p> <p><b>Geometría:</b> OA16. Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p> <p><b>Medición:</b> OA18. Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.</p>
3°B	<p><b>Números y operaciones:</b> OA2. Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>Patrones y Algebra.</b> OA13. Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.</p> <p><b>Geometría:</b> OA16. Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.</p>
4°B	<p><b>Geometría:</b> OA19. Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>
6°B	<p><b>Datos y Probabilidades</b> OA.22. Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas.</p>

En el caso del 3° año básico se focalizó en la profundización más que en la cantidad de objetivos, cubriendo el 85,7% en el segundo semestre y un 93% anual, de los priorizados y en la recuperación de los OA, principalmente del nivel 1, consiguiendo con ello:

1. Descubrir regularidades matemáticas, el valor posicional en el sistema decimal.
2. Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
3. Transferir una situación de un nivel de representación a otro.
4. Solucionar situaciones problemáticas individualmente o en grupos.
5. Trabajar de manera metódica en las actividades asignadas.

Al igual que el 6° Básico logra cubrir el 100% en el segundo semestre, llegando a alcanzar el 75% en el año.

<b>OA. NO TRABAJADOS EN MATEMATICA.</b>	
3°B	<b>Medición.</b> OA20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales. OA22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal</li> <li>• usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos, etc.</li> </ul>

#### 4.4. Cobertura Curricular Ciencias Naturales

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	6	6	0	-	100%	100%	100%
2° B	6	6	0	OA1-OA2	100%	100%	100%
3° B	7	7	0	OA8	100%	100%	100%
4° B	8	8	0	-	100%	100%	100%
5° B	6	6	0	OA2	100%	100%	100%
6° B	10	10	0	-	100%	100%	100%
Promedio					100%	100%	100%

ANÁLISIS: De 1° a 6° Básico, los cursos lograron cumplir con la totalidad de la planificación de implementación de los OA priorizados 2021, alcanzando así el 100% de cobertura. Incluso en los niveles de 2°, 3° y 5° pudieron transitar por del Currículum, abordando objetivos no priorizados, para profundizar y ampliar algunos contenidos.

<b>OA. NO PRIORIZADOS EN CIENCIAS NATURALES.</b>	
2°B	<b>Ciencias de la vida</b> OA1. Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras. OA2. Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.
3°B	<b>Ciencias Físicas y Químicas</b> 8. Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampollitas y el fuego, entre otras.
5°B	<b>Ciencias de la vida</b> OA2. Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.

#### 4.5. Cobertura Curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	6	6	0	-	67%	100%	84%
2° B	6	6	0	-	100%	100%	100%
3° B	6	4	2	OA6	100%	67%	84%
4° B	6	6	0	-	100%	100%	100%
5° B	6	6	0	-	100%	100%	100%
6° B	8	8	0	OA3- OA4- OA5 OA6	100%	100%	100%
Promedio					95%	94,4%	95%

ANÁLISIS: El 2°, 4°, 5° y 6° Básico lograron cumplir con la totalidad de la implementación de los OA. 2021, en un 100% en el año. La invitación es a mirar cuánto de este currículum priorizado se pudo considerar, trabajar y enseñar. Cuánto se pudo abordar metodológicamente y cuánto finalmente aprendieron nuestros estudiantes, aún, considerando el trabajo con OA no priorizados.

OA. NO PRIORIZADOS EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.	
3°B	<p><b>Geografía</b> OA6. Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.</p>
6°B	<p><b>Historia</b> OA3. Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX. OA4. Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales. OA5. Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. OA6. Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.</p>

En el caso del 3° año básico focalizado en la profundización de los objetivos, logra cubrir un 67% de los priorizados, durante el segundo semestre y anualmente llegando al 84%, quedando pendientes los siguientes objetivos, al igual que el 1° año Básico.

OA. NO TRABAJADOS EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
3°B	<p><b>Historia:</b> OA3. Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p> <p><b>Educación cívica:</b> OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>

#### 4.6. Cobertura Curricular Tecnología.

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	6	6	0	-	83%	100%	92%
2° B	7	7	0	-	83%	100%	92%
3° B	7	7	0	-	100%	100%	100%
4° B	7	7	0	-	100%	100%	100%
5° B	7	6	1	-	100%	86%	93%
6° B	7	7	0	-	71%	100%	86%
Promedio					90%	98%	94%

ANÁLISIS: De 1° a 6° Básico, los cursos que lograron el cumplimiento de la implementación de OA priorizados, con el 100%, fueron el 1°, 2°, 3°, 4° y 6° año Básico. Sólo el 5° año logra un 86% de cobertura, en el segundo semestre, dejando pendiente el siguiente objetivo:

OA. NO TRABAJADOS EN TECNOLOGÍA	
5°B	<b>Tecnologías de la información y comunicación.</b> OA6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.

#### 4.7. Cobertura Curricular Artes Visuales.

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	3	3	0	-	100%	100%	100%
2° B	3	3	0	OA2	100%	100%	100%
3° B	3	3	0	-	100%	100%	100%
4° B	3	3	0	-	100%	100%	100%
5° B	3	3	0	OA2-OA5	100%	100%	100%
6° B	3	3	0	-	100%	100%	100%
Promedio					100%	100%	100%

ANÁLISIS:

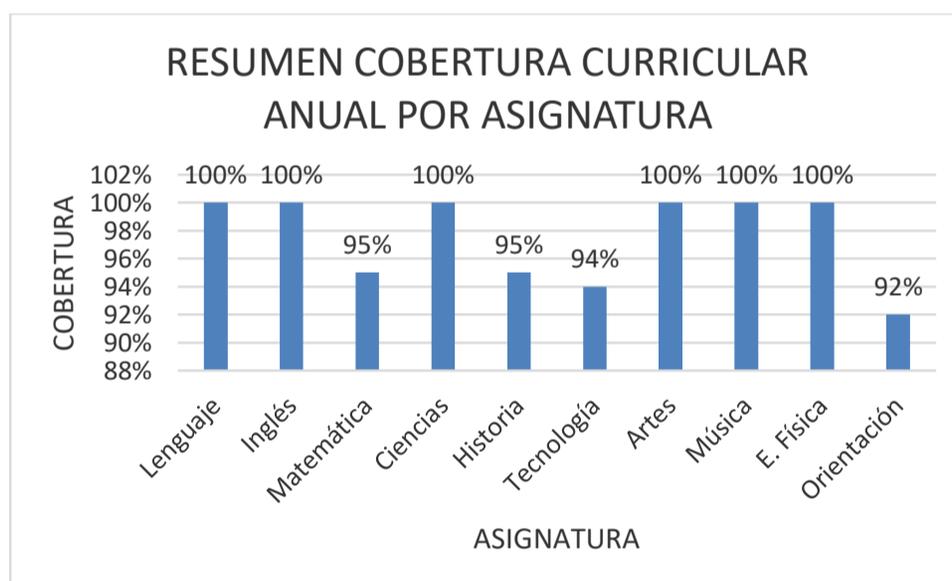
De 1° a 6° Básico, los cursos lograron el mayor porcentaje de cobertura, un 100%. Tanto en los OA del nivel 1, aquellos que son esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes, y del nivel 2, permitiendo transitar por distintas habilidades como: Observar y describir obras de arte precolombino, usando elementos del lenguaje visual y crear trabajos de arte basados en la observación de la naturaleza, obras y objetos.

#### 4.8. Cobertura Curricular Música.

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2021	N° Objetivos de Aprendizaje Priorizados Trabajados	N° Objetivos de Aprendizaje No Trabajados	Otros OA No Priorizados	% de OA Priorizados Cubiertos		
					1°S	2°S	Anual
1° B	3	3	0	OA5-OA6	100%	100%	100%
2° B	3	3	0	OA2-OA5-OA6-OA7	100%	100%	100%
3° B	3	3	0	OA5-OA6	100%	100%	100%

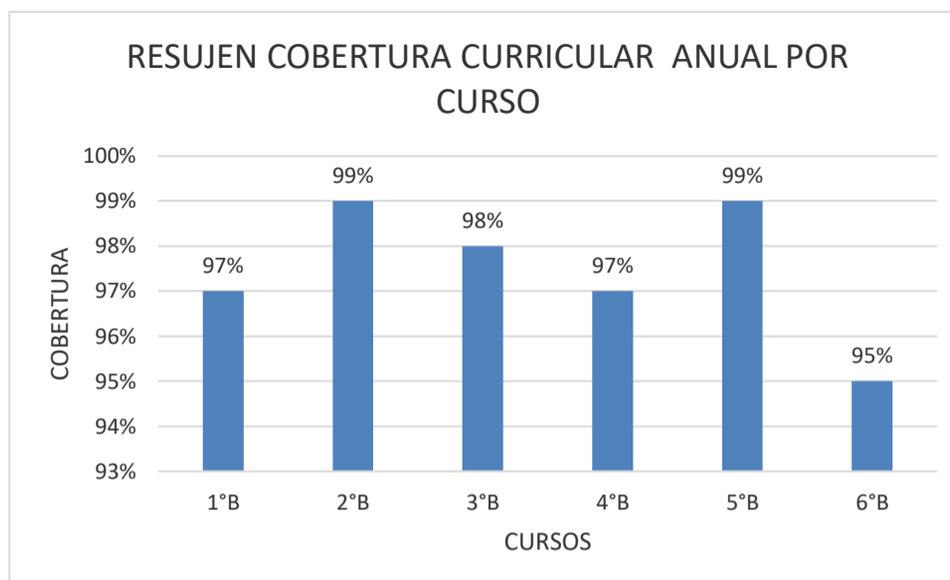


							Alcanzada 2021
Lenguaje	100	100	100	100	100	100	100
Inglés	100	100	100	100	100	100	100
Matemática	100	100	93	100	100	75	95
Ciencias	100	100	100	100	100	100	100
Historia	84	100	84	100	100	100	95
Tecnología	92	92	100	100	93	86	94
Artes	100	100	100	100	100	100	100
Música	100	100	100	100	100	100	100
E. Física	100	100	100	100	100	100	100
Orientación	94	100	100	69	100	89	92
<b>Promedio % Cobertura alcanzada por curso.</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>98</b>



**ANÁLISIS:**

Finalmente, podemos concluir que la cobertura curricular desde en las diferentes asignaturas en las diferentes asignaturas, alcanza como promedio a un 97,6% de cumplimiento anualmente, logrando alcanzar el 100% de cobertura en Lenguaje, inglés, Ciencias, Artes, Música y Educación Física.



#### ANÁLISIS:

Podemos concluir además que la cobertura curricular por curso, alcanza como promedio a un 97,5% de cumplimiento, en el año 2021, siendo el 2° y el 5° Básico los que alcanzaron un nivel más alto de un 99%.

La invitación en esta oportunidad es a mirar qué hemos hecho y qué podemos hacer, en el trabajo con nuestros estudiantes, identificando procedimientos e instrumentos utilizados, o con necesidad de utilizar, poniendo especial atención en la retroalimentación oportuna y continua,

Este análisis nos permite entonces:

Poder planificar.

Restituir los aprendizajes transitando desde los OA priorizados a los OA curriculares vigentes.

Monitorear los avances en la cobertura curricular.

Implementar los OA 2022.

#### 4.12. Cobertura Curricular Educación Parvularia.

Núcleos	% Meta 2021 Ministerial	% Cobertura Alcanzada PRE-KÍNDER	% Cobertura Alcanzada KÍNDER	PROMEDIO EDUCACIÓN PARVULARIA	Cumplimiento Sí / No	% Meta 2022 Institucional
Identidad y Autonomía	90%	100%	100%	100%	Sí	90%
Convivencia y Ciudadanía	90%	75%	100%	88%	No	90%
Corporalidad y Movimiento	90%	67%	100%	84%	No	90%
Lenguaje Verbal	90%	100%	100%	100%	Sí	90%
Lenguajes Artísticos	90%	67%	100%	84%	No	90%
Exploración del E. Natural	90%	75%	100%	88%	No	90%
Comp.del E. Sociocultural	90%	67%	100%	84%	NO	90%
Pensamiento Matemático	90%	80%	100%	90%	Sí	90%

#### 5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO 2021. HORAS PROGRAMADAS, REALIZADAS Y NO REALIZADAS.

##### RESUMEN DE HORAS DE CLASES ANUAL 2021

Cursos	Programadas	Realizadas	%
1° B	952	946	99,36%
2° B	958	949	99,06%

3° B	939	931	99,14%
4° B	959	952	99,27%
5° B	962	957	99,48%
6° B	956	948	99,16%
<b>X Básica</b>	<b>5.726</b>	<b>5.683</b>	<b>99.26%</b>

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	228	228	0	228
2° BÁSICO	238	236	2	238
3° BÁSICO	220	218	2	220
4° BÁSICO	236	234	2	236
5° BÁSICO	188	188	0	188
6° BÁSICO	186	186	0	186

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	74	74	0	74
2° BÁSICO	76	74	2	76
3° BÁSICO	76	74	2	76
4° BÁSICO	74	74	0	74
5° BÁSICO	68	68	0	68
6° BÁSICO	70	70	0	70

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	156	154	2	156
2° BÁSICO	158	158	0	158
3° BÁSICO	158	156	2	158
4° BÁSICO	160	160	0	160
5° BÁSICO	188	186	2	188
6° BÁSICO	186	184	2	186

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	96	96	0	96
2° BÁSICO	95	94	1	95
3° BÁSICO	90	90	0	90
4° BÁSICO	89	89	0	89
5° BÁSICO	112	112	0	112
6° BÁSICO	116	114	2	116

**ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	74	74	0	74
2° BÁSICO	74	74	0	74
3° BÁSICO	74	74	0	74
4° BÁSICO	76	74	2	76
5° BÁSICO	112	112	0	112
6° BÁSICO	116	116	0	116

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	36	36	0	36

2° BÁSICO	37	35	2	37
3° BÁSICO	37	37	0	37
4° BÁSICO	34	33	1	34
5° BÁSICO	34	33	1	34
6° BÁSICO	34	33	1	34

**ASIGNATURA: ARTES VISUALES**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	68	68	0	68
2° BÁSICO	76	76	0	76
3° BÁSICO	68	66	2	68
4° BÁSICO	76	76	0	76
5° BÁSICO	74	74	0	74
6° BÁSICO	64	62	2	64

**ASIGNATURA: MÚSICA**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	76	74	2	76
2° BÁSICO	68	66	2	68
3° BÁSICO	72	72	0	72
4° BÁSICO	70	70	0	70
5° BÁSICO	34	34	0	34
6° BÁSICO	34	33	1	34

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	68	68	2	68
2° BÁSICO	68	66	2	68
3° BÁSICO	68	68	0	68
4° BÁSICO	74	74	0	74
5° BÁSICO	76	74	2	76
6° BÁSICO	74	74	0	74

**ASIGNATURA: ORIENTACIÓN**

CURSO	Horas Programadas	Horas Realizadas	Horas No Realizadas	Total
1° BÁSICO	76	74	2	76
2° BÁSICO	68	68	0	68
3° BÁSICO	76	74	2	76
4° BÁSICO	70	68	2	76
5° BÁSICO	76	76	0	76
6° BÁSICO	76	76	0	76

**6. APROBADOS Y REPROBADOS 2021.**

1° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,6	22	100%	0	0%	22	0	0%
Inglés	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Matemática	6,7	22	100%	0	0%	22	0	0%
Ciencias Naturales	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Historia	6,6	22	100%	0	0%	22	0	0%
Tecnología	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Arte	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%

Música	6,5	22	100%	0	0%	22	0	0%
Ed Física	6,9	22	100%	0	0%	22	0	0%
Orientación	MB	22	100%	0	0%	22	0	0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,7</b>							

El 1° Básico obtuvo un promedio final anual **6,7**. El 100% del curso fue aprobado por lo que no existe repitencia en este nivel.

2° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,6	16	100%	0	0%	16	0	0%
Inglés	6,8	16	100%	0	0%	16	0	0%
Matemática	6,6	16	100%	0	0%	16	0	0%
Ciencias Naturales	6,7	16	100%	0	0%	16	0	0%
Historia	6,6	16	100%	0	0%	16	0	0%
Tecnología	6,8	16	100%	0	0%	16	0	0%
Arte	6,8	16	100%	0	0%	16	0	0%
Música	6,3	16	100%	0	0%	16	0	0%
Ed Física	6,4	16	100%	0	0%	16	0	0%
Orientación	MB	16	100%	0	0%	16	0	0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,6</b>							

El 2° Básico alcanzó un promedio final anual **6,6**. El 100% del curso fue aprobado por lo que no hubo repitencia.

3° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,5	25	100%	0	0%	25	0	0%
Inglés	6,6	25	100%	0	0%	25	0	0%
Matemática	6,4	25	100%	0	0%	25	0	0%
Ciencias Naturales	6,4	25	100%	0	0%	25	0	0%
Historia	6,4	25	100%	0	0%	25	0	0%
Tecnología	6,7	25	100%	0	0%	25	0	0%
Arte	6,9	25	100%	0	0%	25	0	0%
Música	6,1	25	100%	0	0%	25	0	0%
Ed Física	6,6	25	100%	0	0%	25	0	0%
Orientación	MB	25	100%	0	0%	25	0	0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,5</b>							

El 3° Básico consiguió un promedio final anual **6,5**, donde el 100% del curso fue aprobado, por lo tanto, no hubo repitencia en este nivel.

4° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,3	22	100%	0	0%	22	0	0%
Inglés	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Matemática	6,1	22	100%	0	0%	22	0	0%
Ciencias Naturales	6,0	22	100%	0	0%	22	0	0%
Historia	6,4	22	100%	0	0%	22	0	0%
Tecnología	6,7	22	100%	0	0%	22	0	0%
Arte	6,9	22	100%	0	0%	22	0	0%
Música	6,5	22	100%	0	0%	22	0	0%
Ed Física	6,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Orientación	MB	22	100%	0	0%	22	0	0%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,5</b>							

El 4° Básico alcanzó un promedio anual de **6,5**. El 100% del curso es promovido en este nivel, por lo que no existe la repitencia.

#### 5° BÁSICO

Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	6,2	25	100%	0	0%	25	0	0%
Inglés	6,4	25	100%	0	0%	25	0	0%
Matemática	5,8	25	100%	0	0%	25	0	0%
Ciencias Naturales	6,0	25	100%	0	0%	25	0	0%
Historia	6,1	25	100%	0	0%	25	0	0%
Tecnología	6,7	25	100%	0	0%	25	0	0%
Arte	6,4	25	100%	0	0%	25	0	0%
Música	6,2	25	100%	0	0%	25	0	0%
Ed Física	6,6	25	100%	0	0%	25	0	0%
Orientación	MB	25	100%	0	0%	25	0	0%
PROMEDIO	6,3							

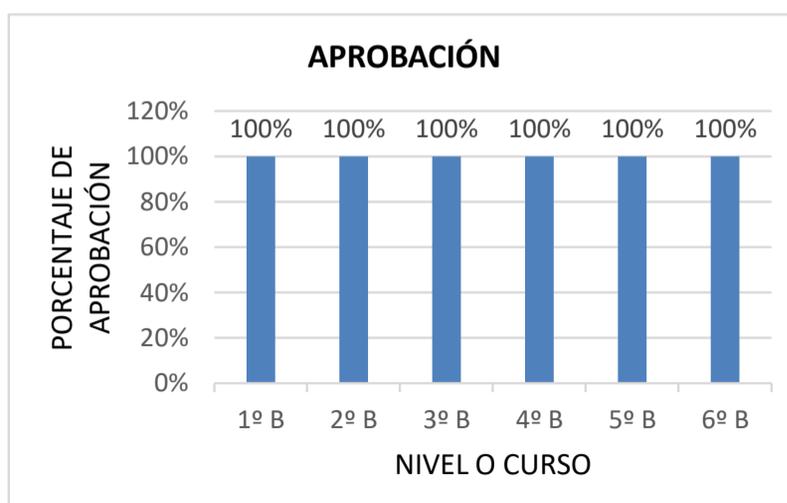
El 5° Básico logra obtener un promedio final **6,3**, siendo así todo el 100% del curso aprobado, sin repitencia.

6° BÁSICO								
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula	Repitencia	
		Als.	%	Als.	%		Als.	%
Lenguaje y Comunicación	5,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Inglés	6,3	22	100%	0	0%	22	0	0%
Matemática	5,3	21	95%	1	5%	22	0	0%
Ciencias Naturales	5,7	22	100%	0	0%	22	0	0%
Historia	5,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Tecnología	6,4	22	100%	0	0%	22	0	0%
Arte	6,6	22	100%	0	0%	22	0	0%
Música	5,8	22	100%	0	0%	22	0	0%
Ed Física	6,0	22	100%	0	0%	22	0	0%
Orientación	MB	22	100%	0	0%	22	0	0%
PROMEDIO	6,0							

El 6° Básico consigue un promedio final anual **6,0**, donde el 100% de los estudiantes logran ser promovidos finalmente. Entonces no hubo repitencia.

La siguiente tabla detalla la información de Aprobación de 1° a 6° Básico.

CURSOS	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	Total
Matrícula Final	22	16	25	22	25	22	132
Retirados	0	0	0	0	0	0	0
Promovidos	22	16	25	22	25	22	132
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0



### 7.1. Rendimiento Académico por Asignatura.

RENDIMIENTO ACADÉMICO LENGUAJE												
	1° Básico		2° Básico		3° Básico		4° Básico		5° Básico		6° Básico	
Concepto /Nota	N°	%										
MB (6,0 -7,0)	20	91%	13	81%	22	88%	17	77%	18	72%	12	54%
B (5,0 -5,9)	2	9%	3	19%	3	12%	5	23%	7	28%	7	32%
S (4,0 -4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

Todos los cursos de 1° a 5° Básico alcanzaron un nivel de logro MB, mayor al 70%, Sin embargo, ninguno alcanzó un 100%.

El 6° Básico alcanza un nivel de logro inferior al 60% en el rango MB, aunque más del 50% del curso si llega a ese nivel.

Ningún curso de 1° a 6° básico quedó en un nivel de desempeño Insuficiente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO INGLÉS												
	1° Básico		2° Básico		3° Básico		4° Básico		5° Básico		6° Básico	
Concepto /Nota	N°	%										
MB (6,0 -7,0)	22	100%	15	94%	23	92%	21	95%	21	84%	17	78%
B (5,0 -5,9)	0	0%	1	6%	2	8%	1	5%	4	16%	4	18%
S (4,0 -4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

Todos los cursos de 1° a 6° Básico alcanzaron un nivel de logro MB, mayor al 70%. Siendo el 1° Básico el curso que llega al 100% en el nivel de desempeño superior MB.

Ningún curso de 1° a 6° básico quedó en un nivel de desempeño Insuficiente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMATICA												
	1° Básico		2° Básico		3° Básico		4° Básico		5° Básico		6° Básico	
Concepto /Nota	N°	%										
MB (6,0 -7,0)	21	95%	15	94%	21	84%	15	68%	12	48%	7	32%
B (5,0 -5,9)	1	5%	1	6%	4	16%	7	32%	9	36%	5	23%
S (4,0 -4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	16%	9	40%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

Los cursos de 1°, 2° y 3° Básico alcanzaron un nivel de logro MB, mayor al 80% y el 4° Básico, sobre el 60%. No hay cursos que hayan llegado al 100%.

Los cursos 5° y 6° Básico obtuvieron un nivel de logro menor al 60%.

Sólo en 6° Básico, 1 estudiante, equivalente al 5%, no alcanza el nivel de aprendizaje mínimo, siendo éste insuficiente.



MB (6,0 -7,0)	18	82%	10	63%	14	56%	22	100%	17	68%	9	40%
B (5,0 -5,9)	3	13%	4	25%	10	40%	0	0%	5	20%	10	46%
S (4,0 -4,9)	1	5%	2	12%	1	4%	0	0%	3	12%	3	14%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

Los cursos que lograron un nivel de logro MB, mayor al 60%, fueron el 1°, 2°, 4° y 5° Básico, Siendo el 4° básico el curso que logra un 100% en el más alto nivel de desempeño.

El 3° y 6° básico lograron un nivel de logro menor al 60%, Sin embargo, Ningún curso de 1° a 6° básico quedó en un nivel de desempeño Insuficiente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN FÍSICA												
	1°Básico		2°Básico		3° Básico		4° Básico		5° Básico		6° Básico	
Concepto /Nota	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB (6,0 -7,0)	21	95%	12	75%	21	84%	20	91%	22	88%	11	50%
B (5,0 -5,9)	1	5%	3	19%	3	12%	2	9%	3	12%	7	32%
S (4,0 -4,9)	0	0%	1	6%	1	4%	0	0%	0	0%	4	18%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

Los cursos que alcanzaron un nivel de logro MB, mayor al 70%, fueron el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° Básico, Siendo el 1° básico el curso que logra un 95% en el más alto nivel de desempeño.

El 6° básico obtiene un nivel de logro menor al 60%, Sin embargo.

Ningún curso de 1° a 6° básico quedó en un nivel de desempeño Insuficiente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN ORIENTACIÓN												
	1°Básico		2°Básico		3° Básico		4° Básico		5° Básico		6° Básico	
Concepto /Nota	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB (6,0 -7,0)	22	100%	16	100%	24	96%	22	100%	23	92%	16	73%
B (5,0 -5,9)	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	2	8%	6	27%
S (4,0 -4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I (2,0 -3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T (Total)	22	100%	16	100%	25	100%	22	100%	25	100%	22	100%

Análisis:

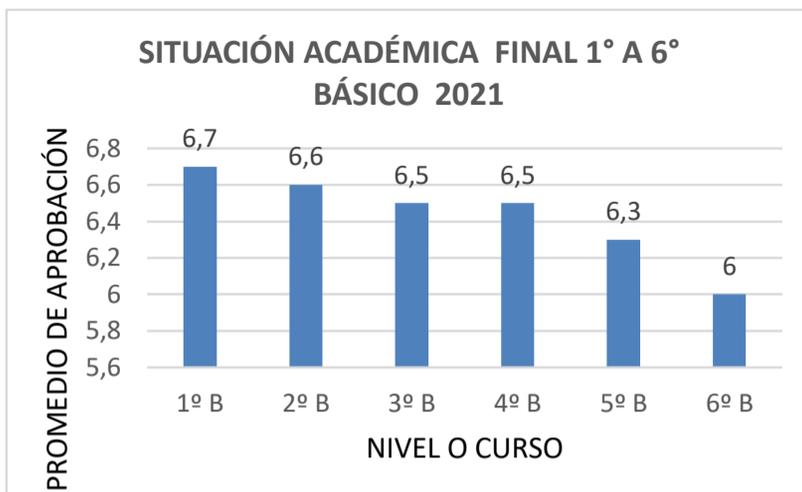
Todos los cursos de 1° a 6° Básico alcanzaron un nivel de logro MB, mayor al 60%, Siendo el 1°, 2° y 4° Básico los cursos que lograron un 100% en el más alto nivel de desempeño.

Ningún curso de 1° a 6° básico quedó en un nivel de desempeño Insuficiente.

## 6.2. Resumen Rendimiento Académico Anual de 1° a 6° Básico- 2021

ASIGNATURAS	CURSOS						PROMEDIO
	1º B	2º B	3º B	4º B	5º B	6º B	
Lenguaje y Comunicación	6,6	6,6	6,5	6,3	6,2	5,8	<b>6,3</b>
Inglés	6,8	6,8	6,6	6,8	6,4	6,3	<b>6,6</b>
Matemática	6,7	6,6	6,4	6,1	5,8	5,3	<b>6,2</b>
Ciencias Naturales	6,8	6,7	6,4	6,0	6,0	5,7	<b>6,3</b>
Historia	6,6	6,6	6,4	6,4	6,1	5,8	<b>6,3</b>
Tecnología	6,8	6,8	6,7	6,7	6,7	6,4	<b>6,7</b>
Arte	6,8	6,8	6,9	6,9	6,4	6,6	<b>6,7</b>
Música	6,5	6,3	6,1	6,5	6,2	5,8	<b>6,2</b>
Ed Física	6,9	6,4	6,6	6,8	6,6	6,0	<b>6,6</b>
Orientación	MB	MB	MB	MB	MB	MB	<b>MB</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,7</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>	<b>6,4</b>

Todos los cursos de 1° a 6° Básico, alcanzan promedios en un rango del 6,0 al 6,7. El 100% de los estudiantes de estos niveles son promovidos. No existe repitencia en estos niveles.



## 8. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS.

### 7.1. Acciones realizadas con estudiantes.

#### 7.1.1. Acciones de monitoreo y seguimiento a estudiantes.

Se lleva un monitoreo y seguimiento de la situación académica de los estudiantes en varios aspectos, como:

- Registro de compromisos adquiridos.
- Conexiones a clases remotas.
- Entrega de actividades pedagógicas dadas por docentes en las diferentes asignaturas.
- Cantidad de evaluaciones y notas.
- Cantidad de notas insuficientes para cautelar posible repitencia.
- Registros de material pedagógico entregado.
- Asistencia a talleres de apoyo y nivelación.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados a atención psicopedagógica y/o psicológica.

#### 7.1.2. Protocolo retiro material pedagógico para estudiantes.

La Unidad Técnica mantiene activo y vigente el Protocolo de Solicitud de Material Pedagógico diseñado para estudiantes. Además de gestionar, coordina la solicitud y entrega oportuna de éstos con apoyo de Carla Labrín desde que volvimos a la presencialidad y de las asistentes. Se lleva un seguimiento y registro actualizado de:

- Entrega de material pedagógico.
- Entrega de textos escolares.
- Entrega, seguimiento y retiro de Plan lector.
- Impresión o fotocopiado de guías o rutas de aprendizaje para estudiantes.
- Entrega de material y textos para estudiantes que participan en Talleres de Nivelación.
- Entrega de libros de plan lector.

### 7.2. Acciones realizadas con los docentes

La Unidad Técnica Pedagógica, planifica, organiza y realiza actividades con los docentes, a través de reuniones de micro grupos y de apoyo para tomar decisiones respecto a diferentes aspectos y posteriormente socializa con ellos. A continuación, se muestra un listado de las principales actividades realizadas:

- Entrevistas con padres y apoderados en conjunto.
- Tomar decisiones pedagógicas en conjunto, en situaciones de estudiantes con baja conectividad o sin entrega de actividades.

- Resolver en conjunto adecuaciones o flexibilidad al aplicar evaluaciones pendientes.
- Estar constantemente en comunicación para cruzar información de estudiantes con situaciones especiales.
- Revisar en conjunto la cobertura curricular.
- Coordinar algún cambio de actividad planificada.
- Reuniones por zoom o telefónicamente, para responder inquietudes y dudas,

#### **7.2.1. Reuniones de reflexiones con docentes.**

Se realizan reuniones de reflexión con docentes, los días viernes de cada mes. Donde se tratan temas pedagógicos, situaciones de bajo rendimiento, baja conectividad pedagógica.

#### **7.2.2. Reuniones de micro grupos.**

La Unidad Técnica realiza reuniones de micro grupo. Durante el mes de septiembre y octubre se realizaron reuniones con:

- Estamento de psicología, por situaciones de alumnos derivados por profesores jefes y de asignatura.
- Estamento de psicopedagogía, para cruzar información, actualizar nóminas de estudiantes con NEE derivados o dados de alta.
- Docentes de todos los talleres, para cruzar información, dar indicaciones acerca del registro de actividades, monitorear la asistencia y el trabajo que se ha realizado a la fecha.
- Docentes en proceso de evaluación docente, para apoyar con información alusiva al proceso de elaboración de portafolio, prueba de conocimientos y clase grabada.
- Educativa de kínder y profesoras de 1° y 2° Básico, para revisar proyecto de “Articulación” y poder aplicarlo a la brevedad.

#### **7.2.3. Reuniones de Apoyo a Docentes.**

Se realizan reuniones de apoyo a docentes de manera individual, para responder preguntas o inquietudes, por diferentes medios, ya sea telefónico, por zoom, por WhatsApp, por correo electrónico. Previo acuerdo en algunas ocasiones y en horarios flexibles.

Se realizan entrevistas con cada uno de los profesores jefes y de asignatura de Prekínder a 6° Básico, para revisar situación académica de sus estudiantes, tomar acuerdos y citar a entrevistas a padres y apoderados con la finalidad de resolver y apoyar.

#### **7.2.4. Capacitaciones realizadas por el estamento.**

La Unidad Técnica Pedagógica, presenta charlas en reuniones de micro grupos. Se expone el tema de Carrera Docente.

### **7.3. Acciones realizadas con Apoderados.**

#### **7.3.1. Socialización de información a las familias.**

Se envían circulares a través de la plataforma Betel, página del Colegio, con información actualizada, durante los meses de septiembre y octubre, como las siguiente entre otras.

- Información de link de conexiones a clases actualizados.
- Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.
- Se envían informativos de reunión de apoderados a través de la página institucional.
- Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”,
- Se envían guías y rutas de aprendizaje en los distintos niveles y asignaturas, a través de la plataforma Betel.

#### **7.3.2. Entrevistas por situación académica de estudiantes.**

La Unidad Técnica se ha contactado telefónicamente, correos electrónicos, WhatsApp y entrevistas presenciales con apoderados de estudiantes con situaciones académicas con 0 notas en asignaturas, asignaturas con rendimiento insuficiente y bajo cumplimiento en entrega de actividades del 2° Semestre. En las entrevistas nos acompañan los profesores de jefatura o asignatura, psicopedagogas, psicólogas u otro estamento dependiendo de la situación si se requiere. Una vez realizada la entrevista. Se emite un informe con conocimiento del apoderado entrevistado que se socializa con los docentes que imparten clases al estudiante y estamentos participantes, dejando registro en bitácora de UTP.

Algunas entrevistas realizadas han sido las siguientes:

### 7.3.3. Reuniones con padres y apoderados.

Durante el mes de septiembre y octubre, la Unidad Técnica sigue en contacto con padres y apoderados, a través de llamadas telefónicas, de mensajería por Betel, correos electrónicos, WhatsApp y entrevistas presenciales con la finalidad de dar solución a situaciones académicas de estudiantes con bajo cumplimiento de actividades académicas, rendimiento y situaciones con 0 notas en asignaturas u otras necesidades particulares. El registro de estas reuniones o entrevistas quedan en la bitácora del estudiante que maneja la Unidad Técnica con acceso a los docentes para mantenernos informados.

## 8. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS- PROYECCIONES.

La Unidad Técnica desarrollará una gestión, consecuente con su sentido educativo, con un destacado compromiso y altas expectativas académicas, personales y sociales, dentro del contexto de una cultura escolar colaborativa.

En este marco, se pondrá el foco en el aprendizaje de los estudiantes. Esto es, organizar la dinámica del aprendizaje a través de la comprensión del «núcleo pedagógico», que está compuesto, de manera muy simple, por el profesor y el estudiante en presencia de las habilidades, actitudes y contenidos para orientar, desarrollar y conseguir los objetivos de aprendizaje priorizados transitando por los del currículum vigente.

Organizar, coordinar y supervisar el trabajo Técnico-Pedagógico de los distintos organismos del Colegio, en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula Mixta y/o Remota, Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular; sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, y Planes de estudio ajustados a la Priorización Curricular.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
A. Reglamento Evaluación	1.Socializar el Reglamento de Evaluación ajustado para el 2022, con la comunidad educativa, especialmente con alumnos, padres y apoderados en relación con: -Proceso de Evaluaciones Institucionales Internas Inicial o Diagnóstica, Intermedia y de Cierre. -Cantidad de notas sumativas por semestre. -Bonificaciones por buen rendimiento académico de 1° a 4° Medio.	1.1. Reglamento Evaluación 2022.	a. Firmas de entrevistas de apoderados. b. Registro en leccionario. c. Reunión de Apoderados.
B. Horarios de clases.	2. Confeccionar horarios de clases de acuerdo al retorno presencial obligatorio	2.1. Programa computacional.	a. Registro del cumplimiento del

	y la normativa que regulan el funcionamiento del sistema escolar.	2.2. Disponibilidades horarias docentes.	Plan de estudio priorizado.
C. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con con promedios insuficientes.	3. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje e inglés para derivarlos a Talleres de Nivelación con docentes tutores.	3.1. Libretas de notas 2021. 3.2. Informes de notas sumativas semestrales 2020.	a. Asistencia a talleres de Nivelación 1° a 4° lenguaje y 5° Básico a 4° Medio matemática. De 1° básico a 4° Medio en inglés. b. Acompañamiento a estudiantes.
	4. Derivar a especialista interno, a estudiantes con bajo rendimiento académico que necesite apoyo psicopedagógico o emocional.	4.1. Informe de notas parciales. 4.2. Entrevistas con docentes que impartes clases. 4.3. Informe de especialistas.	a. Informes de entrevistas con docentes y especialistas.
	5. Citar a entrevista de acuerdo al contexto, a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	5.1. Informe de notas sumativas parciales. 5.2. Entrevistas con docentes de talleres de nivelación.	a. Informe de seguimiento b. Entrevistas c. Compromisos académicos.
	6. Citar a entrevista de acuerdo al contexto, a apoderados de estudiantes con bajo rendimiento académico o conectividad y/o riesgo de repitencia, partir de agosto.	6.1. Informe de notas parciales.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma betel.
	7. Notificar a los apoderados de estudiantes que no serán promovidos.	7.1. Libretas de notas. 7.2. Plataforma Betel.	a. Informe de entrevistas. b. Plataforma Betel.
	8. Reuniones quincenales del Equipo Multidisciplinario para realizar seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	8.1. Informe de notas. 8.2. Certificado de especialistas.	a. Acta de reunión de Equipo Multidisciplinario.
D. Cobertura Curricular	9. Entregar formato de Planificación Curricular mensual de 1° Básico a 4° Medio en todas las asignaturas.	9:1. Lineamientos Técnicos pedagógicos 2022. 9.2.O.A. priorizados 2022.	a. Pauta de registro de Cobertura Curricular en planificaciones leccionarios y evaluaciones.
	10. Monitorear mensualmente y al término de cada semestre el cumplimiento de Cobertura Curricular Priorizada.	10.1. Planificaciones mensuales. 10.2. Evaluaciones sumativas. 10.3. Leccionarios. 10.4. Evaluaciones internas intermedia y de cierre.	

	11. Entregar formato semestral, para registrar OA cubiertos semestralmente.	11.1. Planificación Curricular. 11.2. Monitoreo mensual registrado en leccionarios.	a. Lista cotejo de OA cubiertos semestralmente. b. Libros de clases.
E. Monitoreo del cumplimiento de las funciones administrativas Docentes.	12. Entrega de calendario semestral de evaluaciones.	12.1. Formato Calendario de pruebas.	a. Pauta de registro. temarios.
	13. Entrega de instrumentos evaluativos a UTP, en los tiempos establecidos.	13.1. Formatos de evaluaciones. 13.2. Planificaciones. 13.3. Indicadores y criterios de evaluación.	a. Instrumento evaluativo.
	14. Entrega de planificaciones en plazos establecidos de todas las asignaturas y talleres.	14.1. Formato de entrega. 14.2. Planes y programas.	a. Registro
	15. Revisar y registrar mensualmente las notas en la plataforma Betel y leccionarios, antes de las reuniones de apoderados.	15.1. Plataforma Betel. 15.2. Libros de clases.	a. Plataforma Betel. b. Informe de evaluaciones.
	16. Registro al día de actividades en leccionarios.	16.1. Leccionario.	a. Pautas de registro.
	17. Entrega de rutas de clases y guías de aprendizaje.	17.1. Correo institucional. 17.2. Plataforma Betel	a. Pauta de registro.
	18. Entrega de tabulaciones de evaluaciones Internas Institucionales de inicio, intermedia y cierre, de asignaturas del área científico humanista.	18.1. Archivo Excel.	a. Informe.
	19. Entrega de Informes técnicos de las asignaturas del área artístico-deportiva.	19.1. Libros de clases. 19.2. Planificaciones	a. Informe
	20. Entrega de Avances de OA, actividades y asistencia a talleres de Apoyo, Nivelación, ACLE y psicopedagogía.	20.1. formato de informe.	a. Informe.
	21. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	21.1. Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	a. Pauta de registro.
	22. Completar cuadro resumen de rendimiento académico de diagnóstico, semestral y anual.	22.1. Formatos. 22.2 Libro de clases.	a. Libro de clases.
23. Completar cuadro resumen de horas Programadas, realizadas y no realizadas.	23.1. Libro de clases.	a. Libro de clases.	

## 9. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

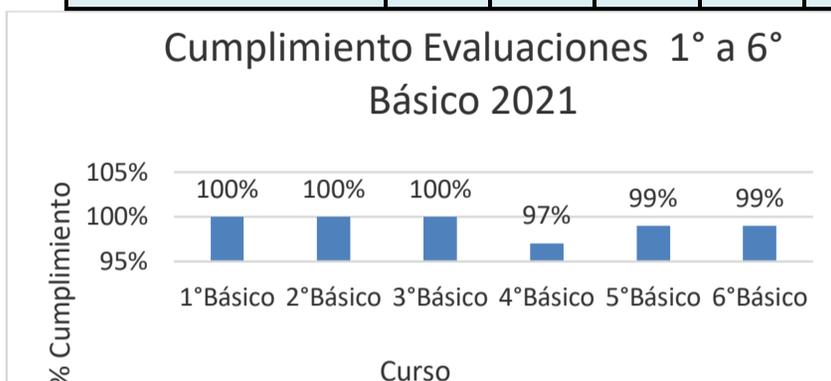
Evaluaciones Calendarizadas y realizadas						
ASIGNATURA	1° Básico		2° Básico		3° Básico	
1. Lenguaje y Comunicación	6 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	8 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	4 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
8. Música	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
11. Apoyo Inglés	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
% Total		100%		100%		100%

Todos los cursos de 1° a 3° Básico, realizaron las evaluaciones que calendarizaron para cada semestre. En el 2° Semestre, se ajustaron algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar y poder dar oportunidad a aquellos estudiantes que estaban con notas pendientes, y poder terminar el año con todas sus evaluaciones realizadas.

Evaluaciones Calendarizadas y realizadas						
ASIGNATURA	4° Básico		5° Básico		6° Básico	
1. Lenguaje y Comunicación	7 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	7 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	5 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%	8 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	2/3 Eval. 2° S.	67%



	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10. Orientación	100%	100%	100%	67%	67%	100%	89%
	100%	100%	100%	67%	100%	100%	95%
11. Apoyo Inglés	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>% Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>



## 9.2. Cumplimiento Calendario de Actividades Anuales.

CALENDARIO ESCOLAR AÑO 2021			
Res.Ext. N° 2735 del 17/12/20			
Régimen Semestral			
Primer Semestre: viernes 01 de marzo al viernes 09 de julio 2021			
Segundo Semestre: lunes 26 de julio al viernes 03 de diciembre 2021			
Término de Año Lectivo: 31 de Diciembre 2021			
Período de Vacaciones Invierno: lunes 12 julio al viernes 23 de julio 2021			
		Año Lectivo 2021	% Cumplimiento
		Curso	%
		1° Básico	100%
		2° Básico	100%
		3° Básico	100%
		4° Básico	97%
		5° Básico	99%
		6° Básico	99%
		<b>Total</b>	<b>99%</b>
MES	DÍA / FECHA	ACTIVIDADES	Cumplimiento Si/No
Febr	Lun 22 a vi 26	Planificación y Organización Plan Curricular	SI
	Lunes 22	Reunión Técnico Pedagógica	SI

	Martes 23	Elaboración diagnósticos institucionales y planificación de repaso. Revisión de cobertura de objetivos priorizados	SI
	Viernes 26	Entrega de planificaciones para el mes de marzo a UTP.	SI
<b>Marzo</b>	Lunes 01	Reunión Técnica Pedagógica.	SI
	Lun 01 a vi 12	Aplicación Diagnósticos DIA e Institucionales	SI
	Lunes 08	Reunión Técnica Pedagógica.	SI
	Lunes 15	Reunión Técnica Pedagógica.	SI
	Lu 15 a Ma 16	Aplicación Evaluaciones Diagnósticas pendientes	SI
	Lunes 22	Reunión Técnica Pedagógica.	SI
	Lunes 29	Reunión Técnica Pedagógica.	SI
	Martes 30	Entrega de planificaciones para el mes de abril a UTP.	SI
<b>Abril</b>	Lunes 05	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 12	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 19	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 26	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Jueves 29	Entrega de planificaciones para el mes de mayo a UTP.	SI
<b>Mayo</b>	Lunes 03	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 10	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 17	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 24	Aplicación Evaluación de Lenguaje de Etapa Refuerzo y Nivelación	SI
	Lunes 24	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Miércoles 26	Aplicación Evaluación de Matemática de Etapa Refuerzo y Nivelación	SI
	Jueves 27	Entrega de planificaciones para el mes de junio a UTP.	SI
	Lunes 31	Reunión Técnico Pedagógica	SI
<b>Junio</b>	Lunes 07	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 14	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lun 21 a vi 25	Prueba Habilidades SEP	SI
	Lunes 21	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Martes 29	Entrega de Planificaciones para el mes de julio, a UTP.	SI
<b>Julio</b>	Lunes 05	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 05	Cierre de promedios en todas las asignaturas	SI
	Jueves 08	Informe Cumplimiento priorización de OA trabajados en el semestre	SI
	Jueves 08	Jornada de Evaluación 1° sem. y planificación 2° Semestre (suspensión de clases sin recuperación) (Art.N°4. Título I.Res. Ext. N° 2420 Calendario Escolar 2021)	SI
	Viernes 09	Jornada de Evaluación 1° sem. y planificación 2° Semestre (suspensión de clases sin recuperación) (Art.N°4. Título I.Res. Ext. N° 2420 Calendario Escolar 2021)	SI
	Lunes 26	Reunión Técnico Pedagógica	SI
Jueves 29	Entrega de Planificaciones para el mes de agosto, a UTP.	SI	
<b>Agosto</b>	<b>Lunes 02</b>	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 09	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 16	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 23	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Viernes 27	Entrega de Planificaciones para el mes de septiembre, a UTP	SI
	Lunes 30	Reunión Técnico Pedagógica	SI
<b>Septiembre</b>	Lunes 06	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 13	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 20	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 27	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Miércoles 29	Entrega de Planificaciones para el mes de octubre, a UTP	SI
<b>Octubre</b>	Lunes 04	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lu 18 a vi 22	Prueba Habilidades SEP	SI
	Lunes 18	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 25	Reunión Técnico Pedagógica	SI
<b>Noviembre</b>	Lunes 28	Entrega de Planificaciones para el mes de noviembre, a UTP	SI
	Lunes 08	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 15	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 22	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 29	Reunión Técnica Pedagógica	SI
<b>Diciembre</b>	Viernes 03	Término Año Lectivo Establecimientos con JEC (Art.N°4. Título I.Res.	SI
	Lunes 06	Reunión Técnica Pedagógica	SI
	Por confirmar	Kindergatura	SI
	Viernes 10	Pruebas casos especiales para Básica y Media.	SI
	Lu 13 a vi 17	Consejos Evaluativos año escolar 2021 y Planificación 2022. Reuniones Remota	SI
	Lunes 13	Reunión Técnica Pedagógica	SI
	Martes 14	Informe cumplimiento priorización de O.A. trabajados en el semestre.	SI
	Mi 15 a vi 17	Cierre de libros de clases.	SI
	Mi 15 a vi 17	Revisión de notas y situación final en el SIGE por U.T.P y Profesor jefe	SI
Lunes 20	Reunión Técnico Pedagógica	SI	

	Martes 21	Correcciones en el SIGE y Elaboración de Actas UTP.	SI
	Lunes 27	Reunión Técnico Pedagógica	SI
	Lunes 27	Jornada de Evaluación Año Lectivo y Planificación 2022(Art. N°4. Título I. Res. Ext. N°2420 Calendario Escolar 2021) Reunión Remota.	SI
	Martes 28	Jornada de Evaluación Año Lectivo y Planificación 2022(Art. N°4. Título I. Res. Ext. N°2420 Calendario Escolar 2021) Reunión Remota.	SI
	Jueves 30	Entrega de Documentos 2021 a los Apoderados(as).	SI
	Viernes 31	Finalización del Año Escolar 2021. (Art. N°4.Título I. Res. Ext. N°2420 Calendario Escolar 2021).	SI

Las actividades planificadas en el Calendario Anual asociadas al estamento de la Unidad Técnica Pedagógica de Enseñanza Básica fueron realizadas en su totalidad, alcanzando el 100% de cumplimiento.

## 10.CUMPLIMIENTO METAS INSTITUCIONALES PME

### 10.1. Metas Priorización Cobertura Curricular Educación Parvularia.

Núcleos	% Meta 2021 Ministerial	% Cobertura Alcanzada 2021	Cumplimiento Sí / No	% Meta 2022 Institucional
Identidad y Autonomía	90%	100%	Sí	90%
Convivencia y Ciudadanía	90%	82%	No	90%
Corporalidad y Movimiento	90%	84%	No	90%
Lenguaje Verbal	90%	100%	Sí	90%
Lenguajes Artísticos	90%	84%	No	90%
Exploración del Entorno Natural	90%	82%	No	90%
Comp.del Entorno Sociocultural	90%	92%	Sí	90%
Pensamiento Matemático	90%	95%	Sí	90%

### 10.2. Metas Priorización Cobertura Curricular 1° a 6° Básico.

Asignaturas	% Meta 2021 Institucional	% Cobertura Alcanzada 2021	Cumplimiento Sí / No	% Meta 2022 Institucional
Lenguaje y Comunicación	90%	100%	Sí	90%
Inglés	80%	100%	Sí	90%
Matemática	80%	95%	Sí	90%
Ciencias Naturales	90%	100%	Sí	90%
Historia	90%	95%	Sí	90%
Tecnología	Meta Ministerial 90%	94%	Sí	90%
Arte	90%	100%	Sí	90%
Música	90%	100%	Sí	90%
Ed Física	85%	100%	Sí	90%
Orientación	Meta Ministerial 90%	92%	Sí	90%

### 10.3. Metas Priorización Cobertura Curricular 7° y 8° Básico.

Asignaturas	% Meta 2021 Institucional	% Cobertura Alcanzada 2021	Cumplimiento Sí / No	% Meta 2022 Institucional
Lengua y Literatura	90%	100%	Si	90%
Inglés	80%	100%	Si	90%
Matemática	80%	100%	Si	80%
Ciencias Naturales	90%	100%	Si	90%
Historia	90%	100%	Si	90%
Tecnología	Meta Ministerial 90%	100%	Si	90%
Arte	90%	100%	Si	90%

Música	90%	<b>100%</b>	Si	90%
Ed Física	85%	<b>100%</b>	Si	90%
Orientación	Meta Ministerial 90%	-	-	90%

#### 10.4. Metas Priorización Cobertura Curricular 1° y 2° Medio.

Asignaturas	% Meta 2021 Institucional	% Cobertura alcanzada 2021	Cumplimiento Sí - No	% Meta 2022 Institucional
Lengua y Literatura	90%	<b>98%</b>	Sí	85%
Inglés	80%	<b>100%</b>	Sí	85%
Matemática	80%	<b>92%</b>	Sí	85%
Ciencias Biología	90%	<b>90%</b>	Sí	80%
Ciencias Química	90%	<b>83%</b>	No	80%
Ciencias Física	90%	<b>100%</b>	Sí	90%
Historia	90%	<b>100%</b>	Sí	90%
Tecnología	Meta Ministerial 90%	<b>100%</b>	Sí	90%
Artes Visuales	90%	<b>100%</b>	Sí	90%
Música	90%	<b>100%</b>	Sí	90%
Ed Física	85%	<b>100%</b>	Sí	90%
Orientación	Meta Ministerial 90%	-	-	90%

#### 10.5. Metas Priorización Cobertura Curricular 3° y 4° Medio.

Asignaturas	% Meta 2021 Institucional	% Cobertura alcanzada 2021	Cumplimiento Sí - No	% Meta 2022 Institucional
Lengua y Literatura	90%	<b>100%</b>	Si	90%
Inglés	80%	<b>100%</b>	Si	90%
Matemática	80%	<b>100%</b>	Si	90%
Educación Ciudadana	90%	<b>100%</b>	Si	90%
Cs. para la Ciudadanía	90%	<b>100%</b>	Si	90%
Filosofía	90%	<b>100%</b>	Si	90%
Promoción de estilos de vida activa/ Química.3ro.	Meta Ministerial 90%	<b>95%</b>	Si	90%
Lectura y escritura especiali.../ Lím. integradas e integrales.3r	Meta Ministerial 90%	<b>95%</b>	Si	90%
Comprensión hist. del pte/ Biología celular y molecular.3r	Meta Ministerial 90%	<b>95%</b>	Si	100%/90%%
Ciencias del ejercicio físico y deportivo/ Física. 4to.	Meta Ministerial 90%	<b>96%</b>	Si	90%
Participación y argumen. en demo/ Geometría 3D. 4to.	Meta Ministerial 90%	<b>100%</b>	Si	90%
Economía y sociedad/ Ciencias de la salud. 4to	Meta Ministerial 90%	<b>95%</b>	Si	100%/90%

#### 10.7. Metas PDT 2021.

Medición	Asignatura	Meta 2021 500 pts.	Cumplimiento Sí - No	Metas 2022 500pts.
PDT	Lenguaje	487,9	NO	500pts.
	Matemática	498,5	NO	500pts.
	Ciencias	475,8	NO	500pts.
	Historia	514,8	SI	500pts.

Isabel Palacios Ledesma  
Unidad Técnica Pedagógica  
Enseñanza Básica

## II GESTIÓN PEDAGÓGICA ENSEÑANZA MEDIA.

### 1. Mediciones DIA y su análisis

Se aplicó El Diagnóstico integral de Aprendizaje D.I.A. emanados del Ministerio.

La importancia de esta etapa generó informes de resultados externos globales y el panorama de cada estudiante para adecuar el proceso de nivelación en la Unidad cero.

Estas pruebas no incluyen al cuarto medio, por esta razón, los docentes de lenguaje y matemática prepararon instrumentos de evaluación interna.

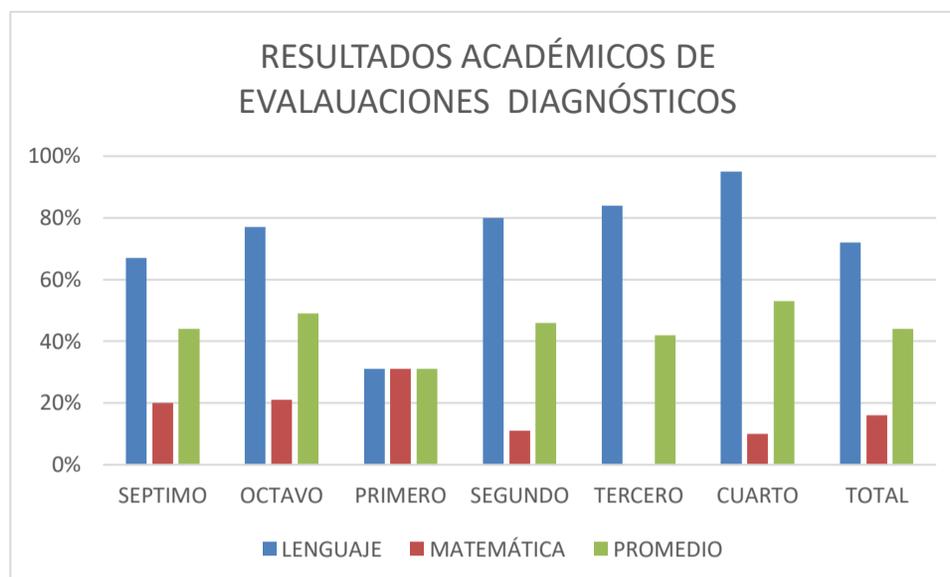
Por otro lado, permitió apoyar la planificación de la recuperación de aprendizajes, y el retorno a clases en el marco del Curriculum priorizado, propuesto por el Mineduc. Permitted orientar a los docentes y equipo directivo en la toma de decisiones pedagógicas identificando las brechas y puntos críticos, relacionados con los objetivos y conocimientos, que los alumnos debieran saber.

Las pruebas DIA, también, evidenciaron otras situaciones a considerar para las etapas siguientes, a saber, las condiciones de aprendizaje en el hogar, que, en la mayoría de las familias de nuestro colegio, no estaban preparadas para esta nueva realidad, muchas veces el comedor se transformó en una sala de trabajo, de los tutores y de los estudiantes, mezclados con la vida cotidiana de una casa y esto sentenció una vida socioemocional muy compleja.

Finalmente, el tema de la conectividad, Mucha gente con tecnología modesta, clases a través del teléfono, un computador para una familia y conexiones que se caen a cada rato.

### Resumen de los niveles de logros alcanzados por asignatura y curso

RESULTADOS ACADEMICO DE EVALUACIONES DE DIGNÓSTICO			
CURSO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	PROMEDIO
SEPTIMO	67%	20%	44%
OCTAVO	77%	21%	49%
PRIMERO	31%	31%	31%
SEGUNDO	80%	11%	46%
TERCERO	84%	0%	42%
CUARTO	95%	10%	53%
TOTAL	72%	16%	44%



Si uno observa estos resultados, de forma superficial, puede llegar a conclusiones catastróficas, pero, es bueno, que, para un análisis relativamente objetivo, debemos tener presente la declaración oficial del Ministerio de Educación del 26 de mayo del 2021, a través de su página oficial “Juntos Chile se recupera y aprende”: “los datos obtenidos a nivel nacional, en más de 73.000 Informes, arrojaron resultados alarmantes. A nivel académico, los estudiantes entre sexto y cuarto medio no alcanzaron los conocimientos mínimos necesarios, pues la medición se hizo sobre el currículum ya priorizado, en lectura y matemática. En concreto, en lectura ninguno de los cursos alcanzó un 60% de los aprendizajes, porcentaje que en una equivalencia en notas es un 4.0. En matemáticas la situación es más dramática, pues ninguno de los niveles superó el 47% y en el medio los estudiantes aprendieron solo un 27% de lo debían aprender el año pasado”.

Teniendo presente, lo anterior, podemos decir lo siguiente:

Cada profesor, según los niveles de logro, organizó un plan de retroalimentación para la siguiente etapa, que es la de recuperación y reforzamiento.

En consejos técnicos se consensuaron puntos de vistas, del cuerpo de profesores, para definir áreas críticas que requieren ser abordadas y establecer explicaciones primarias sobre los resultados y a partir de ello sacar conclusiones colegiadas, que nos permitan recuperar lo perdido.

Es bueno, también, aclarar que en las pruebas DIA del ministerio, existían algunas preguntas que no estaban en los objetivos priorizados. Esta información fue confirmada por los maestros del establecimiento, al revisar las pruebas enviadas.

El curso con menor logro en lenguaje en este nivel fue, el primero medio, con 31%, muy por debajo del promedio nacional. Entre las situaciones que influyeron: muchos alumnos no contestaron la prueba, a pesar de darse el tiempo suficiente (3 semanas). La conexión de los alumnos fue muy baja. Las clases remotas, se transformaron en un gran impedimento en el año 2020 y eso influyó notoriamente en los resultados.

El mejor resultado en lenguaje, se logró en cuarto medio, con un 95% de logros, pero, igual es bueno señalar que esta prueba no llegó del Mineduc, pues, fue construida de forma interna.

En matemáticas el curso con menor logro fue el tercero medio. Su logro fue de “cero”.

Este resultado es difícil explicarlo, ya que, el logro no se condice con los resultados promedios de este curso, en los últimos 6 años. De hecho, el profesorado cuestionó este resultado de la DIA, respecto a si reflejaba los objetivos priorizados vistos en el 2020.

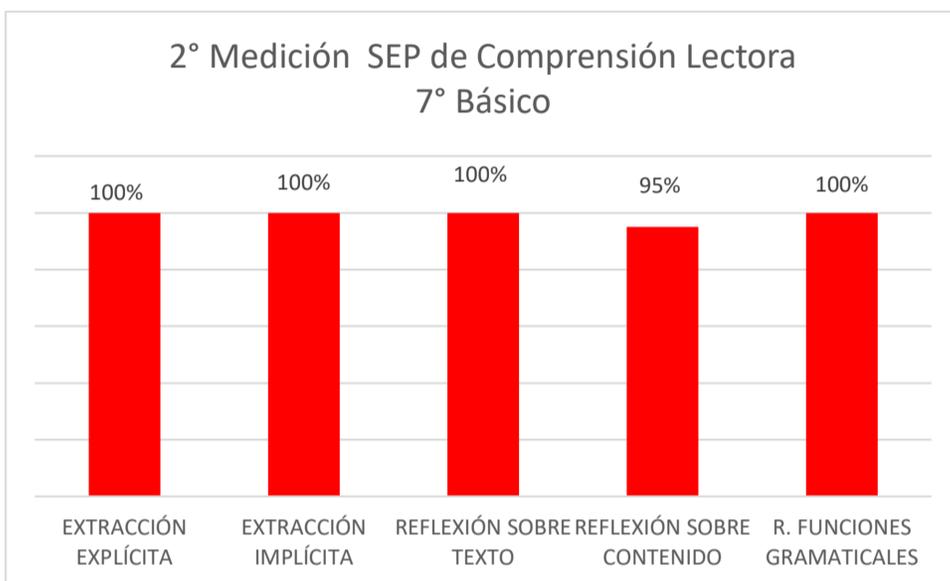
El curso con mayor logro, fue el primero medio, esto es muy sorprendente, ya que se sabía, por los informes del año pasado, que en octavo se habían pasado pocos objetivos priorizados. Ahora es bueno tener en cuenta, que este resultado, está muy lejos del promedio nacional (47%) dado a conocer por el Mineduc en mayo 2021.

Finalmente, recordar que el promedio de matemáticas, de séptimo a cuarto medio, es de un 16%, lo que implica una tarea titánica, el recuperar lo no aprendido en el año 2020.

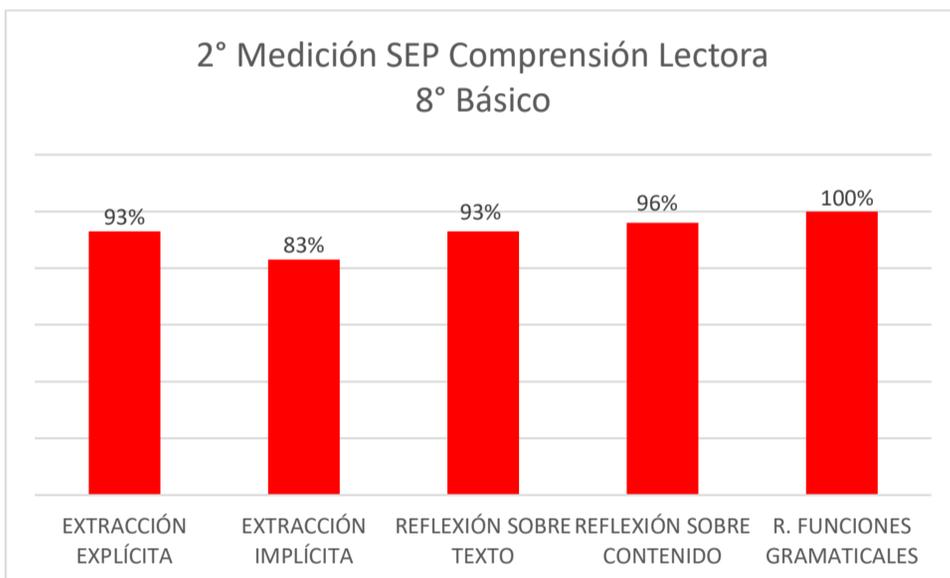
## 2. Mediciones SEP 2021

### 2.1 Medición final de Comprensión Lectora

En el mes de noviembre se realizó la 2° medición SEP de Comprensión lectora, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, con habilidades evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.

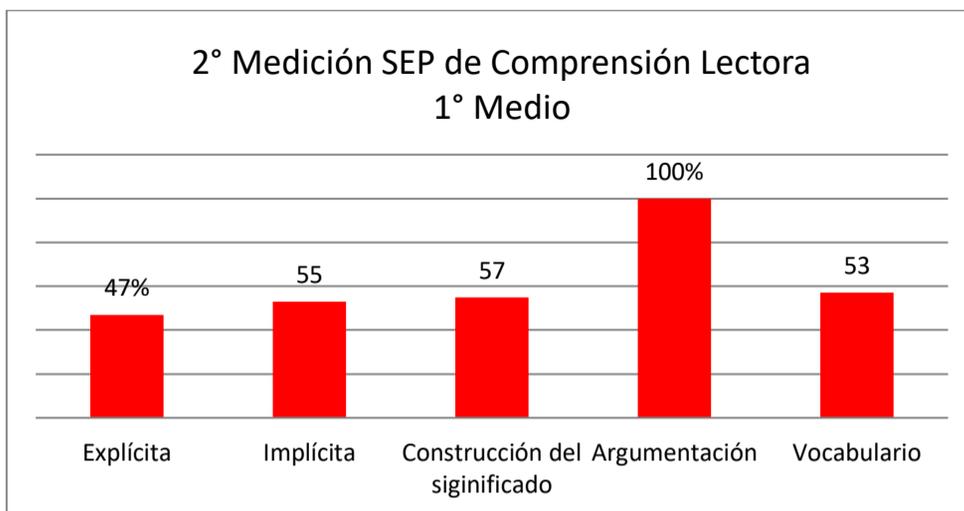


En 7° Básico, todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 65%, los porcentajes de logro fluctúan entre un 95% y 100%.



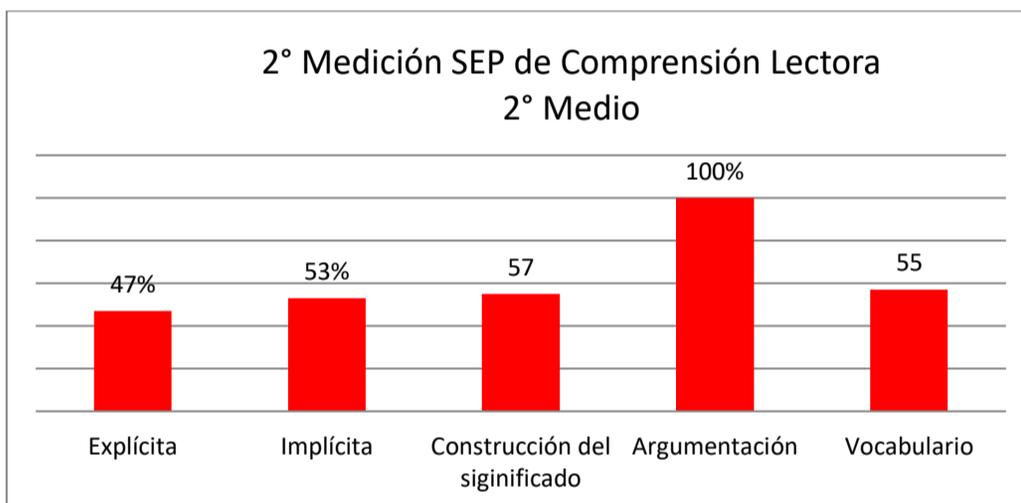
En 8° Básico, todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 65%, los porcentajes fluctúan entre el 83% y el 100% de logro.

## Resultados Enseñanza Media 2° Comprensión Lectora.

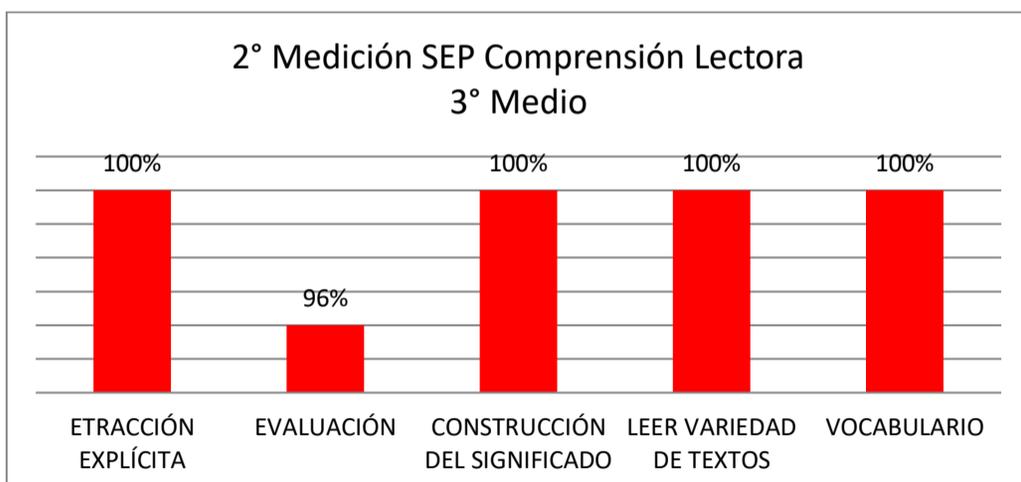


En 1° Medio no todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 55%, Extracción explícita alcanzó un 47% de logro, además de Vocabulario contextual 53% de logro.

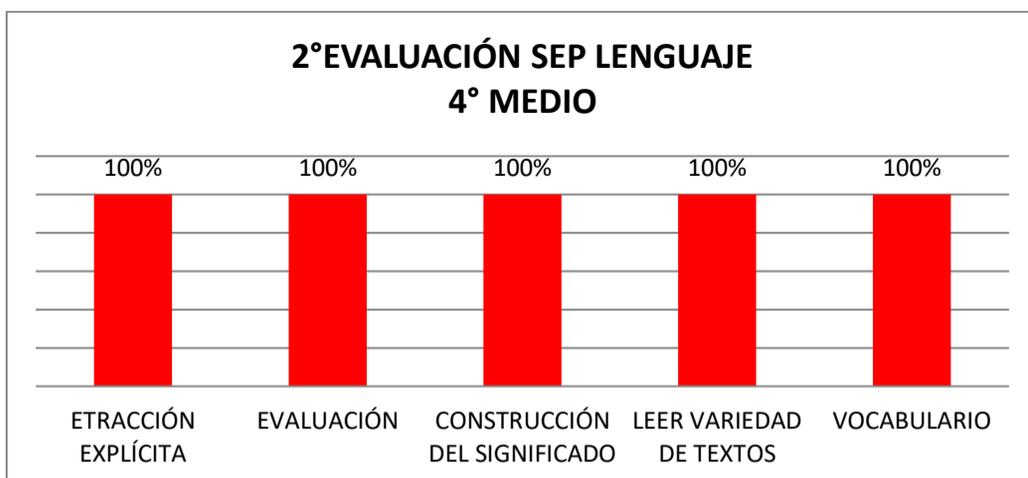
Los porcentajes de las que si alcanzaron la meta fluctúan entre un 55% y un 100%



En 2° Medio, no todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 55%, no lo logra Extracción Explícita un 47% y extracción Implícita con un 53%, las demás habilidades fluctúan entre un 55% y un 100% de logro.



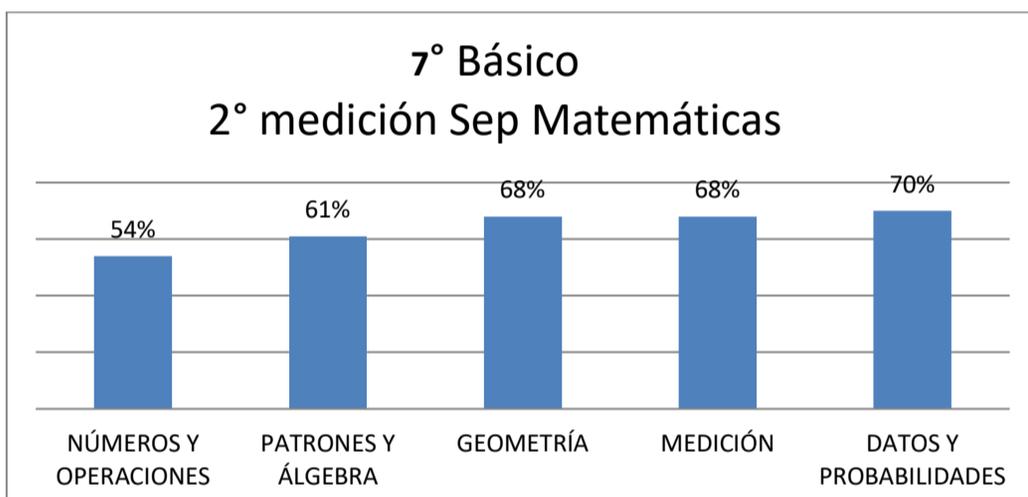
En 3° Medio, todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 55%, los porcentajes fluctúan entre un 96% y un 100% de logro.



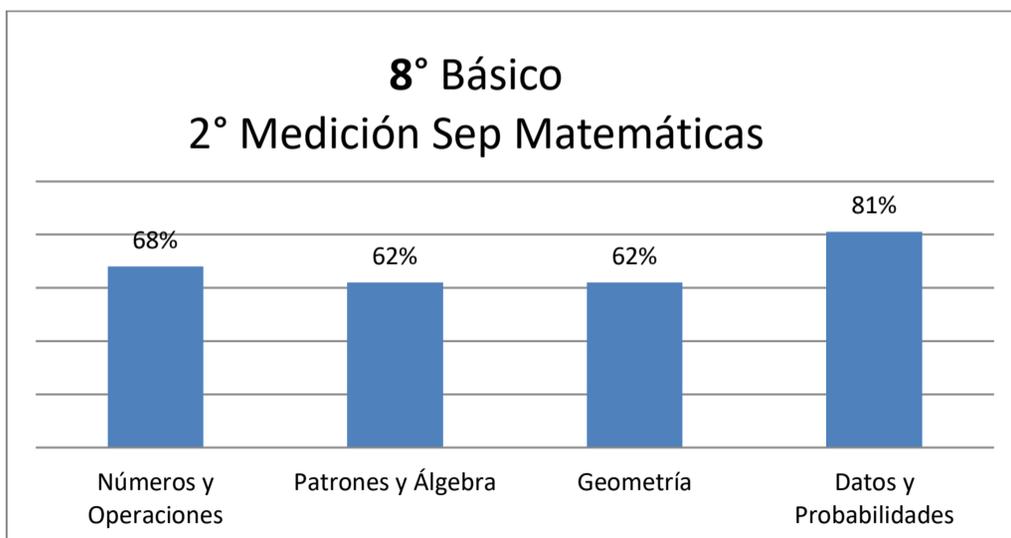
En 4° Medio, todas las habilidades alcanzaron la meta propuesta de un 55% con un 100% de logro.

## 2.2 Medición final de Matemáticas

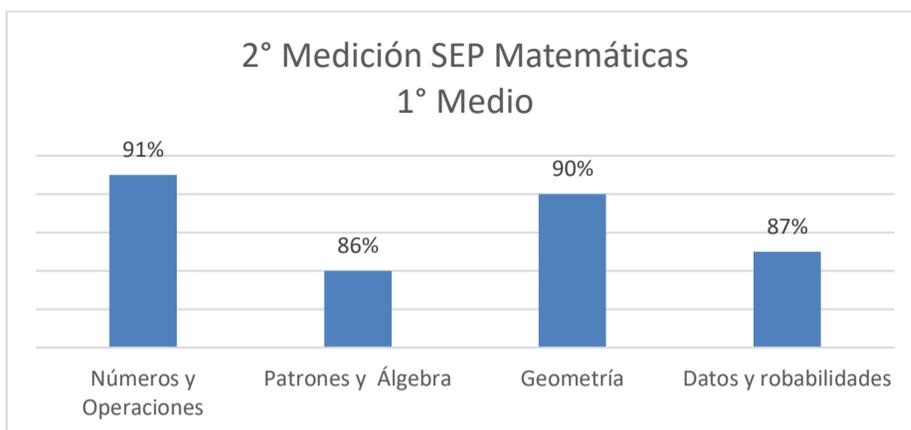
En el mes de noviembre y diciembre se realizó la 2° medición SEP de matemáticas, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, con ejes evaluados en nuestro establecimiento desde el año 2009, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.



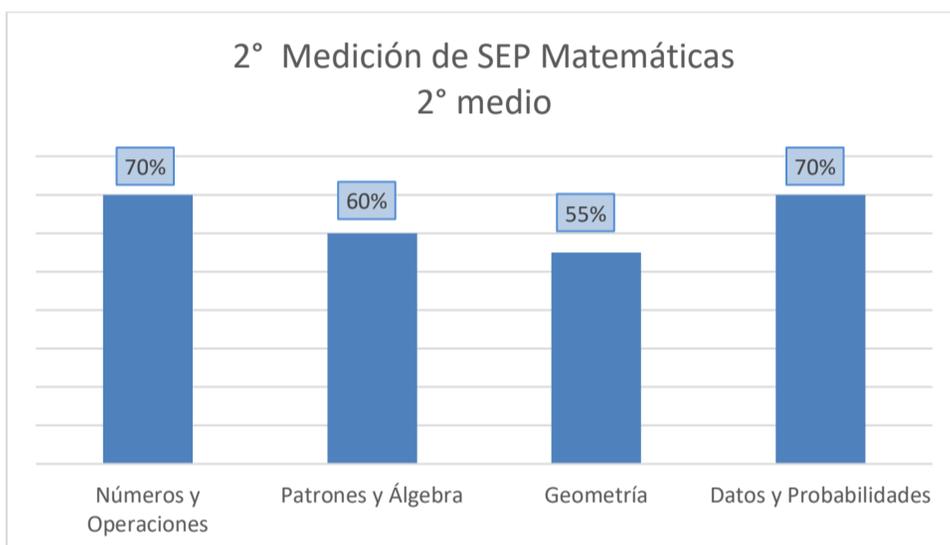
En 7° básico no todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 60%, los porcentajes de aquellos que si la alcanzaron fluctúan entre un 61% y 70%, incentivamos a nuestros alumnos que rindieron la evaluación a seguir avanzando para superar la meta de números y operaciones la cual alcanzó un 54%.



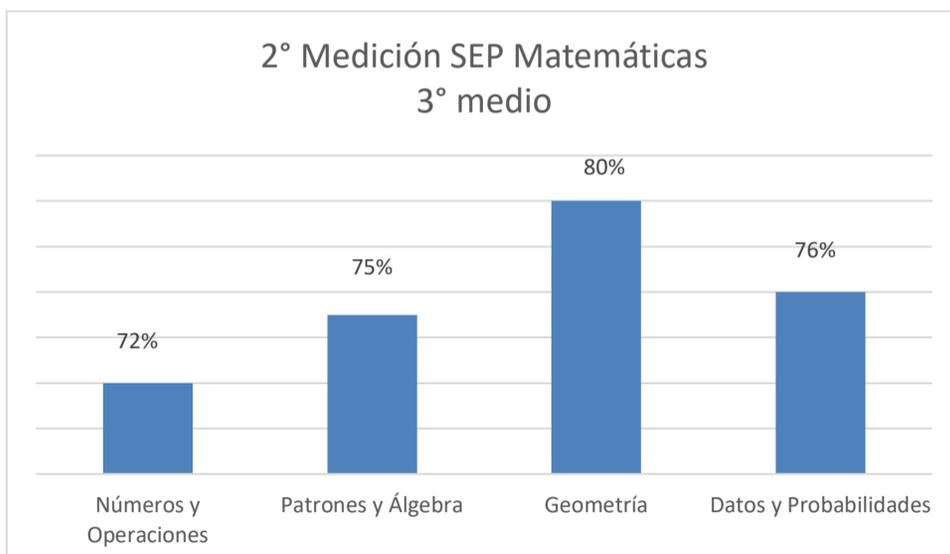
En 8° básico todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 60%, los porcentajes de logro fluctúan entre un 62% y un 81%



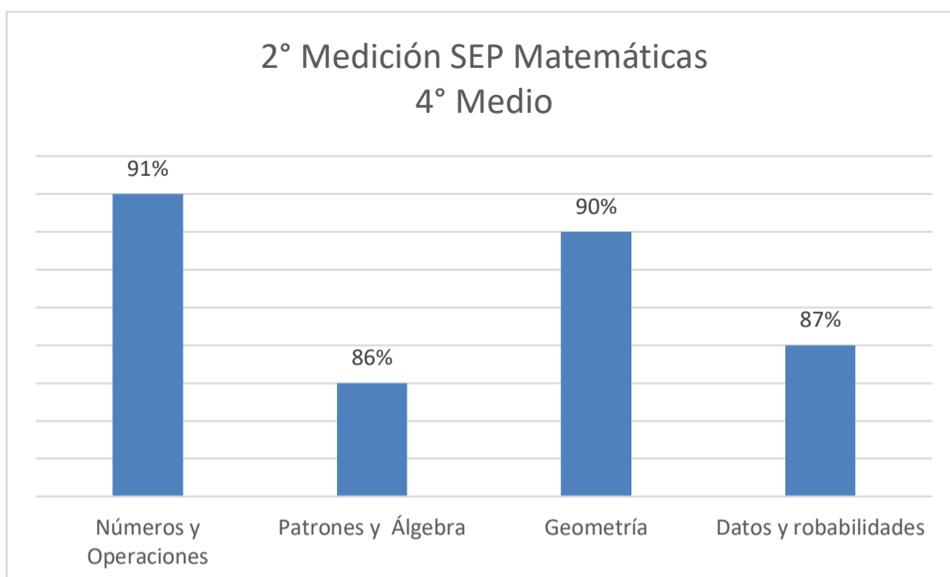
En 1° medio un 90% de los alumnos realizó la medición, en la que observamos que todos los ejes alcanzan la meta propuesta de un 50%, los porcentajes fluctúan entre un 86% y 91 % de logro, la evaluación se realizó de forma presencial y remota.



En 2° medio un 92% de los alumnos realizó la medición SEP, en la que observamos que todos los ejes alcanzan la meta propuesta de un 50%, el porcentaje de logro fluctúa entre un 55% y 70%, la medición se realiza online y presencial.



El 100% de los alumnos de 3° medio realizaron la medición en la que observamos que todos los ejes alcanzan la meta propuesta de un 50%, el porcentaje de logro fluctúa entre un 72 y 80%.



En 4° medio un 95% rinde la evaluación, se alcanza la meta planteada de un 50%, los porcentajes fluctúan entre un 86 y 91%.

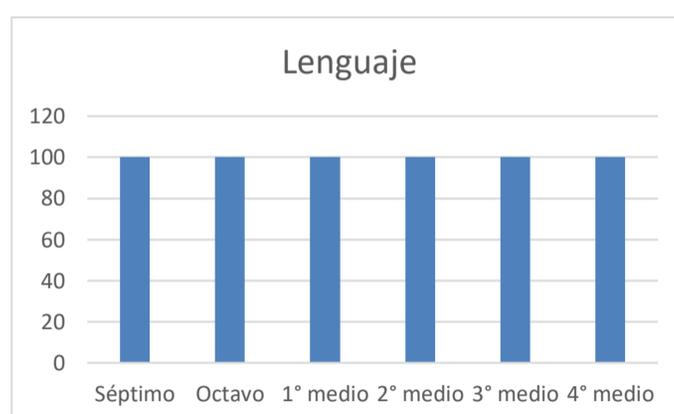
### 3. Cobertura curricular 2021

El contexto de aislamiento social derivado de la pandemia Covid 19 en nuestro país, ha obligado al sistema educativo a responder desde un fuerte proceso de adaptación y reorganización institucional, levantando e implementando diversas medidas y estrategias para la continuidad del servicio educativo, las cuales, por cierto, no han estado exentas de complejidades académicas, tecnológicas y socioemocionales.

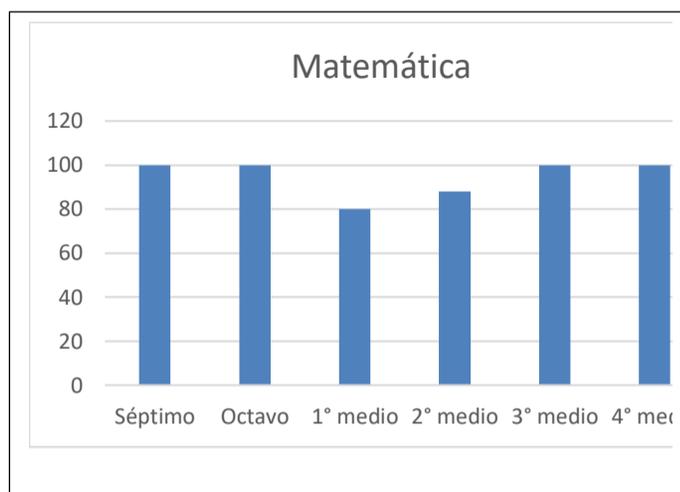
Después de tres meses de un continuo y demandante trabajo por parte de los equipos escolares, estudiantes y familias, se hace necesario detenerse para mirar en retrospectiva lo realizado, convocando diversas visiones y experiencias con la finalidad de enriquecer el proceso, proyectando los ajustes y mejoras necesarias a la cobertura curricular.

El concepto profundo de cobertura curricular es cuando considera la triada entre lo prescrito, lo implementado y lo aprendido (objetivos, contenidos, habilidades y actitudes. Desde ese sentido la invitación es a mirar cuanto de este currículum priorizado pudimos considerar, cuanto pudimos abordar metodológicamente y cuanto de él finalmente aprendieron nuestros estudiantes.

La invitación es a mirar qué hemos hecho y qué podemos hacer, en el trabajo con nuestros estudiantes, identificando procedimientos e instrumentos utilizados o con necesidad de utilizar, poniendo especial atención en la retroalimentación oportuna y continua, en la flexibilidad y en la inclusión de todos.

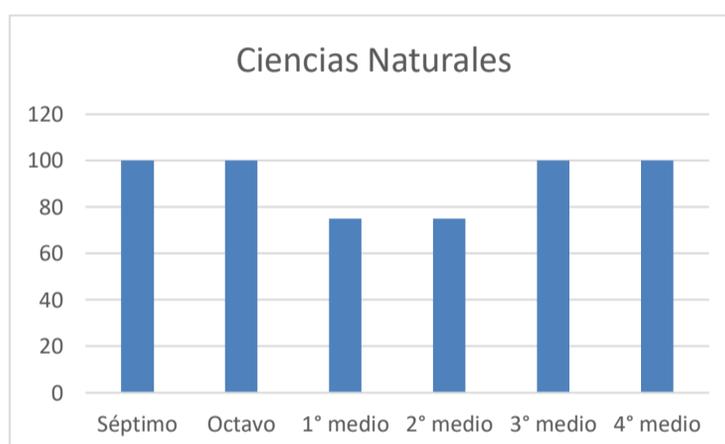


En la disciplina de lenguaje se logró un 100% de logros en el cumplimiento de la cobertura curricular priorizada. Siempre es importante aclarar, que la profundidad de los contenidos, es relativa.



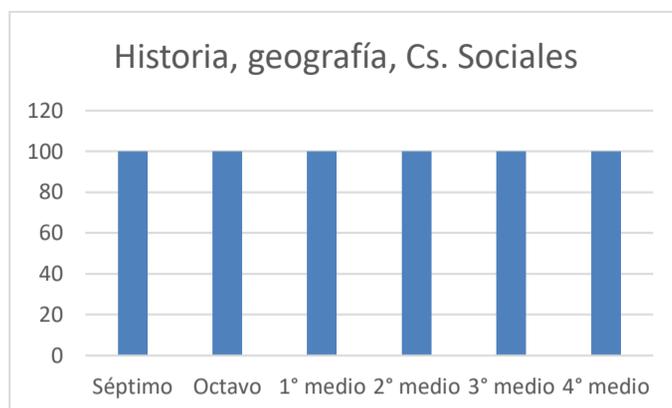
En la asignatura de matemática se logró un 100% de cobertura priorizada en séptimo, octavo, tercero y cuarto medio. En los diferenciados de Límites, derivadas e integrales de tercero medio y Geometría 3D de cuarto medio se logró, también un 100%.

En segundo medio se logró una cobertura de 7 de 8 objetivos priorizados, que equivalen a un 88%. El curso que logró la menor cobertura fue el primero medio, cubrió 8 de 10 objetivos priorizados, que equivalen a un 80%



En el área de ciencias los cursos en donde se logró un 100% de cobertura son séptimo, octavo, en Física de primero medio y Biología de segundo medio, en Ciencias para la ciudadanía de tercero y cuarto medio y finalmente en Biología Celular de tercero medio y en Ciencias de la Salud diferenciado de cuarto medio.

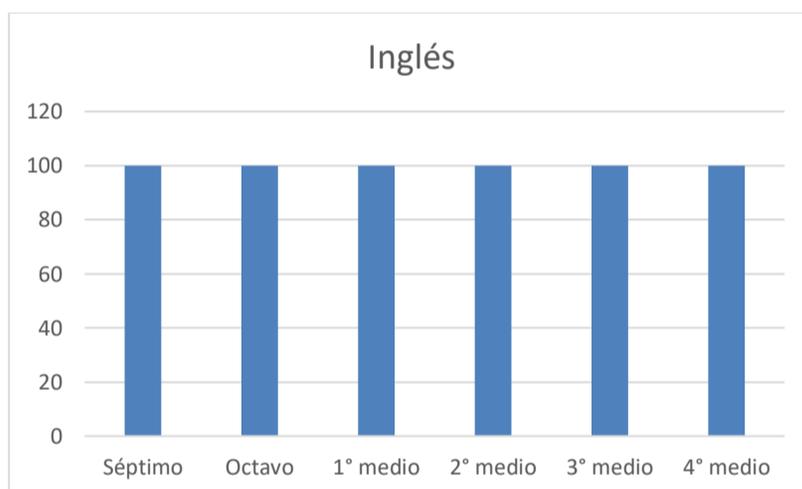
Por otro lado, en diferenciado de cuarto medio la cobertura fue de 5 de 6 objetivos, que equivale a un 83%. En primero medio Biología, en segundo medio Física la cobertura fue de 3 de 4 objetivos, que equivale a un 75%.



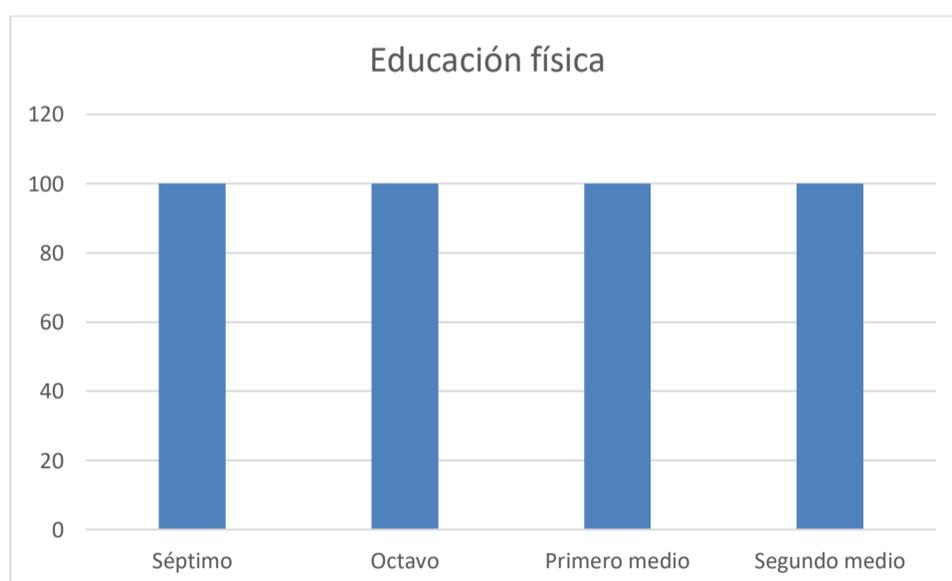
En el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la cobertura priorizada se logró séptimo, octavo, primero medio y segundo medio.

En tercero y cuarto medio la asignatura de Educación Ciudadana, también lograron un 100% de cobertura priorizada.

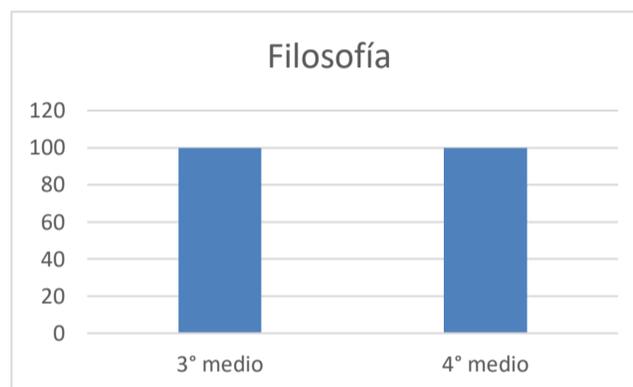
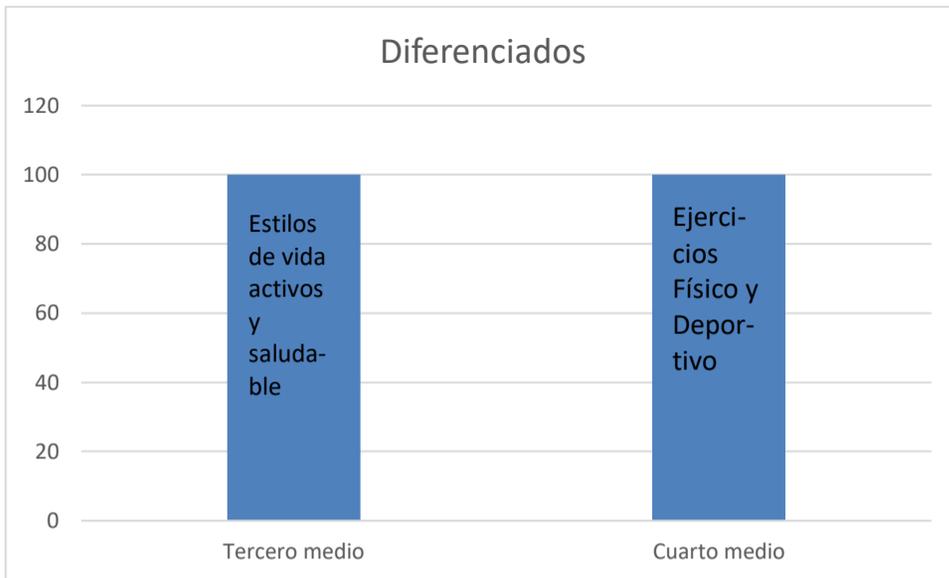
En la asignatura diferenciada de Comprensión Histórica del Presente, de tercero medio y Economía y Sociedad de cuarto medio, también se logró una cobertura de un 100%.



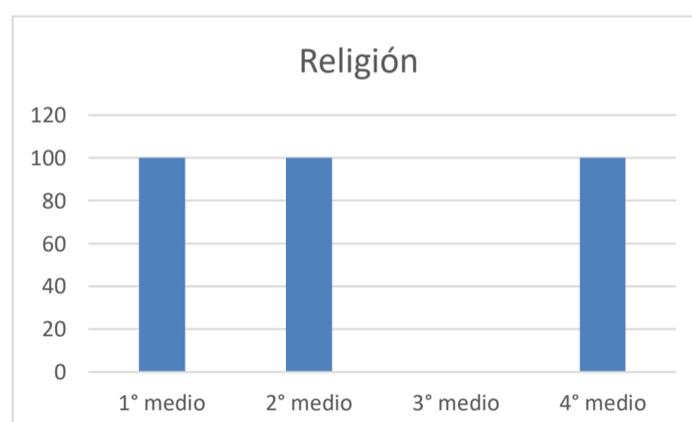
La asignatura de inglés de séptimo a cuarto medio logró una cobertura priorizada de un 100%



En educación física desde séptimo a segundo medio se logró una cobertura de 100%.



En la asignatura de Filosofía se cumplió la cobertura priorizada en un 100%, en el tercero y cuarto medio; pero, es bueno aclarar, que las habilidades y actitudes se atacaron en un 100%. Los Objetivo en un 100%, pero, los contenidos, solo de forma somera. Se vieron asuntos esenciales de cada tema, pero, no con la profundidad que amerita esta asignatura. No olvidar que se hace Filosofía sólo en estos niveles de manera formal.



En el caso de la asignatura de religión, que es de carácter formativa, también logró un 100% de cobertura, en los tres cursos en donde se imparte.

## 4. Horas del plan de estudio 2021 (realizadas y no realizadas)

Cursos	Programadas	Realizadas	%
7° B	1.074	1.072	99,81
8° B	1.049	1.047	99,81
I M	1.100	1.080	99,18
II M	1.131	1.123	99,29
III M	1.424	1.422	99,86
IV M	1.487	1.475	99,19
<b>X Media</b>	7.265	7.219	99,36

## 5. Aprobados 2021

## 5.1 Aprobación

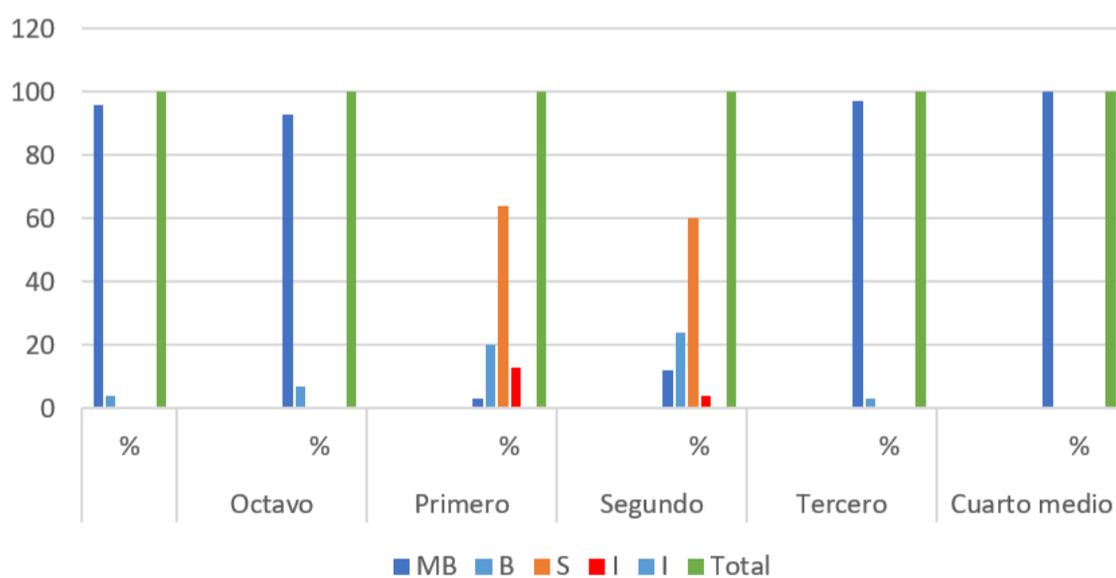
CURSOS	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio	IV Medio	Total
Matrícula Final	22	22	26	31	24	21	142
Promovidos	22	22	23	31	24	21	139
Reprobados	0	0	3	0	0	0	3

La tasa de aprobación es de un 97,8% de 7° Básico a 4° Medio.

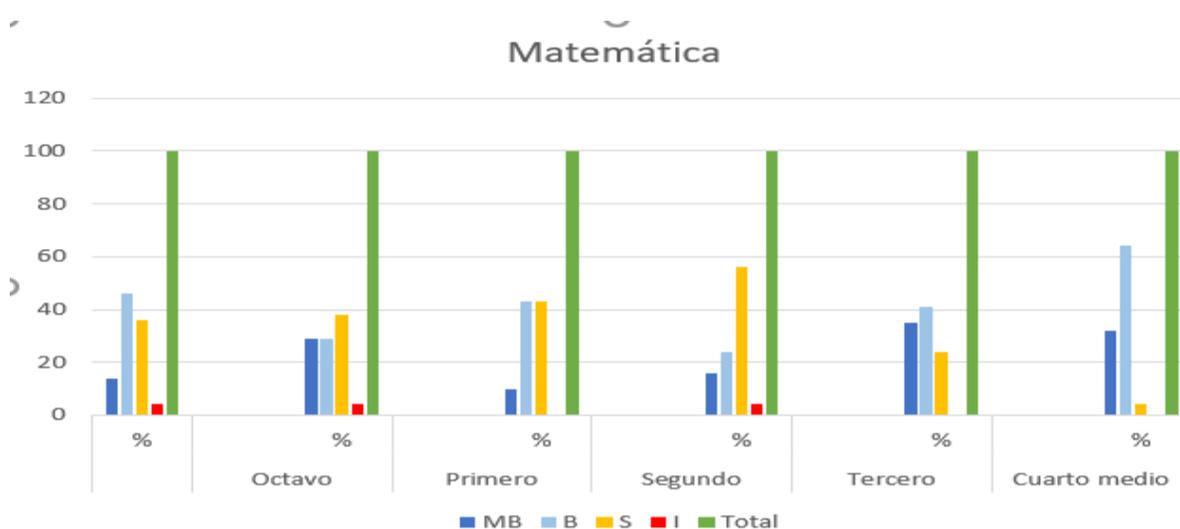
## 5.2 Rendimiento académico por asignaturas

Rendimiento académico lengua y literatura anual												
concepto	Séptimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto medio	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	27	96	26	93	1	4	3	12	28	97	22	100
B	1	4	2	7	6	21	6	24	1	3	0	0
S	0	0	0	0	18	62	15	60	0	0	0	0
I	0	0	0	0	4	13	1	4	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	29	100	25	100	29	100	22	100

## Lengua y Literatura

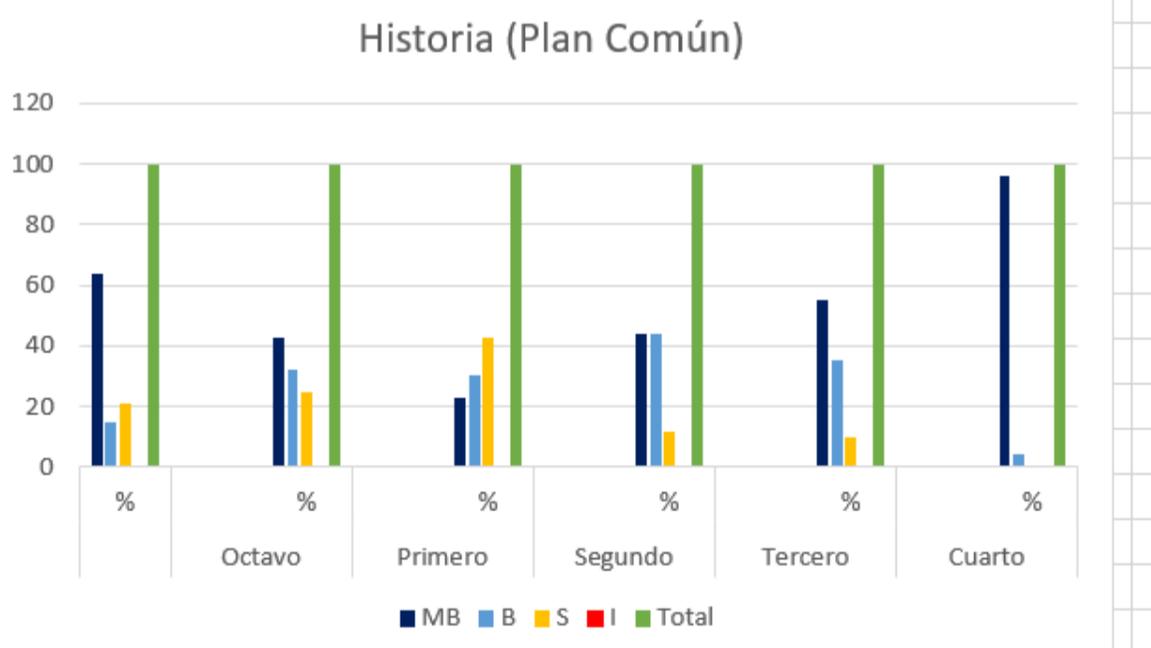


En lenguaje hay un 100 por ciento de aprobación en los siguientes cursos séptimo, octavo, tercero y cuarto medio. En primero medio hay un 87% de aprobación y un 13% de reprobación y en segundo medio un 96% de aprobación y un 4% de reprobación.



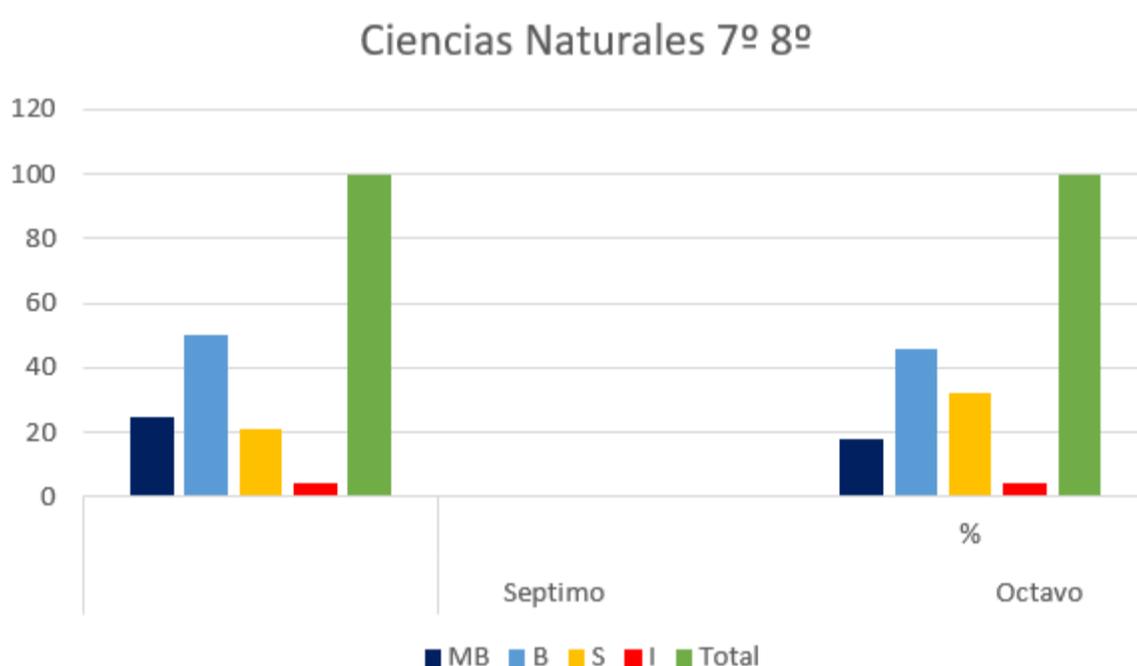
En la disciplina de Matemática hay un 100% de aprobación en los siguientes cursos, primero, tercero y cuarto medio. La reprobación se da en séptimo, octavo y segundo medio con un 4% y un 96% de aprobación.

Rendimiento académico historia y Plan común tercero y cuarto medio												
Concepto	Séptimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	18	64	12	43	7	24	11	44	16	55	21	96
B	4	15	9	32	9	31	11	44	10	35	1	4
S	6	21	7	25	13	45	3	12	3	10	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	29	100	25	100	29	100	22	100



En la asignatura de Historia, Geografía y ciencias sociales de séptimo a segundo medio y las asignaturas del plan común de Educación Ciudadana de tercero y cuarto medio se logra un 100% de aprobación.

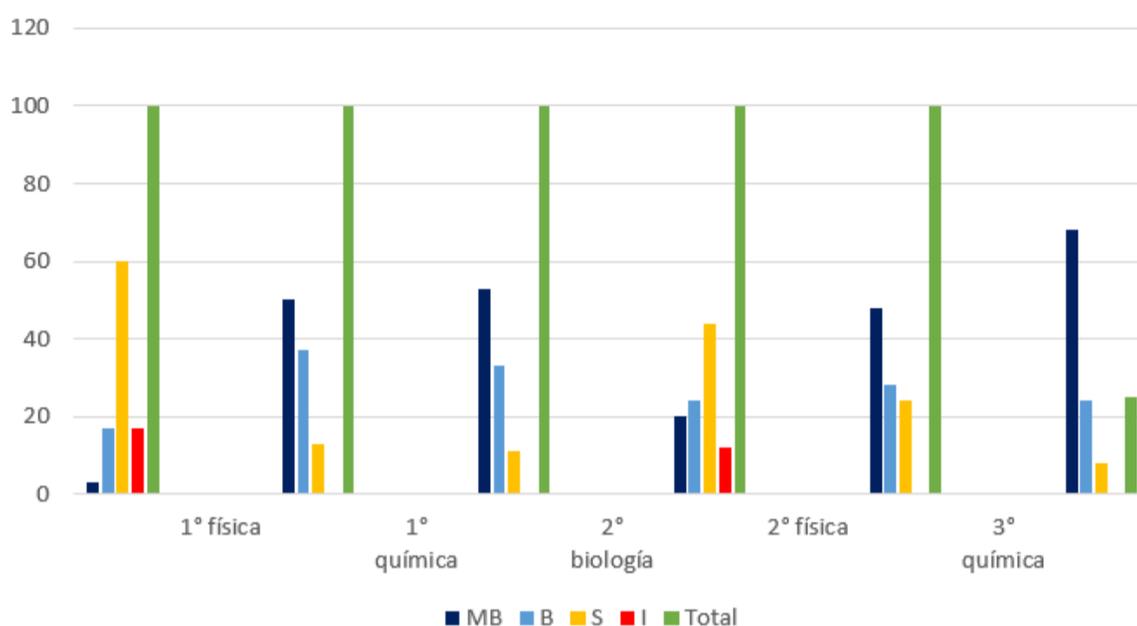
Concepto	Séptimo		Octavo	
	N°	%	N°	%
MB	7	25	5	18
B	14	50	13	46
S	6	21	9	32
I	1	4	1	4
Total	28	100	28	100



En la asignatura de Ciencias Naturales, en los cursos de séptimo y octavo se produce un 96% de aprobación y un 4% de reprobación.

Rendimiento académico ciencias primero y segundo medio												
Concepto	1° biología		1° física		1° química		2° biología		2° física		3° química	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	1	4	13	45	16	53	5	20	12	48	17	68
B	5	17	12	41	10	33	6	24	7	28	6	24
S	18	62	4	14	3	10	11	44	6	24	2	8
I	5	17	0	0	0	0	3	12	0	0	0	0
Total	29	100	29	100	29	100	25	100	25	100	25	25

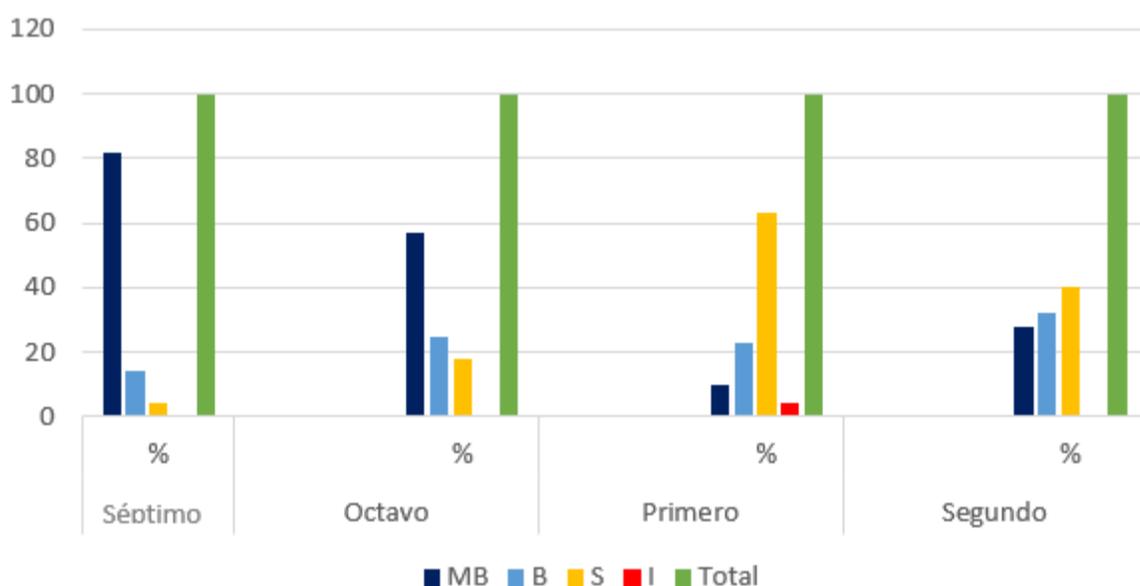
## Ciencias 1º 2º



En el área de ciencias naturales de primero medio Biología con 83% de aprobados y 17% de reprobados. En Física y Química 100% de aprobación. En el caso de segundo medio Biología se da un 88% de aprobación y un 12% de reprobación. En Física y Química 100% de aprobación.

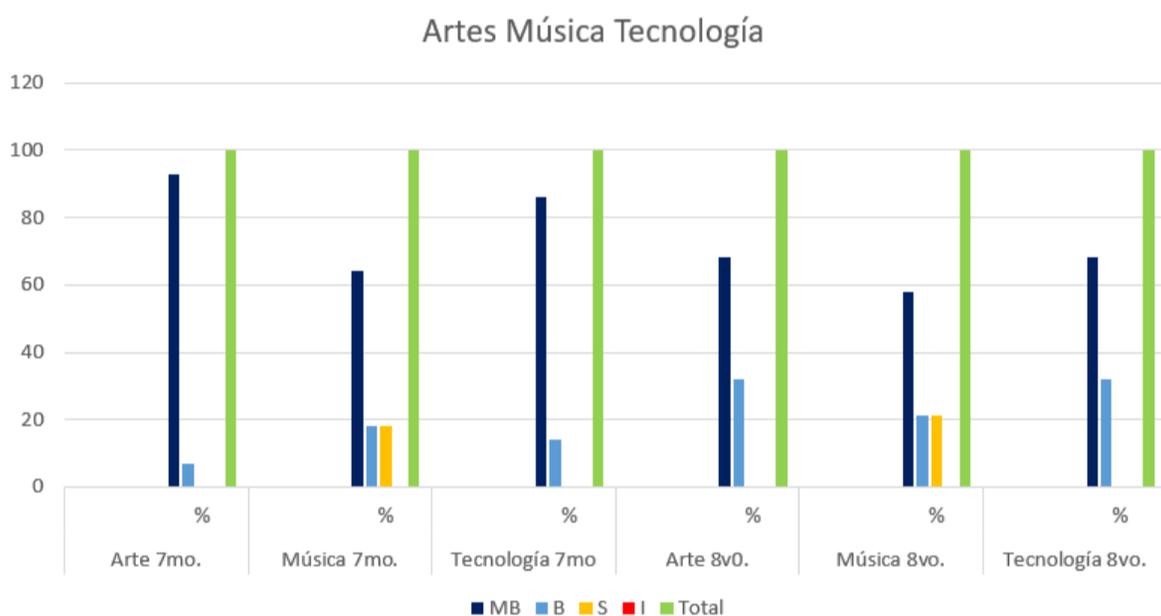
Concepto	Séptimo		Octavo		Primero		Segundo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	23	82	16	57	3	10	7	28
B	4	14	7	25	7	24	8	32
S	1	4	5	18	19	66	10	40
I	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	29	100	25	100

## Educ. Física 8º 1º 2º



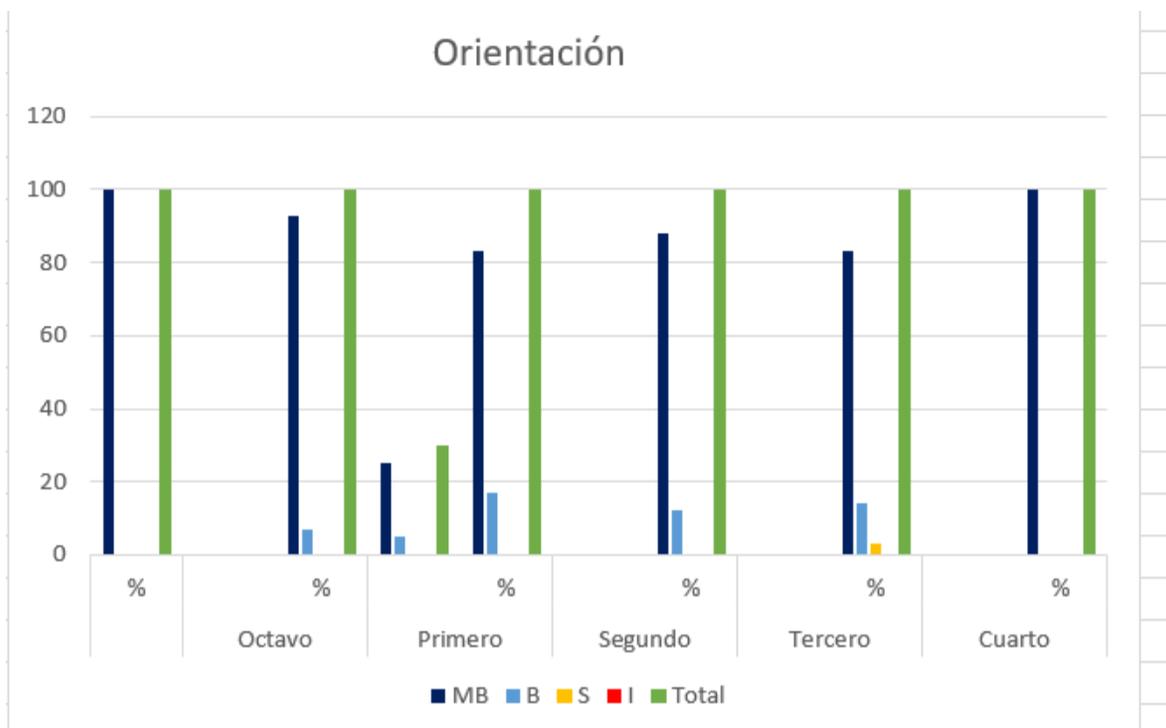
En la asignatura de Educación Física y Salud de séptimo a segundo medio se logra un 100% de aprobación.

Rendimiento académico artes, música y tecnología												
	Arte 7mo.		Música 7mo.		Tecnología 7mo		Arte 8vo.		Música 8vo.		Tecnología 8vo.	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	26	93	18	64	24	86	19	68	16	58	19	68
B	2	7	5	18	4	14	9	32	6	21	9	32
S	0	0	5	18	0	0	0	0	6	21	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100



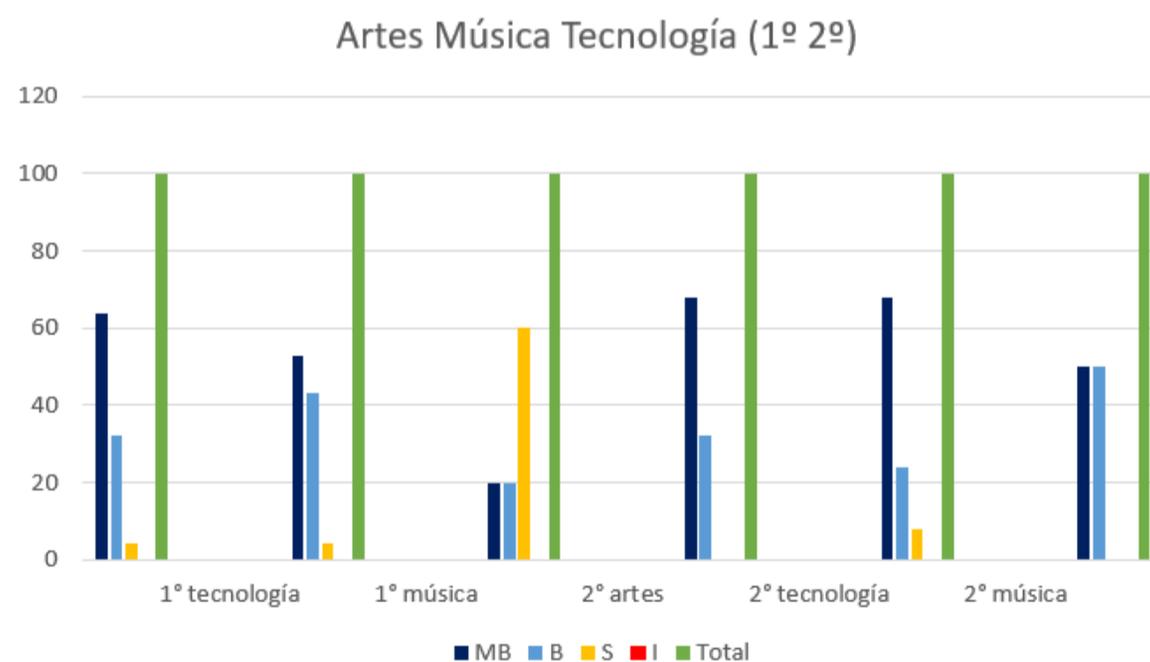
En las disciplinas de Artes, Música y Tecnología de séptimo a octavo básico se logra un 100% de aprobación.

Rendimiento formativo Orientación												
Concepto	Séptimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	28	100	26	93	25	86	22	88	24	83	22	100
B	0	0	2	7	4	14	3	12	4	14	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	29	100	25	100	29	100	22	100



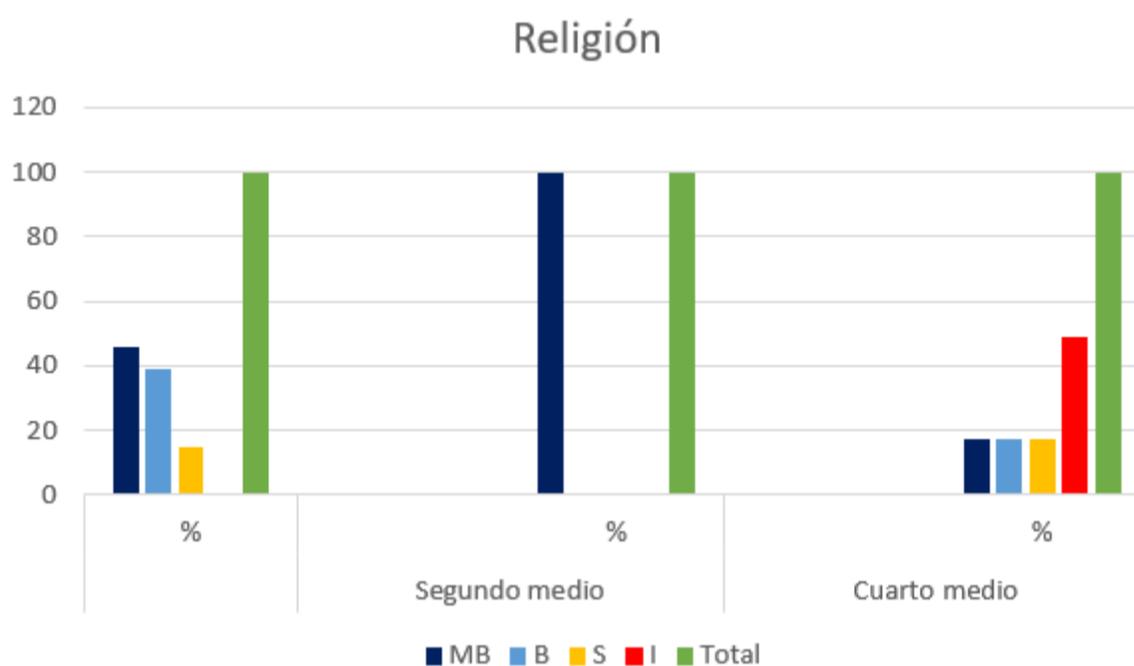
En la asignatura formativa de orientación se logra de séptimo a cuarto medio, un 100% de aprobación.

Concepto	1° artes		1° tecnología		1° música		2° artes		2° tecnología		2° música	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	16	67	16	55	1	20	13	68	17	68	3	50
B	7	29	12	41	1	20	6	32	6	24	3	50
S	1	4	1	4	3	60	0	0	2	8	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	100	29	100	5	100	19	100	25	100	6	100



En Tecnología, Arte y música de los cursos de primero y segundo medio 100% de aprobación.

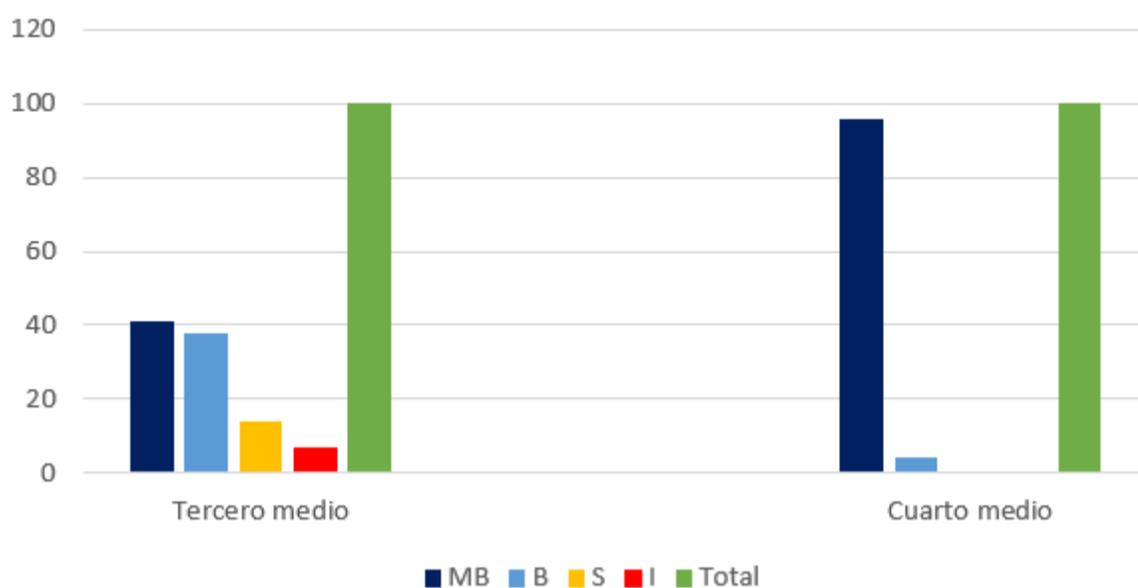
Rendimiento formativo religión						
concepto	Primero medio		Segundo medio		Cuarto medio	
	N°	%	N°	%	N°	%
MB	6	46	6	100	1	17
B	5	39	0	0	1	17
S	2	15	0	0	1	17
I	0	0	0	0	3	49
Total	13	100	6	100	6	100



En la asignatura de religión en primero y segundo medio hay un 100% de aprobación. En cuarto medio hay un 51% de aprobación y un 49% de reprobación. Uno de los motivos del alto porcentaje de reprobados es que algunos alumnos no se conectaban a las clases y no mandaban las actividades realizadas. Por otro lado, es posible, también, una estrategia mal usada de parte del docente.

Educación para la ciudadanía				
Concepto	Tercero medio		Cuarto medio	
	N°	%	N°	%
MB	12	41	21	96
B	11	38	1	4
S	4	14	0	0
I	2	7	0	0
Total	29	100	22	100

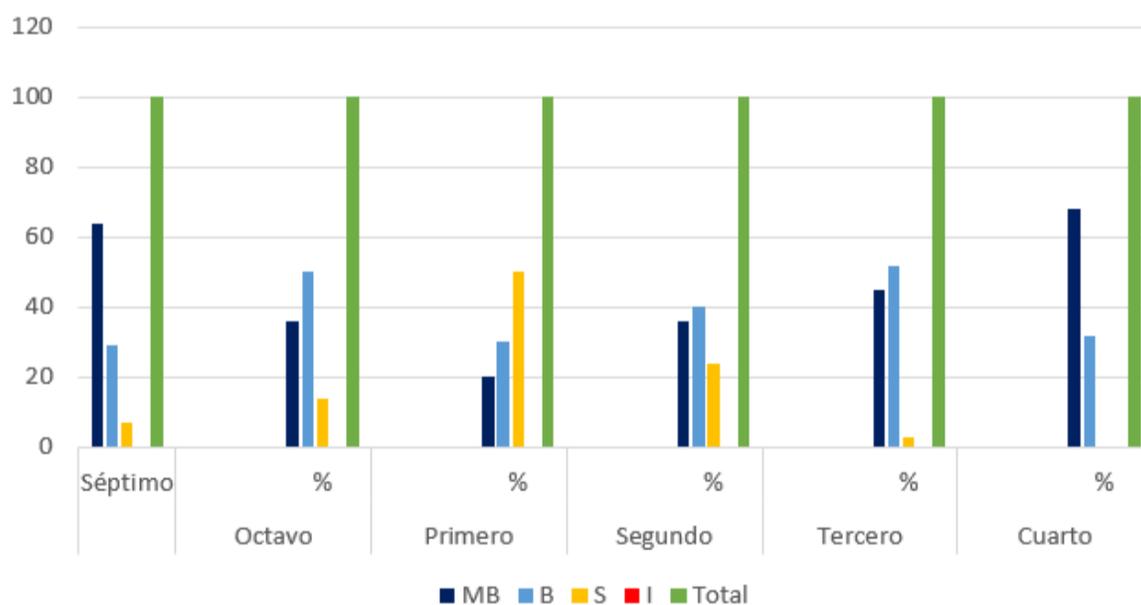
## Educación para la Ciudadanía



En educación para la Ciudadanía, de tercero medio hay una aprobación 93% y un 7% de reprobación. En cuarto medio 100% de aprobación.

Rendimiento académico inglés												
Concepto	Séptimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	18	64	10	36	6	21	9	36	13	45	15	68
B	8	29	14	50	9	31	10	40	15	52	7	32
S	2	7	4	14	14	48	6	24	1	3	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	29	100	25	100	29	100	22	100

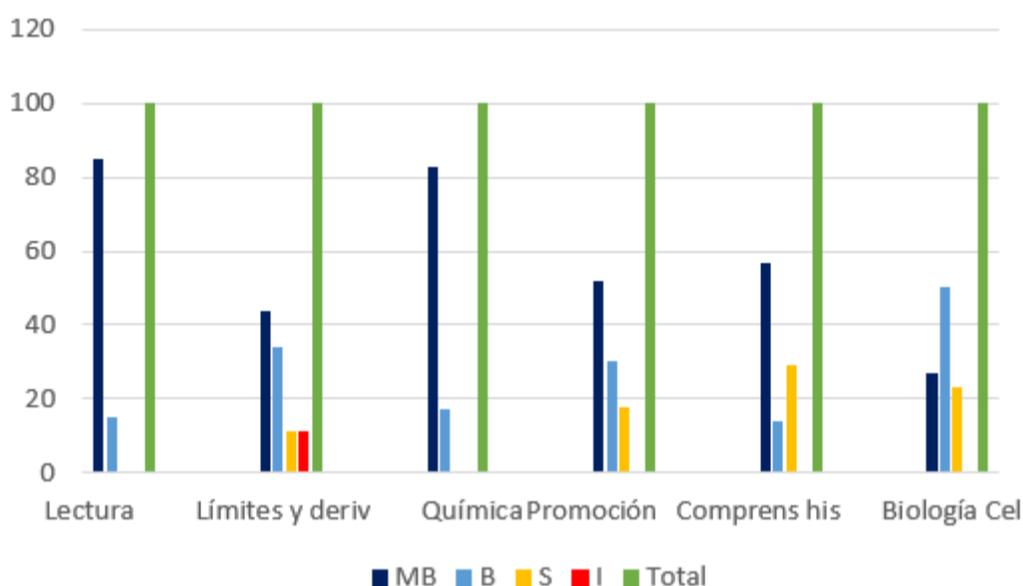
## Inglés



En la asignatura de inglés, de séptimo a cuarto medio se logró una aprobación del 100%.

Rendimiento académico diferenciados tercero medio												
Concepto	Lectura y escri		Límites y deriv		Química		Promoción		Comprens his		Biología Cel	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	17	85	4	44	5	83	12	52	4	57	6	27
B	3	15	3	34	1	17	7	30	1	14	11	50
S	0	0	1	11	0	0	4	18	2	29	5	23
I	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	9	100	6	100	23	100	7	100	22	100

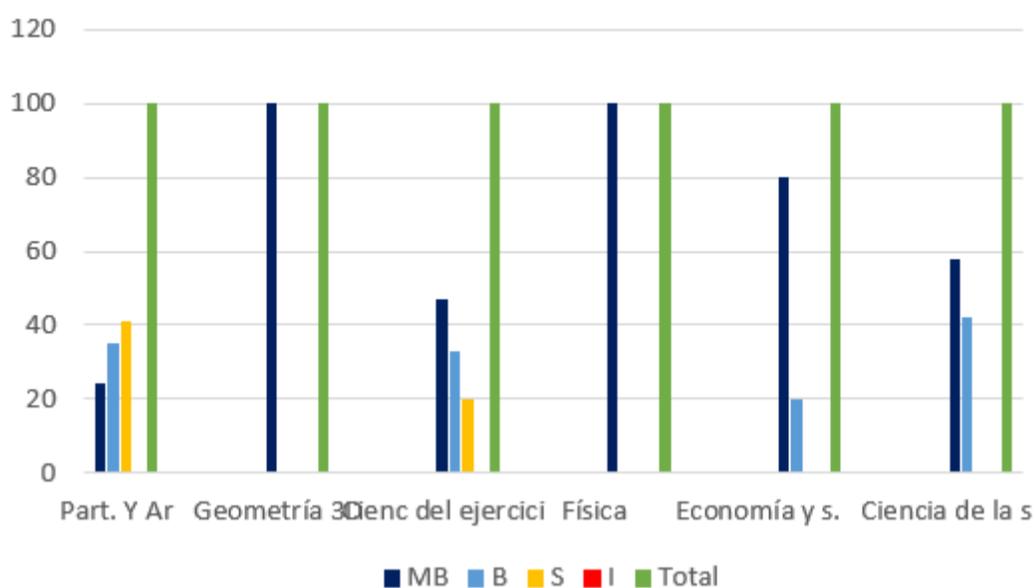
### Diferenciados Tercero medio



En tercero medio en la asignatura Límites y derivadas se logró un 89% de aprobación y 11% de reprobación. En los otros diferenciados del nivel 100% de aprobación.

Rendimiento académico diferenciados cuarto medio												
Concepto	Partici. Y arg		Geometría 3D		Cienc del ejercici		Física		Economía y s.		Ciencia de la s	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	4	24	5	100	7	47	7	100	8	80	7	58
B	6	35	0	0	5	33	0	0	2	20	5	42
S	7	41	0	0	3	20	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	17	100	5	100	15	100	7	100	10	100	12	100

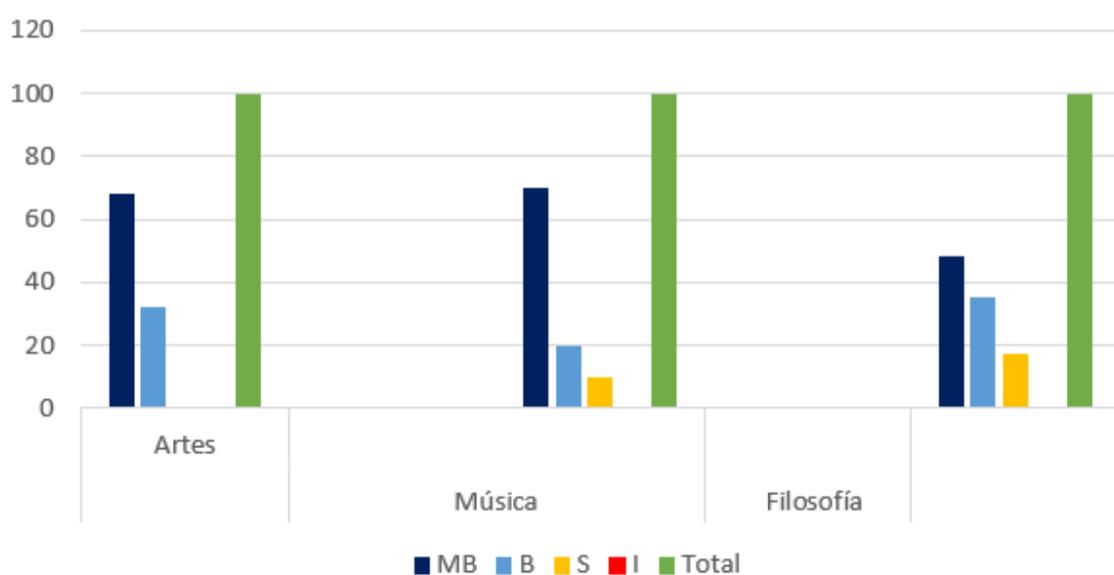
### Diferenciado Cuarto medio



En los diferenciados de cuarto medio, se logró un 100% de aprobación.

Artes, música y filosofía tercero medio						
Concepto	Artes		Música		Filosofía	
	N°	%	N°	%	N°	%
MB	13	68	7	70	14	48
B	6	32	2	20	10	35
S	0	0	1	10	5	17
I	0	0	0	0	0	0
Total	19	100	10	100	29	100

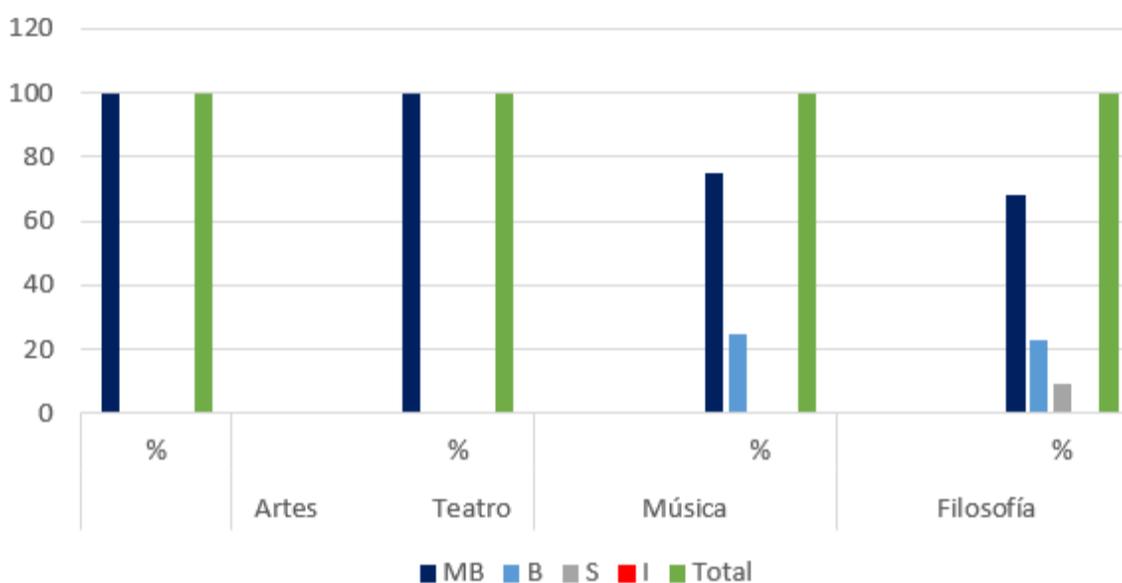
### Artes Música Filosofía 3ºmedio



En las asignaturas de Música, Artes y Filosofía de tercero medio se logra un 100% de aprobación.

Rendimiento académico Artes, teatro, música y filosofía								
Concepto	Artes		Teatro		Música		Filosofía	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MB	13	100	1	100	3	75	15	68
B	0	0	0	0	1	25	5	23
S	0	0	0	0	0	0	2	9
I	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	1	100	4	100	22	100

### Artes, teatro, música, filosofía



En las asignaturas de Artes, música, Teatro y Filosofía del cuarto medio se logra 100% de aprobación.

#### 6. Trabajo realizado con alumnos, docentes y apoderados

##### 6.1 Alumnos y apoderados sintetizados.

a) Se envía horario semipresencial y remoto a los alumnos y apoderados:

HORARIO PRESENCIAL - MIXTO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 hrs	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
09:10 hrs	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
10:00 hrs	Cs. Naturales	Matemática	Matemática	E. Física	Tecnología
10:40 hrs	Cs. Naturales	Matemática	Matemática	E. Física	Cs. Naturales
11:30 hrs.	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación
12:10 hrs	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación

HORARIO 100% REMOTO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 hrs		Lenguaje/Tecn.			Lenguaje
10:00 hrs	Cs. Naturales		Matemática/Tecn.	E. Física	
11:30 hrs.	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación

**b. Se envía nómina de estudiantes por grupo para clases mixtas-presenciales**

Para efectos de una implementación adecuada por el aforo en la presencialidad, en clases mixtas o híbridas, se trabajan las listas de cada curso en tres grupos A, B y C.

**c. Se entregan los textos escolares y el plan lector 2021**

Se presenta la elaboración de un Plan lector para todo el alumnado, de manera tal que la lectura comprensiva sea un eje vertebrador del sistema de enseñanza-aprendizaje. Se comunica a los alumnos y apoderados el protocolo con los horarios de entrega de los libros mensual. En cada reunión de apoderados se recuerda el libro a leer en el mes.

El Plan lector será evaluado con calificación sumativa numérica. Esta evaluación debe ser calendarizada y dada a conocer a los estudiantes a través del Calendario de evaluaciones. Se dan ejemplos de diferentes formas de evaluar la lectura.

Los alumnos reciben los textos escolares 2021 del ministerio para todos los cursos y en todas las asignaturas.

Se han entregado todos los textos escolares 2021 del Ministerio, para todos los cursos en todas las asignaturas.

e adquirieron textos, para los estudiantes que asisten a los talleres de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° año básico.

**d. Refuerzos educativos o apoyos dentro y fuera del aula.**

Es importante que el alumnado alcance las capacidades básicas contenidas en los objetivos priorizados de cada uno de los niveles, es por ello que se ha ajustado la intervención educativa especialmente a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje y a aquellos que presentan una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje, para potenciarlos. Cada clase tendrá una duración de 40 minutos tanto en el acompañamiento al aula, como por conexión remota. Con esa finalidad se comunican los horarios y los siguientes talleres:

**1. Lenguaje y Comunicación:**

-Nivelación Lectura y Activación Mental: 7° y 8° Básico

-Nivelación Habilidades de Comprensión Lectora: Desde 5° a 8° Básico, y acompañamiento en aula.

-Taller Avanzado en Lenguaje: 3° Medio

-Taller de Desarrollo Léxico: 4° Medio.

**2. Matemática:**

-Nivelación y Refuerzo en Matemática: Desde 1° a 6° Básico, y de 1° a 4° Medio

-Taller de Apoyo en Matemática: Desde 1° a 4° Medio

-Nivelación Matemática Avanzada: Desde 7° Básico a 4° Medio.

**3. Idioma extranjero inglés.**

-Taller de Nivelación de inglés: En todos los niveles. Desde 1° año Básico a 4° Medio.

**4. Psicopedagogía.**

-Talleres de Apoyo Psicopedagógico: En todos los niveles. Desde 1° año Básico a 4° Medio con acompañamiento en aula.

**e. Monitores y seguimiento de los estudiantes con baja conexión y entrega de actividades.**

Se activó el monitoreo y seguimiento, de estudiantes con baja conexión y entrega de actividades académicas, para contactarse a través de entrevistas con profesores jefes y/o de asignaturas, y dar apoyo o solución a los obstáculos que frenan la continuidad del proceso pedagógico y rezago escolar.

**f. Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.**

**g. Se validan los correos institucionalizados para estudiantes, para las conexiones a clases por zoom.**

**h. Extracto del proceso de evaluación y repitencia 2021.**

La Unidad Técnica redacta un documento extracto recordatorio del Proceso de Evaluación y Repitencia 2021, desprendido del Reglamento de Evaluación del Colegio y Decreto 67/2018, con la

finalidad de socializar con padres y apoderados a través de los canales informativos, como página del Colegio, Plataforma Betel, Consejo Escolar y Reuniones de apoderados.

### PROCESO DE EVALUACIÓN Y REPITENCIA 2021

De acuerdo a los principios y aspectos que sustenta el decreto 67/2018, hemos considerado que:

1. Las asignaturas del plan de estudio que serán contempladas para el cálculo del promedio anual deberán expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, por asignatura del Plan de Estudio. Siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0 (art 8° y 10° decreto 67)

2. Esta calificación deberá considerar el logro de los objetivos de aprendizaje en las actividades de las evaluaciones formativas y sumativas.

3. Los apoderados y estudiantes serán informados sobre las decisiones de evaluación, y los ajustes realizados al reglamento de evaluación, durante el proceso de clases remotas, híbridas y presenciales en torno a Plan de Estudio y Promoción, por escrito y a través de la plataforma Betel.

4. Las evaluaciones calificadas con nota numérica, serán comunicadas a través del Calendario de pruebas al inicio del semestre, pudiendo ser modificadas de acuerdo a la contingencia, siendo informado oportunamente.

5. Las asignaturas que se calificarán serán todas aquellas, determinadas por el Colegio, en el Plan de Estudio ajustado al nuevo contexto.

a. Prebásica: todos los Ámbitos de Experiencias de Aprendizaje y Núcleos de Aprendizaje.

b. Básica: las del Área Científica Humanística, Área Artística.

c. Media: Planes de Formación General y Planes Diferenciados.

6. Las asignaturas que se evaluarán conceptualmente, sin calificación numérica son: Religión y Orientación, en todos los niveles. El promedio se registrará en el acta de promoción, aunque no son parte de ésta.

7. Promoción del año escolar:

La promoción de los estudiantes de Pre-Kínder y Kínder, no dependerá de una calificación, sino que de la madurez que posea, la participación del proceso de enseñanza aprendizaje (avance en las actividades y conexión a clases) para enfrentar el desafío de enfrentar el nivel superior y se realizará la sugerencia de repitencia en conjunto con la opinión de los especialistas del establecimiento y la familia.

Para que un estudiante de 1° Básico a 4° Medio sea promovido se considerará el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas del Plan de Estudio y la asistencia a clases.

a. Habiendo reprobado una asignatura o módulo, su promedio final anual sea como mínimo 4,5 incluyendo la asignatura o módulo reprobado.

b. Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos o bien una asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo 5.0, incluidas las asignaturas o módulos reprobados.

c. En relación con la asistencia a clases serán promovidos los alumnos que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

8. Se establecerán las nóminas de alumnos(as) repitentes con una o dos asignaturas insuficientes quienes serán citados a través de una comunicación escrita para recibir el temario de la prueba.

9. Una vez terminado el proceso evaluativo todo alumno(a) que se encuentre repitiendo con:

1 asignatura entre 3,8 y 3,9	Promedio anual 4,4 o menos	Derecho a Evaluación especial
2 asignaturas entre 3,8 y 3,9	Promedio anual 4,9 o menos	Derecho a Evaluación especial

8. El alumno(a) que presente al término del año escolar 3 o más asignaturas insuficientes, no podrá rendir pruebas especiales, pues se le considera como repitente, independientemente del promedio general que pueda prese

9. Bonificación por buen rendimiento académico: Los alumnos(as) de 1º a 4º de Enseñanza Media que obtengan buen rendimiento académico al término del año lectivo, obtendrán una bonificación en las asignaturas científico-humanista del plan común y el plan diferenciado según la tabla que se adjunta, con el objetivo de obtener un mejor ranking de notas para postular a la Universidad:

Promedio	Bonificación	Promedio Final
6,0	Sube 0,2 décimas	6,2
6,1	Sube 0,2 décimas	6,3
6,2	Sube 0,2 décimas	6,4
6,3	Sube 0,2 décimas	6,5
6,4	Sube 0,2 décimas	6,6
6,5	Sube 0,3 décimas	6,8
6,6	Sube 0,3 décimas	6,9
6,7	Sube 0,3 décimas	7,0
6,8	Sube 0,2 décimas	7,0
6,9	Sube 0,1 décima	7,0

#### I. Intervención al primero medio por UTP media y equipo multidisciplinario.

##### Monitoreo Plan de acción por desmotivación en clase virtual de primero medio.

Nº	Acción	Fecha	Descripción	Encargados	Monitoreo
1	Reunión UTP media con profesor jefe y profesor de matemáticas	16 de abril	Los profesores involucrados son citados por UTP e informan la percepción que tienen ellos del curso	UTP media	Realizado
2	Recolectar información de los otros profesores	19 de abril	A través de correo electrónico se solicita información sobre el curso.	UTP media	Realizado
3	Presentar situación del curso al EGE	22 de abril	Se analiza situación del primero medio a la luz de la información recolectada.	UTP media	Realizado
4	Reunión con especialistas socioeducativos	30 de abril	Especialistas presentan un plan de apoyo para intervenir el curso e indagar las causas del comportamiento en cuestión.	Equipo multidisciplinario	Realizado
5	Reunión de equipo con el primero medio	13 de mayo	En clase de orientación se reúnen con el curso para conversar temas alusivos a la problemática.	Equipo multidisciplinario	Realizado
6	Participación de UTP en reunión de apoderados	Reunión de junio	En la reunión mensual se solicita el apoyo de padres y apoderados para la motivación de los estudiantes y mejorar las actitudes en el aula virtual	UTP media y profesor jefe	Realizado

#### j. Ajuste de planificación y horario para los alumnos 2021

Producto de que el colegio pasó a fase tres se planifica la entrada de la educación media de forma semipresencial a partir del 02 de agosto del 2021. Por esta razón se vuelven a usar los horarios mixtos de comienzo del año. El resto de los cursos siguen con el sistema remoto. El siguiente ejemplo es del primero medio.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00 8.40	Lenguaje	Física	Ed. Física	Orientación	Biología
8.40 9.20	Lenguaje	Física	Ed. Física	Matemática	Biología
9.30 10.10	Matemática	Religión	Matemática	Tecnología	Lenguaje
10.10 10.50	Matemática	Arte-Música	Matemática	Tecnología	Lenguaje
11.00 11.40	Química	Matemática	Inglés	Lenguaje	Historia
11.40 12.20	Química	Matemática	Inglés	Lenguaje	Historia

#### k. Actividades para recibir a los estudiantes en el segundo Semestre:

Se determinan las acciones para recibir a los y las estudiantes este segundo periodo de clases presenciales.

Convivencia escolar junto a Inspectoría general: Normas de Sanitización y normativa sanitaria para el autocuidado.

Unidad Técnica Pedagógica: bienvenida a los estudiantes y recordatorio de aspectos pedagógicos.

#### l. Charlas sobre los diferenciados de tercero y cuarto medio y los electivos de primero y segundo medio.

#### PLAN DE ESTUDIO DE 3° MEDIO 2021

PLAN COMÚN FORMACIÓN GENERAL	
Asignaturas 2021	Hrs
1. Lengua y Literatura	3
2. Matemática	3
3. Educación Ciudadana	2
4. Ciencias para la ciudadanía	2
5. Idioma Extranjero: Inglés	2
6. Filosofía	2
Total, de Horas	14

PLAN FORMACIÓN ELECTIVO 2 Hrs.	
Asignaturas 2021	Hrs
Religión	2

PLAN FORMACIÓN ELECTIVO PARA LA NO OPCIÓN RELIGIÓN	
Asignaturas 2021	Hrs
Artes (Música, Teatro o A. Visuales)	2

<b>FORMACIÓN DIFERENCIADA 2021</b>		
Asignaturas	Sub asignaturas	Hrs
Lenguaje y Literatura	Lectura y escritura especializada.	6
Matemática	Límites, derivadas e integrales.	6
Educ. Física	Promoción de estilos de vida activos y saludables.	6
Historia, Geografía y C. Sociales	Comprensión histórica del presente.	6
Ciencias	Biología celular y molecular.	6
Ciencias	Química	6
Total, de Horas		18

<b>HORAS LIBRE DISPOSICIÓN</b>	
Asignaturas 2021	Hrs
Desarrollo Léxico	2
Resolución de Problemas	2
Inglés	2
Orientación Jefatura/ Vocacional	2
Total de Horas	8

<b>CARGA HORARIA 3° MEDIO</b>	
PLAN COMÚN FORMACIÓN GENERAL	14 Hrs.
PLAN FORMACIÓN ELECTIVO	02 Hrs.
PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA	18 Hrs.
HORAS LIBRE DISPOSICIÓN	08 Hrs.
TOTAL	42 Hrs.

## **II. Casos/ situaciones de seguimiento.**

Se continua con el seguimiento a los alumnos que tienen calificaciones pendientes del primer semestre, a través del mes de septiembre y octubre. La cantidad de alumno ha bajado lentamente, pero, de forma satisfactoria y constante. La situación por cursos es la siguientes:

- a. Séptimo básico: no hay alumnos pendientes.
- b. Octavo básico: tres alumnos pendientes,
- c. Primero medio: dos alumnos pendientes.
- d. Segundo medio: tres alumnos pendientes.
- e. Tercero medio: un alumno pendiente.
- f. Cuarto medio: no hay alumnos pendientes.

Los alumnos con riesgos de repitencia son una mínima cantidad y la situación se produce en los siguientes cursos:

- a. Octavo básico: dos alumnos en estado de riesgo.

- b. Primero medio. Tres alumnos en estado de riesgo.
- c. Segundo medio: un alumno en estado de riesgo.

En relación a los alumnos y alumnas pendientes, se ha seguido el siguiente protocolo:

- a. En primer lugar, en septiembre y octubre los profesores jefes se han comunicado con los apoderados, dejando constancia escrita de la situación.
- b. En segundo lugar, la Unidad Técnica Pedagógica, a partir de la última semana de octubre está comunicando la situación a los apoderados. Es importante aclarar que en el transcurso del semestre se ha conversado con todos los apoderados en cuestión.

**m. recomendaciones de trabajo para apoderados.**

Se orienta al apoderado dando recomendaciones para trabajar con su pupilo y la retroalimentación se efectuará mediante correo electrónico institucional, personal y grupos de WhatsApp formalizados por los docentes.

**n. entrega de material pedagógico.**

UTP de Básica y de media con el equipo de asistentes, coordinará la forma de entrega y recepción de las actividades impresas de la manera más expedita posible, de acuerdo al protocolo de entrega de material pedagógico.

**ñ. Clases sincrónicas.**

Las clases sincrónicas por zoom ordenadas por horarios que se comunican a toda la comunidad educativa a través de los medios oficiales conocidos, al igual que los links universales dispuestos con el Colegio.

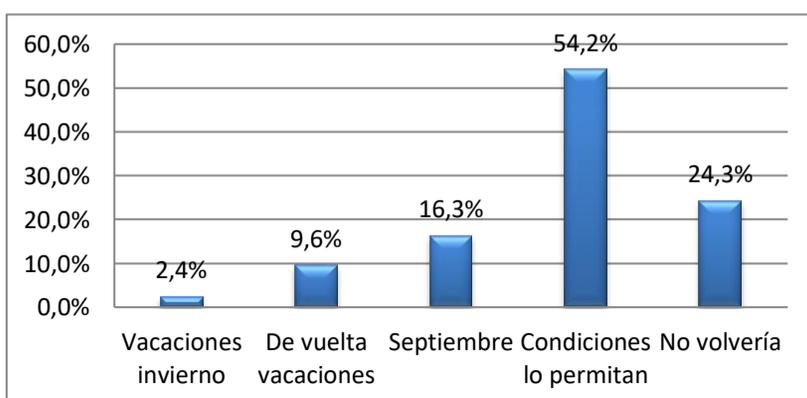
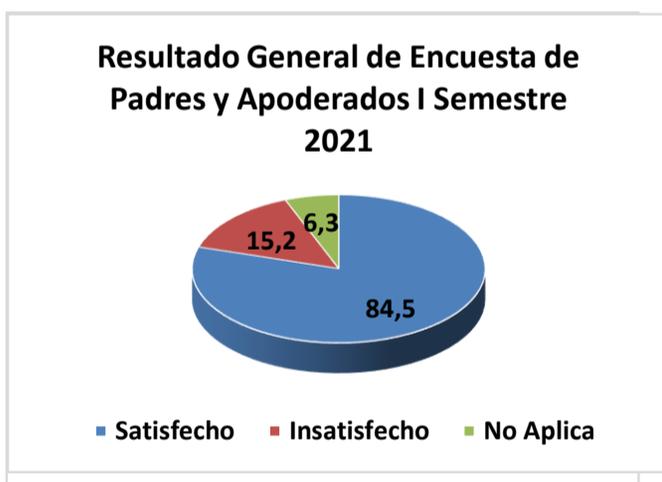
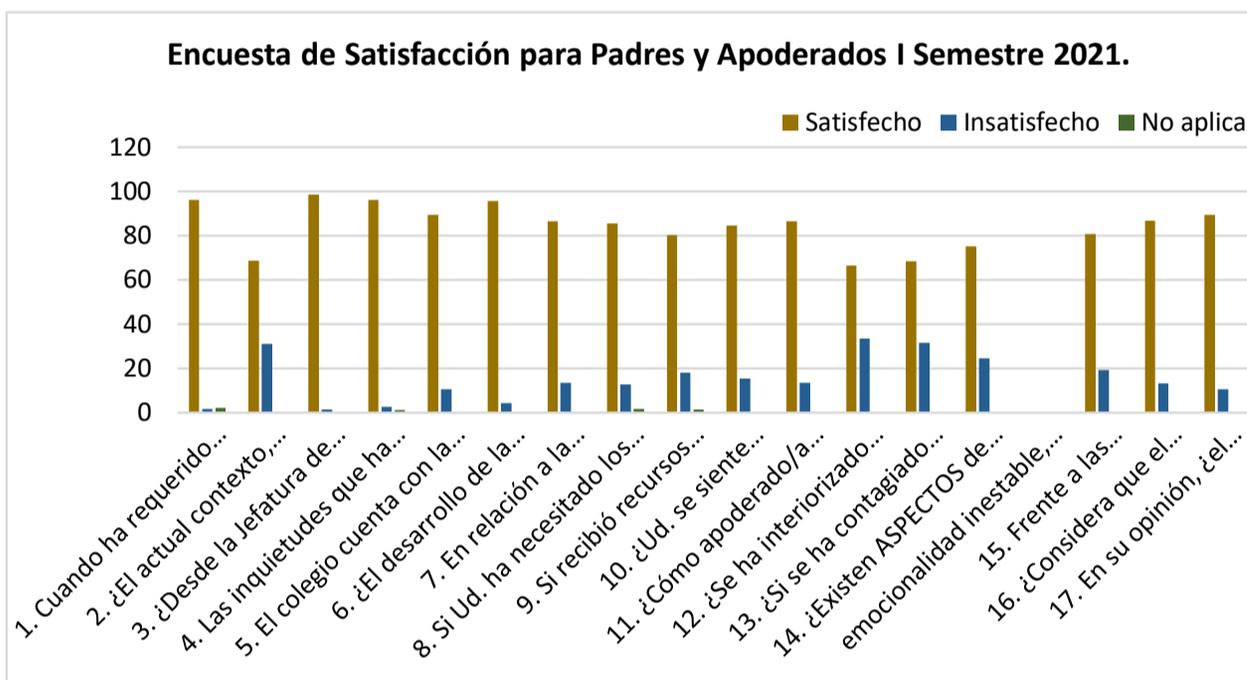
**o. Horario de profesores atención apoderados.**

En conjunto con los docentes se organiza un calendario de atención de padres y apoderados, para entrevistas, responder inquietudes y mantener un vínculo de comunicación e información fluida.

**p. Encuesta de satisfacción apoderados primer semestre.**

Encuesta de satisfacción para Padres y Apoderados	Satisfecho	Insatisfecho	No aplica
1. Cuando ha requerido contactarse con el colegio, ¿ha sido atendido con buena acogida y disposición por el personal?	96,2	1,7	2,1
2. ¿El actual contexto, favorece el aprendizaje de su hijo o hija?	68,8	31,2	0
3. ¿Desde la Jefatura de curso, se mantiene buena comunicación con los apoderados/as y sus estudiantes?	98,6	1,4	0
4. Las inquietudes que ha manifestado, ¿han sido resueltas de manera efectiva?	96,3	2,6	1,1
5. El colegio cuenta con la plataforma educativa Betel, ¿cómo apoderado/a la utiliza frecuentemente?	89,4	10,5	0,1
6. ¿El desarrollo de la clase en contexto remoto, se realiza de manera clara, comprensible y con espacio de retroalimentación para el estudiante?	95,7	4,3	0
7. En relación a la cantidad de actividades enviadas para las clases remotas, para apoyar el proceso educativo, ¿las encuentra adecuadas?	86,5	13,5	0
8. Si Ud. ha necesitado los recursos tecnológicos del colegio para mejorar la conexión a clases virtuales, ¿éstos fueron entregados oportunamente?	85,6	12,8	1,6
9. Si recibió recursos tecnológicos, ¿éstos le han servido para los propósitos para los cuales Ud. los solicitó?	80,4	18,2	1,4
10. ¿Ud. se siente apoyada/o por el colegio en lo que respecta a los requerimientos tecnológicos que necesita su pupilo/a para una efectiva conexión virtual?	84,6	15,4	0
11. ¿Cómo apoderado/a del colegio, conoce las actividades propuestas en el "Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2021"?	86,5	13,5	0
12. ¿Se ha interiorizado sobre las Actividades de Convivencia Escolar en el Fan Page y/o Facebook del establecimiento?	66,5	33,5	0
13. ¿Si se ha contagiado con Covid- 19 o ha sido contacto estrecho, desde el colegio se han contactado con usted?	68,5	31,5	0
14. ¿Existen ASPECTOS de la vida de su pupilo/a que se han visto afectados por las clases remotas o mixtas? (alteración de rutinas, cambio hábitos alimenticios)	75,3	24,7	0

o sueño, emocionalidad inestable, comportamiento atípico, conflictos de convivencia, rezago en los estudios, etc.)			
15. Frente a las dificultades presentadas producto de la cuarentena, ¿ha sentido apoyo psicoemocional de parte del colegio?	80,7	19,3	0
16. ¿Considera que el taller de psicopedagogía ha favorecido el proceso de aprendizaje de su pupilo/a?	86,8	13,2	0
<b>PROMEDIO:</b>	84,5	15,2	6,3



A la luz de los datos podemos concluir que:

El 2,4 % de los encuestados señalan que volverían a clases presenciales en el periodo de invierno.

El 9,6 % de los encuestados señalan que volverían a clases presenciales.

El 16,3% de los encuestados señalan que volverían a clases presenciales en septiembre.

El 54,2% de los encuestados señalan que volverían a clases presenciales cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

El 24,3 % de los encuestados señalan que no volverían a clases presenciales.

#### **q. Citaciones de apoderados.**

La Unidad Técnica Pedagógica de media, cita a entrevistas personales a apoderados de estudiantes con situaciones académicas irregular. Dada la situación sanitaria, las entrevistas se realizan por zoom, por vía telefónica y también de forma presencial, resguardando todos los protocolos sanitarios.

las entrevistas, en algunos casos se realiza con la presencia del profesor jefe o el profesor de asignatura y también, psicopedagogas, psicólogas u otro estamento dependiendo de la situación si lo requiere.

Una vez realizada la entrevista. Se emite un informe con conocimiento del apoderado entrevistado que se socializa con los docentes que imparten clases al estudiante y estamentos participantes, dejando registro en carpeta de entrevistas.

## **6.2. docentes**

### **a. Plan de trabajo de la Unidad Técnica Pedagógica 2021.**

Al comienzo del año, con los docentes, se analiza el objetivo general y específico de la UTP. Se planifican las funciones y acciones a realizar desde las dimensiones: del diagnóstico y organización, preparación de la enseñanza, planificación, apoyo a la acción docente en el aula y evaluación.

#### **Ajustes en el plan de estudios**

Los Planes de Estudio se refieren a la organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario asignar a cada una de las asignaturas, para cumplir satisfactoriamente con los Programas de Estudio del Ministerio de Educación.

La Priorización Curricular permite y da flexibilidad a cada Establecimiento, considerando su propia cultura y proyecto educativo, para que pueda incorporar este Currículum de la manera más efectiva posible. Implementar la Priorización Curricular requiere de una aplicación ajustada del Plan de Estudio, para lo que el Ministerio entrega orientaciones y principios para guiar y apoyar a las comunidades educativas frente a la toma de decisiones.

La priorización del Plan de estudio y sus principios se fundamentan en los siguientes aspectos:

1. Mantener la educación con una mirada global e integral tratando de mantener todas las asignaturas del Currículum oficial.
2. Privilegiar solo la jornada de la mañana para clases presenciales por grupos y a distancia, sincrónicas o asincrónicas de las distintas asignaturas del Plan de estudio.
3. Disminución de 45 a 40 minutos los bloques de clases, y de 20 a 10 minutos los recreos ajustando la jornada escolar en todos los niveles desde Prekínder hasta 4° medio.
4. Seguir las indicaciones ministeriales respecto de la exposición de los estudiantes frente a una pantalla y otros aspectos fundamentales del cuidado de la salud mental y emocional de nuestros estudiantes.
5. Dentro de este nuevo marco de clases mixtas o híbridas, desarrollar otros recursos asincrónicos que permitan que todos los estudiantes, ya sea presencialmente o desde el hogar, tengan acceso a la continuidad de los aprendizajes, al logro de objetivos, al desarrollo de habilidades de autonomía y actitudes de responsabilidad en su quehacer académico, acorde a sus etapas de desarrollo.
6. Planificar un trabajo con proyectos, donde se integren diversas asignaturas y trabajen varios docentes en un mismo horario.

7. Planificar espacios diarios o semanales en el horario de la asignatura de Orientación, para ofrecer la contención socioemocional que requieran los alumnos y la comunidad educativa.
8. Integrar los objetivos de Tecnología en las distintas asignaturas, como herramienta de apoyo transversal. Esto implica optimizar el laboratorio de tecnología y el uso de dispositivos tecnológicos que haya en el establecimiento y salas de clases.
9. Trabajar un programa de Plan lector para generar espacios de fomento de la lectura. Para esto, se planifica el trabajo según la Biblioteca CRA, y los textos que se encuentran en Aprendo en Línea.

**b. Actualización del reglamento de evaluación y promoción.**

El Ministerio de Educación consciente de la situación que estamos enfrentando como país y pensando en el bienestar de los estudiantes, promueve un plan de retorno a clases seguro, gradual, voluntario y flexible, el cual se compatibiliza con el trabajo remoto que las comunidades educativas se encuentran realizando.

En razón de lo anterior y en el marco del decreto N° 67 sobre evaluación, calificación y promoción; y las orientaciones y recomendaciones de evaluación calificación y promoción del año escolar 2020, se ha actualizado el reglamento de evaluación y promoción, para todos los niveles desde 1° básico a 4° medio de la Formación Humanista Científica y Artística.

De acuerdo a los principios y aspectos que sustenta el decreto 67/2018, hemos considerado que:

1. Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
2. Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
3. Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.
4. La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.
5. Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.
6. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación en los procesos de evaluación.
7. Las planificaciones y las oportunidades de aprendizaje deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, abriendo un tiempo adecuado a la retroalimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
8. Los estudiantes deberán ser evaluados por el logro de los objetivos de las asignaturas planteadas por el propio establecimiento en su plan de estudio.
9. Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
10. Las asignaturas del plan de estudio que serán contempladas para el cálculo del promedio anual deberán expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, por asignatura del Plan de Estudio. Siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0 (art 8° y 10° decreto 67)
11. Esta calificación deberá considerar el logro de los objetivos de aprendizaje en las actividades de las evaluaciones formativas y sumativas.

12. Se debe procurar evitar la repitencia de los estudiantes. Existen mejores estrategias para abordar las dificultades que puedan estar enfrentando los estudiantes.

13. Los apoderados y estudiantes serán informados sobre las decisiones de evaluación, y los ajustes realizados al reglamento de evaluación, durante el proceso de clases remotas, híbridas y presenciales en torno a Plan de Estudio y Promoción, por escrito y a través de la plataforma Betel.

14. Las evaluaciones calificadas con nota numérica, serán comunicadas a través del Calendario de pruebas al inicio del semestre, pudiendo ser modificadas de acuerdo a la contingencia, siendo informado oportunamente.

16. Las asignaturas que se calificarán serán todas aquellas, determinadas por el Colegio, en el Plan de Estudio ajustado al nuevo contexto.

17. Las asignaturas que se evaluarán conceptualmente, sin calificación numérica son: Religión y Orientación, en todos los niveles. El promedio se registrará en el acta de promoción, aunque no son parte de ésta.

18. La asignatura de Tecnología puede ser evaluada y/o calificada, integrada a otras asignaturas o como asignatura independiente.

19. Las Pruebas de Habilidades de Comprensión Lectora y Matemática en Enseñanza Básica y Media se aplicarán dos veces al año. Se seleccionará el instrumento a utilizar cautelando cumplir con las habilidades solicitadas y contar con la pauta de evaluación correspondiente. Los profesores deberán aplicar el instrumento, revisar y analizar resultados de logros. Las mediciones serán aplicadas semestralmente, con calificación sumativa numérica.

20. Cómo va a ser evaluado el estudiante:

Los instrumentos evaluativos deberán cumplir con criterios que aseguren que sean justos y de calidad. Estos deben representar de forma precisa los aprendizajes esenciales que se busca evaluar.

Esto implica evaluar los aprendizajes de diferentes formas y en distintas oportunidades permitiendo que las conclusiones que se formulen sobre los aprendizajes de los estudiantes sean robustas y que las decisiones tomadas a partir de las evidencias sean confiables y justas.

Se evaluará integrando las actividades pedagógicas, la evaluación formativa y sumativa. Es decir, durante el proceso de aprendizaje se repite este ciclo en forma continua; evaluación formativa - retroalimentación - evaluación sumativa.

21. Tablas de equivalencias entre conceptos y calificaciones.

Los docentes para transformar la evaluación formativa a evaluación sumativa deben evidenciar los logros de los aprendizajes, en los estudiantes, a través de variados métodos.

Los niveles de desempeño de los estudiantes serán representados formativamente con conceptos o porcentajes de logro y/o sumativamente con calificaciones numéricas. Según indica la siguiente tabla.

Niveles de desempeño para evaluar formativa y sumativamente - DECRETO 67/2018			
Nivel de logro	% de logro	Concepto	Calificación
A: alto	100% – 86%	MB: muy bueno	6,0 a 7,0
B: adecuado	85% – 73 %	B: bueno	5,0 a 5,9
C: aceptable	72%– 60%	S: suficiente	4,0 a 4,9
D. requiere apoyo	59% - 50 %	I: Insuficiente	3,0 a 3,9
SI: sin información	49% o menor.	I: Insuficiente	2,0 a 2,9

### c. Sistema de registro de evaluaciones.

UTP creo un sistema de registros de evaluaciones. Se deberá registrar cada evaluación sumativa en el archivo Excel habilitado en Google Drive para cada curso y respectivas asignaturas como se

indica en el documento “anexo evaluaciones sumativas equivalencias en conceptos, porcentajes y calificación numérica”. Una vez realizada la evaluación a la que se le asignó un puntaje ideal, se debe ingresar solamente el puntaje obtenido por el alumno, en la columna correspondiente, y la tabla arrojará inmediatamente:

- El porcentaje de logro por alumno.
- El concepto o símbolo (Muy bueno, Bueno, Suficiente e Insuficiente)
- La calificación sumativa numérica correspondiente.
- El porcentaje de logro del curso por cada prueba realizada.
- El promedio del semestre a medida que se ingresan las notas de las evaluaciones sumativas realizadas en el período lectivo. Esto permitirá tener una apreciación del desempeño de cada alumno y prever riesgos de repitencia.

#### d. Flexibilización de cantidad de notas por asignaturas.

CANTIDAD DE CALIFICACIONES – SEGUNDO CICLO - COVID 19 - DECRETO 67							
Ponderación 100 %	Formativas Convertidas en Sumativa	Cierre de unidad Sumativa	Habilidades C.Lec/ Mat. Sumativa	Proyecto Integración Sumativa	Plan lector Trab.Invest. Sumativa	Velocidad Lectora Sumativa	Total Calificaciones Sumativas
Asignatura							
<b>Lenguaje y Comunicación. Matemática</b> Horas semanales: 6	1	1	1	1	1	1	5-6
<b>Historia, Geog. y Cs. Sociales Cs. Naturales</b> Horas semanales: 4	1	1		1	1		3-4
<b>Idioma Extranjero: Inglés Artes Visuales Educ. Física y Salud</b> Horas semanales: 2	1	1		1			3
<b>Tecnología Música</b> Horas semanales: 1	1	1		1			2-3

#### e. Plan pedagógico de transición de retorno a clases 2021.

Como establecimiento educacional, para tomar el desafío de retomar la experiencia escolar 2021 en cualquiera de sus escenarios posibles, ya sea 100% remoto o mixto, hemos sustentado nuestro plan pedagógico, en la ruta de aprendizaje de transición dispuesta por la Unidad de Curriculum y Evaluación de la Agencia de la Calidad de la Educación, en sus tres etapas.

1. Etapa de transición de diagnóstico:
2. Etapa de transición de nivelación y reforzamiento.
3. Etapa de transición de implementación curricular priorizados 2021.

#### f. Calendarización de evaluaciones sumativas.

Se organiza con los docentes a través del Google Drive el calendario semestral de evaluaciones sumativas, por niveles y asignaturas.

#### g. Primera reunión con docentes.

se realiza el viernes 9 de abril. En esta, se recuerdan fechas de entrega de leccionario y planificaciones. Se aclara, que hay dos correos de comunicación, a saber, “UTP. Media” a donde se envían las planificaciones y “evaluaciones Boston”, donde se envían leccionarios, pruebas, guías de trabajo. Se aclaran conceptos a tener en cuenta en la planificación, es decir, Objetivos, habilidades y actitudes. Por otro lado, se recuerda respetar el formato de guías, leccionarios y pruebas.

#### h. Intervención primero medio.

se conversa el tema de la intervención del primero y se concuerda en el diagnóstico general, a saber, poca participación, no prenden las cámaras, no se conocen, muchos alumnos nuevos y el curso con menos pruebas DIA y sin representantes al centro de padres. Se llega al acuerdo que todos los profesores van a llamar a los alumnos con dificultades para ayudar al profesor jefe.

**i. Reunión con profesores de inglés y UTP básica.**

para revisar los alumnos que están en los talleres y verificar, a la luz de la evidencia, si deben estar en el taller o en la clase oficial. Se conversa la necesidad de revisar las listas y agregar otros que requieren de una clase más personalizada.

**j. Reunión con el estamento de psicopedagogía.**

El lunes 26 de abril. Las especialistas presentan las pautas a usar para evaluar a los estudiantes. Se conversa sobre la lista de alumnos que ellas acompañan y cuál es el protocolo de sus apoyos. La especialista comunica que se ha reunido con los profesores educación media y comunicado los diagnósticos de los alumnos tratados. También plantean que trabajan en el taller del profesor de matemática. Por otro lado, recuerdan el decreto N°83 a un acceso a una educación de calidad. Presentan estrategias de trabajo 2021.

**k. Reunión con profesoras de lenguaje y matemáticas.**

Se analiza las pruebas DIA.

**l. Especificaciones de la sistematización y retroalimentación docente.**

- Actividades de retroalimentación.
- Actualización de información, profundización, de contenidos curriculares según carga horaria:
- Informar al apoderado nueva fecha de evaluaciones pendientes.
- Tomar evaluaciones pendientes.
- Registrar en Betel actividades, evaluaciones sumativas, asistencia.
- Entregar leccionarios actualizados a la fecha.
- Entrega de planificaciones en las fechas establecidas para ello.
- Contactarse con apoderados de baja conexión o entrega de actividades
- Agendar y realizar entrevistas.
- Realizar las entrevistas agendadas de esa semana.
- Realizar actividades sincrónicas y/o asincrónicas (PPT, guías o cápsulas)
- Recalendarizar evaluaciones pendientes.

**ll. Reflexión pedagógica viernes 14 de mayo**

Leccionarios en Betel. Asistencia y contenidos a partir del 10 de mayo.

Planificaciones.

Inspectoría General. Ricardo Jeldres.

Psicopedagogía. Lesly Urbina.

Psicología. Carelia Carrasco.

**m. Reflexión pedagógica viernes 18 de junio.**

Análisis de la cobertura curricular periodo de nivelación. ¿Qué factores pedagógicos están influyendo en los aprendizajes de los estudiantes?

**Factores negativos**

Falta de motivación y baja tolerancia a la frustración, lo que influye en E.M. y E.S La pandemia afecta a la emocionalidad y a los procesos pedagógicos.

Falta de autonomía en cuanto a la responsabilidad y deberes académicos.

Limitaciones por la participación de los estudiantes (prender las cámaras, poca participación, etc).

Tomarse como acuerdo para mejorar los aprendizajes.

Cansancio.

**Factores positivos**

Vinculación con el proyecto educativo. Responsabilidad docente.

Honestidad por parte de los estudiantes.

Acuerdos pedagógicos han permitido mejorar la entrega de trabajos por parte de los estudiantes.

Diversificación de la enseñanza. Reinención por parte de las metodologías.

**n. Reuniones de reflexión con docentes.**

Jornada de planificación y retroalimentación primer semestre jueves 08 de julio

### Actividades de cierre de semestre.

#### El proceso de cierre de semestre se realizará en tres etapas:

1°. Cierre del semestre al 05 de julio para los estudiantes que tienen todas sus notas al día, es decir aquellos que responsablemente cumplieron con todo y comienzan sus vacaciones anticipadas el 01 de julio.

2°. Cierre del semestre al 08 de julio, para los estudiantes que no tenían todas sus notas al día, y se quedaron en clases remotas desde el 01 al 07 de julio. Inclusive aquellos estudiantes que tienen 0 notas a la fecha. La idea es poder evaluar en este periodo de conexiones. A medida que van cumpliendo, pueden dejar de conectarse y comenzar sus vacaciones.

Si el docente ya no tiene alumnos pendientes, debe dedicar ese tiempo en lo administrativo.

3°. Para los estudiantes que, por diversas razones, ya sea salud, imprevistos u otro, (con evidencias, como un certificado médico, por ejemplo) que no pudo seguir su proceso. Se le cerrará el semestre de vuelta de vacaciones. Cada caso se debe informar a la UTP.

### Actividades de planificación.

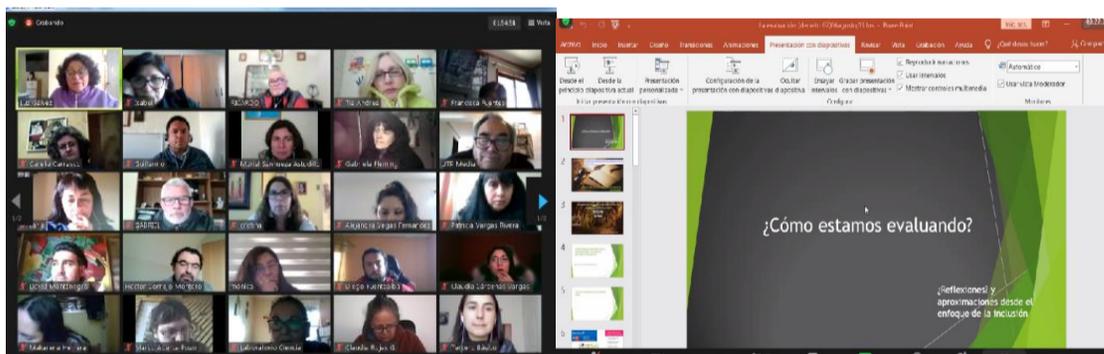
1. Opción de planificación semestral: agosto, septiembre, octubre, noviembre, con entrega al 29 de julio. En cualquiera de los formatos (ya conocidos) en Google Drive Excel o Word.
2. Se subirá a Google Drive el calendario de evaluaciones del segundo semestre.
3. Se enviarán formatos digitales para completar:
  - a. "rendimiento académico de diagnóstico" y "rendimiento académico del primer semestre". (Se explica más abajo)
  - b. Cuadro resumen de horas. HP: HR: HNR:
  - c. Nómina de casos pendientes.
  - d. Completar "Informe de documentación al día"

#### ñ. Reflexión pedagógica viernes 09 de julio. ¿Qué evaluar en este contexto?

- 1° Análisis de la implementación curricular.
- 2° Los lineamientos ministeriales para la planificación escolar 2021:
- 3° Autodiagnóstico relativos a la escuela como espacio protector.
- 4° Reflexión pedagógica basada en datos.

#### o. Participación en capacitaciones internas.

**06 de agosto.** Se realizó la primera Capacitación para directivos y docentes, a cargo de la Unidad Técnica Pedagógica, cuyo expositor fue El profesor y UTP Media, Luis Valencia Salinas, con la siguiente temática: **"¿Cómo estamos evaluando?, Reflexiones y aproximaciones desde el enfoque de la inclusión."**



#### p. Reflexión pedagógica

N°	Fecha	Tema
1	Reunión del 10 de septiembre	Presentar tabla de reunión, calendario, plan lector, pendientes, leccionarios en libro digital a partir de septiembre. Inspector general presenta acciones por baja conexión
2	Reunión del 24 de septiembre	Se presenta informe pedagógico. Proceso de evaluación decreto 67/2018. Análisis de resultados evaluación 2020. Trabajo grupal para analizar los resultados.

3	Reunión 01 de octubre	Presentación de las rubricas. Se presenta estudio de casos alumnos con resultados insuficientes. Se presenta plan de ajuste a los nuevos aforos. Cierre del año escolar. Ajustar número de calificaciones de común acuerdo con jefatura técnica. Se recuerda las deudas administrativas.
4	Reunión 08 de octubre	Análisis de casos pendientes de séptimo a cuarto medio. Inspectoría general se refiere a los nuevos aforos. Primero medio el único curso de la media vacunado 80%, pueden venir todos. Cambio de actividad 15 de octubre por el día del profesor.
5	Reunión 22 de octubre	Presentación de rubrica elegida por los profesores. Presentación de tabla de reunión semana del 26 al 28 de octubre. Presentación avance en la disminución de los casos pendientes. Fechas de cierre semestre para cuarto medio Inspector General lidera elección de premiados para licenciatura de cuarto medio

**q. Jornada de análisis y reflexión de desempeño del portafolio 2020 a la luz de los resultados logrados por nuestras docentes.**

**A. Para ello nos preguntamos:**

¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as? De acuerdo a los resultados 2020.

¿Cuál es el foco de este indicador o aspecto evaluado?

¿Qué opinamos acerca de la práctica esperada, propuestas en el indicador o aspecto evaluado?

¿Qué, de lo que se evalúa a través de la rúbrica hacemos actualmente?

¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de los docentes y educadores/as a nuestros estudiantes? ¿Qué relación tienen con sus aprendizajes?

**B. Se conformaron los siguientes grupos de trabajo, con un moderador.**

Grupos	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	
Moderador	Ricardo	Luis	Isabel	Carelia	
Secretario/a	Grace	Makarena	Javiera	Carelia	
Integrantes	-Guillermo -Grace -Gabriel -Patricia -Matías	-José -Claudia C. -Mónica -Makarena -Carla	-Alejandra -Diego -Cristina -Javiera -David	- Maribel -Daniela -Héctor -Elena -Lesly	

**C. Respuestas de los grupos.**

**TAREA 1: PLANIFICACIÓN**

FORTALEZAS	OBSERVACIONES
Formulación de objetivos de aprendizaje	Queda demostrado que se plantean objetivos de aprendizaje claros, que incluyen las habilidades y contenidos. Al haber un hilo conductor le da coherencia al aprendizaje y eso entrega mayor seguridad al estudiante. Le permite construir un aprendizaje más significativo. Existirá claridad de lo que se espera.
	El OA claro favorecen el desarrollo confianza en los estudiantes y el aprendizaje. Disminuye la ansiedad, ya que sabe lo que viene.
	Se visualiza un desarrollo destacado de la formulación de objetivo en relación con los contenidos y habilidades de los estudiantes.
	Un profesor que maneje el contenido, los objetivos y la metodología propicia el aprendizaje de los estudiantes.

	<p>Ordena el proceso de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Logros de los objetivos.</p> <p>Incremento de la motivación por el aprendizaje.</p>
<b>Relación entre actividades y objetivos</b>	<p>Al existir esta relación entre objetivos y actividades y comunicarlo aclarando conceptos del objetivo de la clase que se pretende alcanzar a través de las actividades, ayuda a que los estudiantes sepan lo que se espera que ellos logren. Se motivan. Al final de la clase posibilita la metacognición y la autorregulación de sus aprendizajes.</p>
	<p>Poder considerar los distintos estilos de aprendizaje e inteligencias de los estudiantes para diseñar las actividades de manera eficaz.</p> <p>Se requiere de un perfeccionamiento o capacitación permanente para todos los profesores del establecimiento.</p>
	<p>Se visualiza un porcentaje de logro competente en comparación con el nivel del país.</p>
	<p>Los docentes son capaces de relacionar, las actividades con los objetivos.</p> <p>Ayuda la focalización en la temática de la clase y logra captar su interés.</p> <p>Visualización de la habilidad a desarrollar y llevarla un aspecto más concreto relacionado con la actividad.</p> <p>Actividad coherente se concretiza en la situación concreta de manera clara.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Formulación de objetivos de aprendizaje</b>	<p>Falta de instancias para trabajar en grupos de docentes de manera articulada.</p> <p>Falta de flexibilidad para tratar temas de interés pedagógico, pues las reuniones por micro grupos son muy dirigidas, con preguntas cerradas e impiden la reflexión más profunda.</p> <p>Rigidez de los tiempos para profundizar en los aprendizajes.</p>
<b>Relación entre actividades y objetivos</b>	<p>Falta de tiempo, optimización de los tiempos para el análisis del trabajo y de las actividades realizadas. En otras realidades educativas les dan los tiempos para eso.</p>

## TAREA 2: EVALUACIÓN

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Evaluación y pauta de corrección utilizadas</b>	<p>El foco está en plantear instrucciones claras, pautas de corrección precisas y conocidas por el/la estudiante (que estén familiarizados con ellas).</p>
	<p>Se visualiza un porcentaje de logro competente en comparación con el nivel del país.</p> <p>Elaboración clara y precisa de instrumentos evaluativos propicia el aprendizaje en los estudiantes con respecto a los contenidos evaluados</p>
<b>Relación entre evaluación y objetivos</b>	<p>El foco está en la coherencia entre instrumento de evaluación y objetivo</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Análisis y uso de los resultados de la evaluación</b>	<p>Suele existir un análisis básico de los resultados, pero tal vez no un uso de ellos, para reflexionar y tomar decisiones de mejora, debido a la falta de tiempo. Al no analizar en profundidad los resultados, existen menores probabilidades de cambio de estrategia o prácticas del docente y poder revertir el error.</p>
	<p>Potenciar la reflexión y retroalimentación activa por parte de los estudiantes, el uso y análisis de los resultados de la evaluación.</p> <p>Se crean vacíos por la falta de tiempo para la retroalimentación.</p>
	<p>Poco tiempo u optimización para el análisis, no tenemos el resultado en los plazos establecidos, no se alcanzan a realizar los análisis, para la mejora de los procesos.</p> <p>En este contexto se ha agudizado mucho más, nos limita realizar análisis profundos.</p> <p>Llevar desde el análisis de lo que debe aprender, que sé, como lograr y logré al final.</p>
	<p>No se puede realizar una retroalimentación y monitoreo óptimo en las condiciones actuales de clases híbridas. Además, hay un factor de tiempo y poca asistencia que determina este proceso por parte de los estudiantes.</p>

## TAREA 3: REFLEXIÓN

FORTALEZAS	OBSERVACIONES
Análisis a partir de las características de sus estudiantes.	
	Realización de evaluación por procesos estudiante por estudiante, permite apoyar y realizar trabajo autónomo. Se propicia el apoyo y acompañamiento personal de estudiantes de parte de los profesores y especialistas.
DEBILIDADES	OBSERVACIONES
Análisis a partir de las características de sus estudiantes.	Tenemos estudiantes muy diferentes en cuanto a sus características, con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, tal vez no siempre consideramos a cada uno de ellos, sino en general. Al no considerar estas diferencias el estudiante puede quedarse en un aprendizaje, sin avanzar, e incluso retroceder.
	Diversidad de características de un curso, factor dominante que afecta el aprendizaje. Visualización del proceso de aprendizaje como un tipo de aprendizaje enfocado en un tipo de estudiante. Contar con diferentes metodologías pedagógicas para cada tipo de NED. Falta de conocimiento de cada diagnóstico y características de estudiantes, conocer bien a nuestros estudiantes y es a nivel país.
	Si bien el colegio alcanza un 33% en comparación con el país con un 31%, la variación no se considera significativa, por ende, no se puede catalogar como una fortaleza. Si se realiza un análisis a nivel general, es muy difícil realizar dicho proceso en colegios de grandes cantidades. Además, con los pocos tiempos y grandes cargas laborales, no se puede realizar una enseñanza personalizada. La motivación por parte de los docentes también incide en un aprendizaje, puesto que permite la vinculación con los estudiantes, lo que genera un vínculo parte de estos hacia la asignatura. Además, promueve la sistematización del alumnado.
Uso del error para el aprendizaje	No es que no se trabaje el error como instancia de aprendizaje, pero tal vez, no hay una reflexión sistemática, mirar atrás y buscar la raíz de ese error o cómo avanzar desde ese error. Muchas veces se identifica el error y sólo se corrige. Se puede perder la motivación al sentir que no se recibe retroalimentación ni apoyo, para avanzar en ese aprendizaje. Podrían quedar con lagunas que limiten u obstaculicen el desarrollo de futuros aprendizajes.
	Falta tiempo y demora en la entrega de las evaluaciones por parte de los estudiantes.
	Al cometer al error, tratar de llevar a que sea capaz de identificar lo que debe tratar de aprender. Proceso metacognitivo. Al no realizar un uso de la retroalimentación respectiva y óptima, no se puede aplicar el aprendizaje basado a través del error. Falta metacognición

**Conclusión:** De acuerdo a las observaciones de cada grupo, son tres, las rúbricas e indicadores donde se observan mayores debilidades o aspectos a mejorar

1. Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje
2. Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos
3. Rúbrica del indicador: Evaluación y pauta de corrección utilizadas
4. Rúbrica del indicador: Relación entre evaluación y objetivos
5. **Rúbrica del indicador: Análisis y uso de los resultados de la evaluación**
6. **Rúbrica del indicador: Análisis a partir de las características de sus estudiantes.**
7. **Rúbrica del indicador: Uso del error para el aprendizaje.**

r. Orientaciones jornada de reflexión y evaluación final 2021.

**TALLER N°1**  
**“EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES BASADO EN DATOS”**  
**DESDE 1° AÑO ENSEÑANZA BÁSICA A 4 ° ENSEÑANZA MEDIA”**  
**21 de diciembre**

## Objetivo

Identificar los niveles de logro y las brechas de aprendizaje de las/os estudiantes, a partir del análisis de la evidencia y definir acciones de mejora para el año escolar 2022, respondiendo a las preguntas: ¿dónde estamos?, ¿a dónde queremos llegar? y ¿qué podemos hacer para mejorar esta situación?

<b>Grupo:</b>	<b>Casino</b>
<b>Moderador:</b>	<b>Héctor</b>
<b>Participantes:</b>	<b>Grace Lineros, Andrea Puschel, Alejandra Vegas, Gabriela Fleming, José Hernández, Guillermo Aillón, Diego Fuentealba, Lesly Urbina, Marco Abarca, David Montenegro, Mónica Morales, Claudia Cárdenas, Claudia Rojas.</b>
<b>Fecha de Entrega:</b>	<b>23 de diciembre de 2021</b>

<b>Tema1: Cobertura Curricular</b>	
Preguntas	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Cuál es la cobertura curricular desarrollada de los OA del Nivel 1? R: 100	Leccionarios, planificaciones, evaluaciones, actividades formativas y/o sumativas de los alumnos, clases grabadas.
¿Cuál es la cobertura curricular desarrollada de los OA del Nivel 2? R: entre un 90 y un 100%	Leccionarios, planificaciones, evaluaciones, actividades formativas y/o sumativas de los alumnos, clases grabadas.
<b>Tema 2: Asignaturas transversales de Orientación y Tecnología</b>	
Preguntas	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Cuál es la cobertura curricular desarrollada de los OA de orientación? R:100%	Leccionarios, planificaciones, encuestas, entrevistas y/o mensajería con apoderados.
¿Cuál es la cobertura curricular desarrollada de los OA de tecnología? R:100%	Leccionarios, planificaciones, evaluaciones, actividades formativas, acumulativas y sumativas de los alumnos, clases grabadas.
¿En qué asignatura se han integrado los OA de Orientación?	Informalmente en 7°B en matemáticas, en enseñanza media en Lengua y literatura.
¿En qué asignatura se han integrado los OA de Tecnología?	En enseñanza media en Lengua y Literatura.
<b>Tema 3: Asignaturas del Plan Diferenciado de 3° y 4° medio</b>	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Cuál es la cobertura curricular desarrollada de los OA del Plan Diferenciado de 3° y 4° medio? R: entre 90% y 100%	Leccionarios, planificaciones, evaluaciones, actividades formativas y/o sumativas de los alumnos, clases grabadas, informe técnico.
<b>Tema 4: Diagnósticos</b>	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
Para los diferentes niveles y asignaturas, ¿Se aplicó algún diagnóstico? Si ¿Propio o DIA? DIA en lengua y matemáticas. 4° medio formato propio. Si aplicó el DIA ¿Fue en todas las ventanas (inicio, monitoreo y cierre)? solo inicio.	Acciones de mejora, plasmadas en documentos e informes técnicos

¿A partir de los resultados obtenidos, qué decisiones se tomaron?	
Tema 5: Nivelación	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
En base a la evidencia obtenida en los diagnósticos ¿Fue necesario realizar nivelación? si ¿En qué niveles? todos y ¿En qué asignaturas? todas las asignaturas	Leccionarios, planificaciones, evaluaciones, actividades formativas y/o sumativas de los alumnos, clases grabadas, informe técnico.
Tema 8: Uso de textos escolares	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Qué textos utilizó durante el 2021 en las diferentes asignaturas y niveles? SM y Santillana entregados por el ministerio. ¿Qué porcentaje de estos se utilizó? 100% ¿Utilizó la Guía Didáctica del Docente? Si ¿Qué porcentaje de la Guía Didáctica del Docente utilizó el docente para cada asignatura y en cada nivel? entre un 90 y 100%.	
Tema 9: Clases presenciales y/o remotas	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
En todos los niveles y de acuerdo con su realidad ¿Cuál ha sido la modalidad utilizada durante este año? ¿Qué porcentaje ha sido presencial? ¿Qué porcentaje ha sido remota? ¿Qué porcentaje ha sido híbrido?	Se han utilizado las 2 modalidades híbridos y remoto de acuerdo a las indicaciones ministeriales. 0% a los más híbridos. 50 y 50%
Tema 10: Estudiantes en educación remota	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
Para todos los niveles y asignaturas ¿Qué % de estudiantes no ha podido conectarse durante todo el año o parte de este? ¿Qué plataforma utilizan? ¿Qué dispositivo usan las/os estudiantes para conectarse? ¿En qué % cuentan con el apoyo de su apoderado? ¿Qué porcentaje de estudiantes se conecta?	zoom
Tema 11: Estudiantes en Educación presencial	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Se utilizan los protocolos establecidos por el MINEDUC y el MINSAL para resguardar la salud de todos los estudiantes y personal del establecimiento? ¿Qué medidas nuevas se han implementado para permitir la presencialidad, en lugares comunes, salas de clases?	Si.

Tema 12: Decreto 67/2018 de evaluación	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Qué acciones formativas ha desarrollado para la implementación del Decreto 67/2018?	Retroalimentación, evaluación formativa sistemática.
Tema 13: Reglamento de evaluación	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Han actualizado el reglamento de evaluación de su establecimiento? Si En el caso que ya esté actualizado ¿Ha sido un elemento de apoyo para la gestión del establecimiento? Si Si no lo han actualizado, ¿Cuándo se tiene contemplada su actualización? ¿Quiénes participarán en este proceso?	El mismo reglamento, actas de reuniones, consejos reflexivos de revisión.
Tema 14: Respecto a la Evaluación	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
¿Informa a los estudiantes y apoderados sobre la forma y criterios con que será evaluado? Si ¿Cuál(es) es(son) el(los) canal(es) de comunicación que se utiliza(n)?	Temarios, calendarios de pruebas, vía betel , WhatsApp, socialización con los alumnos y apoderados en reuniones.
Tema 15: Evaluación formativa y retroalimentación	
Pregunta	Datos, evidencia, disponible para verificación.
Para todos los niveles y asignaturas ¿Cómo se ha implementado la evaluación formativa? ¿En qué % las planificaciones de los docentes especifican este tipo de evaluación? Considerando los procesos y progresos del aprendizaje de las/os estudiantes ¿Qué porcentaje de los docentes planifica actividades de retroalimentación? ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas? ¿Cuáles son los instrumentos más utilizados?	7° y 8° preguntas en clase

## TALLER N°2

### “REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES BASADO EN DATOS”

#### DESDE 1° AÑO ENSEÑANZA BÁSICA A 4 ° ENSEÑANZA MEDIA”

27 de diciembre

#### Objetivo:

Identificar los niveles de logro y las brechas de aprendizaje de las/os estudiantes, a partir del análisis de la evidencia y definir acciones de mejora para el año escolar 2022, respondiendo a las

preguntas: ¿dónde estamos?, ¿a dónde queremos llegar? y ¿qué podemos hacer para mejorar esta situación?

<b>Grupo:</b>	Casino
<b>Moderador:</b>	Claudia Rojas
<b>Participantes:</b>	Grace Lineros, Marco Abarca, Gabriela Fleming, Maribel Fernández, Daniela Guerrero, Guillermo Aillón, Mónica Morales, José Hernández, Alejandra Vegas, Héctor Cornejo, Andrea Puschel, Claudia Rojas.
<b>Fecha de Entrega:</b>	27-12-2021

<b>I. A nivel de prácticas pedagógicas:</b>	
<b>1. ¿Qué prácticas pedagógicas se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de las/os estudiantes?</b>	
Acciones: Trabajo por departamentos (al menos de asignaturas afines), más horas administrativas para el trabajo y organización por departamentos (alternando los consejos con la reflexión pedagógica), tipos de evaluación, trabajo con TIC'S, planificaciones, etc.	
Implementación	
• ¿Quiénes participan en estas acciones?	Los docentes.
• ¿Desde qué roles?	Según la asignatura; desde el segundo ciclo.
• ¿Qué recursos se requieren?	Tiempo, material de oficina en general, plumones, etc.
• ¿Cuáles están disponibles?	Poco claro.
• ¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del establecimiento?	Ninguno.
• ¿Cuándo y con qué frecuencia?	Idealmente una vez al mes.
<b>2. ¿Qué prácticas pedagógicas (planificación, estrategias metodológicas, materiales, tipos de evaluación, entre otros) podrían mejorarse?</b>	
Acciones: Se pueden mejorar las planificaciones (en vez de semanales a mensuales con el modelo antiguo 2019). Además, del trabajo metodológico con el trabajo por departamentos para optimizar el tiempo y la utilización de Tics.	
Implementación	
• ¿Quiénes participan en estas acciones?	Los docentes
• ¿Desde qué roles?	Como profesor especialista, según la asignatura
• ¿Qué recursos se requieren?	Tiempo, material de oficina en general, plumones, etc.
• ¿Cuáles están disponibles?	Recurso humano.
• ¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del establecimiento?	Ninguno.
• ¿Cuándo y con qué frecuencia?	Cuando se amerite.
<b>3. ¿Cómo atender las diversas necesidades e intereses de las/os estudiantes?</b>	
Acciones: Se puede modificar el contenido, realizar más actividades prácticas y acordes a sus intereses, reconocer los estilos de aprendizajes en los estudiantes, evaluaciones diferenciadas, más	

intervención en aula de las psicopedagogas y/o educadoras diferenciales (se necesita PIE), etc. No obstante, para realizar todas esas sugerencias y/o actividades, se requiere más tiempo.	
Implementación	
• ¿Quiénes participan en estas acciones?	Todo el colegio
• ¿Desde qué roles?	Desde los roles de cada estamento: sostenedor, directora, directivos, docentes, psicopedagogas, etc.
• ¿Qué recursos se requieren?	Recurso material (sala apropiada para las atenciones) y recurso humano (especialistas correspondientes).
• ¿Cuáles están disponibles?	Ninguno
• ¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del establecimiento?	PIE
• ¿Cuándo y con qué frecuencia?	Siempre; en cada clase.

<b>II. A nivel de desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas:</b>	
1. ¿De qué forma se puede acompañar a las/os estudiantes para que logren los niveles de aprendizaje esperados?	
Acciones: Reforzar la responsabilidad parental y apoyo familiar, realizar los reforzamientos para aquellos que realmente los necesiten, etc.	
Implementación	
• ¿Quiénes participan en estas acciones?	Todo el colegio.
• ¿Desde qué roles?	Desde los roles de cada estamento: sostenedor, directora, directivos, docentes, psicopedagogas, etc.
• ¿Qué recursos se requieren?	Recurso material (plumones), recurso humano, etc.
• ¿Cuáles están disponibles?	Recurso humano.
• ¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del establecimiento?	La responsabilidad parental de los padres y/o apoderados.
• ¿Cuándo y con qué frecuencia?	En cada momento que se requiera.
2. ¿Qué acciones de mejora permitirán superar las dificultades encontradas en cada curso y nivel?	
Acciones: Realizar una comunicación efectiva, eficaz y rápida de las dificultades que podrían tener los cursos. Además, cada cambio pedagógico, idealmente, debiese ser consensuado con los profesores.	
Implementación	
• ¿Quiénes participan en estas acciones?	Todo el colegio
• ¿Desde qué roles?	Desde los roles de cada estamento: sostenedor, directora, directivos, docentes, psicopedagogas, etc.
• ¿Qué recursos se requieren?	Recurso humano.
• ¿Cuáles están disponibles?	Recurso humano.
• ¿Cuáles tienen que gestionarse fuera del establecimiento?	Ninguno.

• ¿Cuándo y con qué frecuencia?	Siempre
---------------------------------	---------

### 7. Cumplimiento del calendario de prueba.

El calendario de pruebas se cumplió a cabalidad en el año 2021. Se produjeron algunos cambios pedidos por algunos profesores, ya que no alcanzaron a concluir los contenidos para la prueba o actividad evaluativa.

### 8. Cumplimiento Metas institucionales

#### CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES-2021 Y PROYECCIÓN 2022

##### 1.COBERTURA CURRICULAR

##### 1.1.METAS PRIORIZACIÓN- COBERTURA CURRICULAR 7° BÁSICO Y 8° BÁSICO

Asignaturas	Meta 2021 %	% Cobertura alcanzada		Cumplimiento		Meta 2022	
				7mo	8vo	7mo	8vo
Lengua y Literatura	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Inglés	80%	100	100	Si	Si	90%	90%
Matemática	80%	100	100	Si	Si	90%	90%
Ciencias Naturales	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Historia	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Tecnología	Ministerial 90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Arte	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Música	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Ed Física	85%	100	100	Si	Si	90%	90%
Orientación	Meta ministerial 90	----	---			90%	90%

##### 1.2.METAS PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR 1°Y 2° MEDIO

Asignaturas	% Meta Cobertura Curricular 2021	% Cobertura 2021		Cumplimiento		Meta 2022	
				1ro	2do	1ro	2do
Lengua y Literatura	90%	95	100	Si	Si	85%	85%
Inglés	80%	100	100	Si	Si	85%	85%
Matemática	80%	90	94	Si	Si	85%	85%
Ciencias Biología	90%	80	100	No	Si	80%	80%
Ciencias Química	90%	75	90	No	Si	80%	80%
Ciencias Física	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Historia	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Tecnología	Ministerial 90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Artes Visuales	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Música	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Ed Física	85%	100	100	Si	Si	90%	90%
Orientación	Meta ministerial 90%	--	--	--		90%	90%

##### 1.3.METAS PRIORIZACIÓN COBERTURA CURRICULAR 3°Y 4° MEDIO

Asignaturas	% Meta Cobertura Curricular 2021	% Cobertura 2021		Cumplimiento		Meta 2022	
				3ro	4to	3ro	4to
Lengua y Literatura	90%	100	100	Si	Si	90%	90%

Inglés	80%	100	100	Si	Si	90%	90%
Matemática	80%	100	100	Si	Si	90%	90%
Educación Ciudadana	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Cs. para la Ciudadanía	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Filosofía	90%	100	100	Si	si	90%	90%
Promoción de estilos de vida activa y 3ro saludable / Química.	90%	100	90	Si	Si	90%	90%
Lectura y escritura 3ro especializadas / Límites, integradas e integrales.	90%	100	90	Si	Si	90%	90%
Comprensión histórica del presente/ Biología celular y molecular 3ro	90%	100	100	Si	Si	100%	90%
Ciencias del ejercicio físico y deportivo/ 4to Física.	90%	100	92	Si	Si	90%	90%
Participación y argume en demo/ Geometría 3D. 4to	90%	100	100	Si	Si	90%	90%
Economía y sociedad/ Ciencias de la salud. 4to	90%	100	90	Si	Si	100%	90%

## 2. METAS SIMCE (NO HUBO 2021)

Ultimo resultado SIMCE 2019:

Curso	Meta / Asignatura	Puntaje Colegio	Promedio Nacional	GSE	Cumple	Metas 2021
8° B	5 puntos por sobre el resultado promedio nacional en <b>lectura</b> según GSE.	260	242	+18	Si	260
8° B	5 puntos por sobre el resultado promedio nacional en <b>matemática</b> según GSE	296	263	+ 33	Sí	263
8° B	5 puntos por sobre el resultado promedio nacional en <b>historia</b> según GSE.	266	251	+ 15	Sí	266

## 3. DESEMPEÑO PTU 4° MEDIO PROMOCIÓN 2021

PROCESO DE ADMISIÓN 2022 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

	MATEM.	LENG.	CIENC.	HIST.	NEM	RANKING
<b>PROMEDIO</b>	<b>498,5</b>	<b>487,9</b>	<b>475,8</b>	<b>514,8</b>	<b>642,2</b>	<b>688,6</b>

Medición	Asignatura	Meta 2019 500 pts.	Meta 2020 500 pts.	Meta 2021 500 pts.	Cumple	Metas 2022 500 puntos
PDT	Lenguaje	502,6	460,5	498,5	No	500
	Matemática	466,4	490,9	487,9	No	500
	Ciencias	485,7	468,1	475,8	No	500
	Historia	553,6	467,5	514,8	SI	500

#### 4. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Indicadores de Desempeño 2020	Puntaje	Metas 2020		Metas 2021	
		Básica	Media	Básica	Media
Participación y Formación Ciudadana	81	75%	75%	75%	75%
Clima de Convivencia Escolar	82	76%	76%	76%	76%
Autoestima académica y motivación escolar	82	75%	75%	75%	75%
Hábitos de Vida Saludable	74	70%	70%	70%	70%
Asistencia Escolar	71	60%	70%	60%	70%
Retención Escolar	100	95%	90%	95%	90%
Equidad de Género	74	100%	100%	100%	100%

#### III APOYO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.

El estamento de psicopedagogía este 2021 producto de esta pandemia, ha organizado su labor centrándose en tres focos: apoyar la labor docente, brindar una atención personalizada a los estudiantes con NED y asistir a los padres y apoderados en conjunto con UTP.

Es así, que el quehacer se dividió en dos áreas de acción: atención de estudiantes de pre-básica a cuarto básico y sexto año básico por psicopedagoga de enseñanza básica y desde quinto año básico a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en la intervención de manera remota e individual de estudiantes y en algunos casos de manera presencial, apoyo en aula virtual en la asignatura de lenguaje y comunicación por parte de especialista de enseñanza media y de lenguaje y comunicación y matemática por parte de especialista de enseñanza básica, intervención en grupos focalizados y capacitaciones a docentes, reuniones de equipo multidisciplinario, interacción con profesores y trabajo con padres y apoderados.

A continuación, se presenta el proceso de la implementación de las acciones del estamento:

##### 1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

De manera global, al estamento fueron derivados 62 estudiantes, lo cual representa el 100% del universo atendido. Del total, 6 pertenecen a la enseñanza pre – básica lo cual equivale a un 9,6%, 30 a enseñanza básica correspondiente a un 48,3% con el mayor porcentaje y 26 a enseñanza media, representando al 41,9% de la población atendida.

## 1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA Y ENSEÑANZA BÁSICA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de enseñanza pre – básica, primer ciclo y sexto básico derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza básica.

TABLA N°1

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Pre - kínder	Fonoaudióloga
2	Pre - kínder	Fonoaudióloga
3	Kínder	Fonoaudióloga
4	Kínder	Fonoaudióloga - Psicopedagoga (Inmadurez)
5	Kínder	Psicopedagoga (Inmadurez)
6	Kínder	Psicopedagoga (Inmadurez)
7	1° Básico	Fonoaudióloga – Psicopedagoga
8	1° Básico	Psicóloga – Psicopedagoga
9	1° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
10	1º Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
11	1º Básico	Psicopedagoga
12	2° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
13	2° Básico	Psicopedagoga
14	2° Básico	Psicopedagoga
15	2° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
16	2° Básico	Psicóloga - Psicopedagoga
17	2° Básico	Fonoaudióloga - Psicopedagoga
18	2° Básico	Psicopedagoga
19	3° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga – Fonoaudióloga
20	3° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
21	3° Básico	Fonoaudióloga - Psicopedagoga
22	3° Básico	Psicopedagoga
23	4° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
24	4° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo – Psicóloga
25	4° Básico	Psicopedagoga – Psicóloga
26	4° Básico	Psicopedagoga
27	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
28	6° Básico	Neurólogo
29	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
30	6° Básico	Psicóloga – Psicopedagoga
31	6° Básico	Psicopedagoga

La tabla N° 1 presenta la nómina de estudiantes derivados al estamento y a especialistas externos para dar atención a su necesidad educativa específica en aula virtual, en el hogar y en algunos casos de manera presencial, siendo además ingresados a la nómina durante el presente año para atender sus requerimientos determinados.

En otro aspecto, producto de la contingencia sanitaria que data del 2020, los procesos educativos se realizaron de manera virtual, donde en algunos casos las conexiones no fueron sistemáticas y para los demás se requiere de continuar potenciando sus habilidades, por lo tanto, no hay registros de alta.

A este listado se incorporaron quince estudiantes derivados por las docentes jefas durante el transcurso del año escolar: en prekínder por dificultades en lenguaje expresivo son derivados a fonoaudiólogo, en kínder a psicopedagoga por inmadurez en sus procesos de aprendizaje y a fonoaudiólogo por dificultades en lenguaje expresivo; en primero básico se deriva al estamento por falta de motivación frente a algunas actividades escolares; por presencia de signos disléxicos e inmadurez frente al aprendizaje de lectoescritura inicial. En segundo básico son derivados por inmadurez para la adquisición de la lectoescritura inicial y por presentar dificultades para la internalización de los fonogramas. En tercero básico, un estudiante que fue atendido en primero básico, retoma sus sesiones por presentar dificultades a nivel de motricidad fina lo cual incide en su proceso de escritura, además de su dificultad en lenguaje expresivo, en cuarto básico por diagnóstico de TEA con seguimiento en aula virtual y en sexto básico por lentitud en la ejecución de labores, dificultades a nivel comprensivo y en lectoescritura. El resto de los estudiantes incorporados al estamento el año 2020, continúa recibiendo atención psicopedagógica.

## 1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED DE PRE-BÁSICA Y ENSEÑANZA BÁSICA

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°2

N°	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Pre kínder	Fonoaudióloga	Trastorno del lenguaje expresivo	Atención de especialista externo.
2	Pre kínder	Fonoaudióloga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Asiste a sesiones grupales, semanales, en taller de fonoaudiología.
3	Kínder	Fonoaudióloga	Trastorno del lenguaje expresivo	Atención de especialista externo.
4	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez	Evaluación Psicopedagógica en el establecimiento.
5	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez	Atención de especialista externa. Entrevista anamnésica en el establecimiento.
6	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez	Atención de especialista externa. Entrevista anamnésica en el establecimiento.
7	1º Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Inmadurez.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Pendiente control con fonoaudióloga.
8	1º Básico	Psicóloga Psicopedagoga	Baja tolerancia a la frustración frente a actividades escolares.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.

9	1º Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Inmadurez. Desconcentración.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
10	1º Básico	Neurólogo - Psicopedagoga	Inmadurez. Desconcentración.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual presencial.
11	1º Básico	Psicopedagoga	Inversiones	Evaluación Psicopedagógica.
12	2º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura. (DEA). Desconcentración.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
13	2º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
14	2º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
15	2º Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dispraxia motora.	Informe neurológico actualizado 2021: Tratamiento farmacológico y estrategias de apoyo en aula. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
16	2º Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Inmadurez lectoescrita. Psicóloga externa.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
17	2º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar. Derivación a fonoaudiólogo.
18	2º Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
19	3º Básico	Psicopedagoga Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit atencional con hiperactividad). Inmadurez	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.

		Fonoaudióloga	en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	
20	3° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Desconcentración e inquietud.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
21	3° Básico	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Trastorno de los Sonidos del Habla. Dificultades en lenguaje expresivo y a nivel de lectoescritura.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Pendiente control con fonoaudióloga. Monitoreo de su rendimiento escolar.
22	3° Básico	Psicopedagoga	Inmadurez Lectoescrita. Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura. (DEA).	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
23	4° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA). Dislexia. TDA (Trastorno de déficit atencional). Inmadurez.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar. Tratamiento farmacológico.
24	4° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Diagnóstico espectro autista (TEA)	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
25	4° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA)	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
26	4° Básico	Psicopedagoga	Desconcentración.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
27	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad a nivel comprensivo y en lectoescritura. Inmadurez	Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar.
28	6° Básico	Neurólogo	Diagnóstico espectro autista (TEA)	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
29	6° Básico	Psicopedagoga Neurólogo	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad).	Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.

30	6° Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia. Psicóloga externa.	Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar. Psicóloga externa.
31	6° Básico	Psicopedagoga	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad específica a nivel comprensivo. Mutismo selectivo. Inmadurez.	Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula en lenguaje.

La tabla N° 2 presenta el diagnóstico de los estudiantes el cual se estructura en base a la evaluación psicopedagógica virtual y los informes emitidos el año 2020 y 2021. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos a través de la comunicación con los estamentos respectivos, como también la atención psicopedagógica a través del acompañamiento en aula virtual en las asignaturas de lenguaje y matemática o la intervención individual remota y/o presencial de acuerdo al diagnóstico presentado.

De los quince estudiantes incorporados al estamento, ocho han sido derivados a especialista externo como es el caso de dos estudiantes de pre – kínder y uno de kínder con atención fonoaudiológica, un estudiante de segundo básico, quien presenta un diagnóstico de TDA (Trastorno de Déficit Atencional), Dispraxia Motora y tratamiento farmacológico, una estudiante de cuarto básico con diagnóstico de TDA (Trastorno de Déficit Atencional), con tratamiento farmacológico y otra estudiante con TEA y atención psicológica. Para el caso de los dos estudiantes restantes que no han podido continuar con la atención de fonoaudiólogo, en primero básico debido a la contingencia sanitaria y en segundo básico por cambio de establecimiento (anterior colegio contaba con PIE) y el nuevo escenario impide seguir con atención particular.

En cuanto al historial de derivaciones, se informa que un estudiante de primero básico fue derivado a neurólogo al cursar kínder por sospechas de la apoderada de un posible TEA, el cual no ha sido confirmado y otra estudiante derivada el presente año a neurólogo por labilidad atencional e inmadurez y será atendida durante el periodo de vacaciones. Para el caso de dos estudiantes de tercero básico, ambos presentan dificultades en lenguaje expresivo. Uno de ellos fue derivado en kínder a fonoaudiólogo donde es evaluado y posterga su atención por fuerza mayor y el segundo estudiante derivado en primero básico a neurólogo por posible TDA el cual se confirma, mantiene controles hasta el año 2020 producto del escenario de pandemia y además a fonoaudiólogo donde no ha recibido atención por motivos personales familiares. En sexto básico, un estudiante fue derivado a Neurólogo al cursar segundo básico para descartar un posible TDAH el cual fue confirmado y se prescribe tratamiento farmacológico sin posterior reevaluación, un segundo estudiante quien fue atendido por neurólogo y diagnosticado con TEA en kínder, con posterior control en primero básico y un tercer estudiante quien también fue derivado a neurólogo al cursar cuarto básico por desconcentración y lentitud en la ejecución de actividades sin concretar su atención.

En cuanto a la atención psicopedagógica, se informa que en primero básico un estudiante recibe apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura inicial, un segundo estudiante es monitoreado en aula virtual reforzando instrucciones y aclarando sus dudas tras presentar inmadurez y desconcentración. Para segundo básico se trabaja en un programa de intervención en el aprendizaje de la lectoescritura inicial para tres estudiantes con un enfoque personalizado y una metodología didáctica respetando sus ritmos de aprendizaje. Para el caso de otro estudiante se apoya en taller de lenguaje con estrategias para enfrentar la comprensión de lectura, ortografía y lectura oral. En tercero básico, dos estudiantes son atendidos en aula virtual para reforzar algunas instrucciones producto de distracciones y responder a sus estilos de aprendizaje. Un tercer estudiante recibe atención a través de un programa para afianzar la lectoescritura inicial y aplicar estrategias de comprensión de lectura. En cuarto básico, se trabaja con una estudiante estrategias para abordar su dislexia, lectura oral, a nivel comprensivo y resolución de problemas. Con un segundo estudiante se trabaja redacción, lectura oral y comprensiva. Un tercer estudiante participa en el taller de lenguaje con estrategias para enfrentar la comprensión de lectura, ortografía y lectura oral. Para sexto básico, un estudiante recibe atención a nivel de lectura

oral con procedimientos para abordar la comprensión lectora y redacción. Con un segundo estudiante se trabajan estrategias para abordar su dislexia, lectura oral, a nivel comprensivo y en especial redacción, ya que se advierte un cuadro de disgrafía y disortografía. Con un tercer estudiante, producto de su diagnóstico de TDAH se trabajan actividades de manera parcelada a nivel comprensivo y en redacción. En el caso de una cuarta estudiante se aborda el área comprensiva donde presenta la mayor dificultad y un quinto estudiante recibe apoyo en aula por su diagnóstico de TEA. En general, todos reciben apoyo en aula (virtual y/o presencial).

### 1.3 SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza media.

TABLA N°3

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
2	5° Básico	Psicopedagoga
3	5° Básico	Psicopedagoga
4	5° Básico	Psicopedagoga
5	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
6	7° Básico	Psicopedagoga
7	8° Básico	Neurólogo
8	8° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
9	8° Básico	Neurólogo
10	8° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
11	8° Básico	Psicopedagoga
12	8° Básico	Neuropediatría
13	1° Medio	Neuropediatría
14	1° Medio	Psicopedagoga
15	1° Medio	Psicopedagoga
16	1° Medio	Psicopedagoga
17	1° Medio	Psicopedagoga
18	1° Medio	Psicopedagoga
19	1° Medio	Psicopedagoga
20	2° Medio	Psicopedagoga
21	2° Medio	Psicopedagoga
22	2° Medio	Psicopedagoga
23	2° Medio	Psicóloga - Psicopedagoga
24	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
25	2° Medio	Psicopedagoga

26	2° Medio	Psicóloga - Psicopedagoga
27	3° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
28	3° Medio	Psicopedagoga
29	3° Medio	Psiquiatra - Psicopedagoga
30	3° Medio	Psicopedagoga
31	4° Medio	Psicopedagoga

La tabla N°3 presenta a los estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía y que fueron ingresados a la nómina el presente año. Producto de la pandemia desde el año 2020, algunos de ellos no finalizaron su proceso educativo y por ende se concluyó no dar de alta.

Del listado, se incorporaron cuatro estudiantes de 5° Básico por las siguientes causas: trastorno de déficit atencional con hiperactividad diagnosticado, lentitud y dificultades de aprendizaje, desconcentración y dificultades de aprendizaje y lentitud en el desarrollo de actividades; en 8° básico se deriva un estudiante al estamento para su seguimiento y un segundo estudiante por trastorno de déficit atencional; en 1° medio un estudiante por trastorno de déficit atencional y una segunda estudiante para seguimiento, 2° Medio dos estudiantes por dificultades de aprendizaje y una tercera estudiante por dificultades emocionales que repercuten en su aprendizaje.

Cabe destacar que los estudiantes no mencionados de segundo ciclo y enseñanza media fueron atendidos el año 2020 y actualmente prosiguen con su atención en psicopedagogía.

#### 1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°4

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	5° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto (TDAH) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula Lenguaje. Actualiza informe Neurológico.
2	5° Básico	Psicopedagoga	Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA) Dificultades a nivel de lenguaje mixto inmadurez	Evaluación Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula lenguaje.
3	5° Básico	Psicopedagoga	Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA) Dificultades atencionales	Evaluación Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje.
4	5° Básico	Psicopedagoga	Lentitud en la ejecución de labores. Desconcentración.	Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje
5	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga	TDA (Trastorno de Déficit Atencional) Dificultades	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica

			Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo. (DEA)	Individual Acompañamiento en aula lenguaje.
6	7° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Evaluación Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula Lenguaje.
7	8° Básico	Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno emocional adaptativo.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente control Neurológico
8	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto (TDAH) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Actualiza informe Neurológico.
9	8° Básico	Neurólogo	Neurólogo: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente control Neurológico
10	8° Básico	Neurólogo Psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo. Déficit atencional (TDA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Actualiza informe Neurológico.
11	8° Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula Lenguaje
12	8° Básico	Neuropediatría	Dificultades Específicas del Aprendizaje.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe Neuropediatría.
13	1° Medio	Neuropediatría	Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad. Sin tratamiento farmacológico.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe de Neuropediatría
14	1° Medio	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
15	1° Medio	Psicopedagoga	Déficit Atencional (TDA) su sintomatología es involuntaria	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar

				Pendiente control neurológico.
16	1° Medio	Psicopedagoga	Lentitud en la ejecución de labores.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
17	1° Medio	Psicopedagoga	Déficit Atencional (TDA) su sintomatología es involuntaria	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje. Pendiente control neurológico.
18	1° Medio	Psicopedagoga Psicólogo	Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta que repercuten en la parte académica.	Acompañamiento en aula Lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente informe Psicológico.
19	1° Medio	Psicopedagoga	Posible dificultad de aprendizaje En observación	Monitoreo de su rendimiento escolar En observación
20	2° Medio	Psicopedagoga	Dificultades Específicas Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y Cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula Lenguaje
21	2° Medio	Psicopedagoga	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y Cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula Lenguaje
22	2° Medio	Psicopedagoga	Psicóloga: Psicometría: normal con dificultades derivadas por Trastorno de Déficit Atencional (TDA).	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
23	2° Medio	Psicóloga - Psicopedagoga	Dificultades específicas del aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Derivada a estamento de psicología
24	2° Medio	Psicopedagoga	Dificultades específicas del aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje

25	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga	Inmadurez. Lentitud en la ejecución de labores.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
26	2° Medio	Psicóloga - Psicopedagoga	Psicóloga: Ansiedad y Labilidad Emocional	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe Psicológico
27	3° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe Psicológico
28	3° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
29	3° Medio	Psiquiatra - Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH) Síndrome de Tourette Trastorno Ansiedad generalizada Tratamiento farmacológico DEA en lectura y escritura	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe Psiquiatra
30	3° Medio	Psicopedagoga	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Pendiente control con Neuróloga
31	4° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje lectura y cálculo. Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta. Maduración Neuromotriz: Limítrofe.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje.

La tabla N°4 expone el diagnóstico psicopedagógico y el tratamiento de cada estudiante, para ello se consideraron los informes emitidos durante el año anterior y el presente año, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos.

Cabe destacar, que algunos de ellos fueron atendidos por sus especialistas externos como es el caso de un estudiante de octavo básico por Neuropediatría y quién presenta dificultad de aprendizaje solicitando además una psicometría, otro estudiante quién se encuentra con tratamiento farmacológico por su déficit atencional; una estudiante de segundo medio psicoterapia por su Psicólogo, un segundo estudiante en Psicoterapia derivado por su especialista Psicólogo y un tercer estudiante por psiquiatra con tratamiento farmacológico, ambos de tercer año medio, mientras que el

resto siguen a la espera de la actualización de sus informes por el factor pandemia.

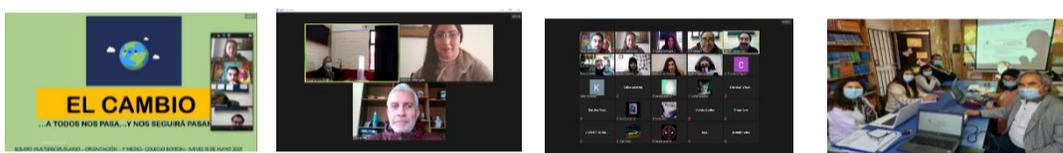
1.5 ACTIVIDADES REALIZADAS

A continuación, se presentan algunas evidencias de las actividades utilizadas y realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

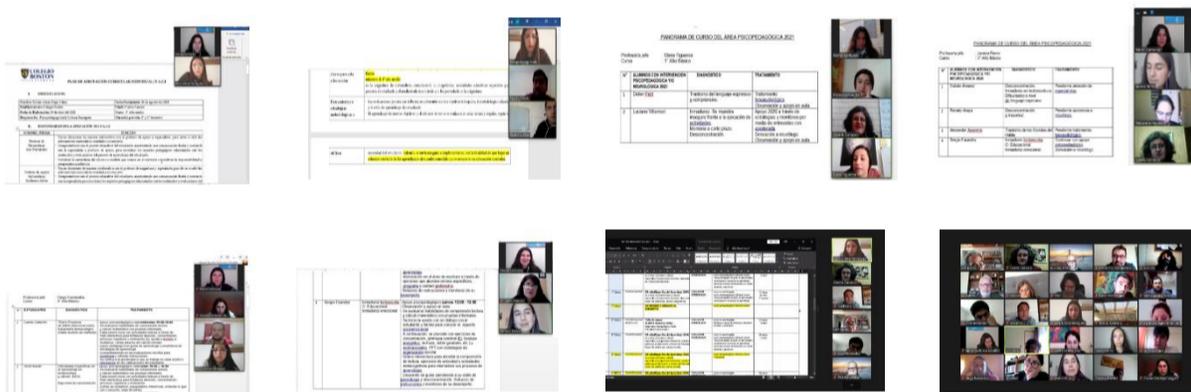
a) Reuniones del estamento:



b) Reuniones de equipo multidisciplinario:



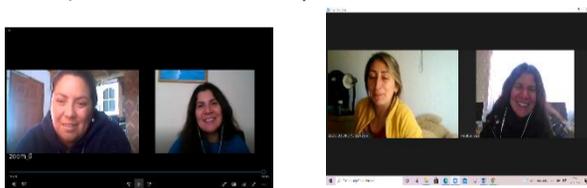
c) Reuniones con docentes en micro grupos:



d) Reuniones de especialistas, docentes y apoderadas:

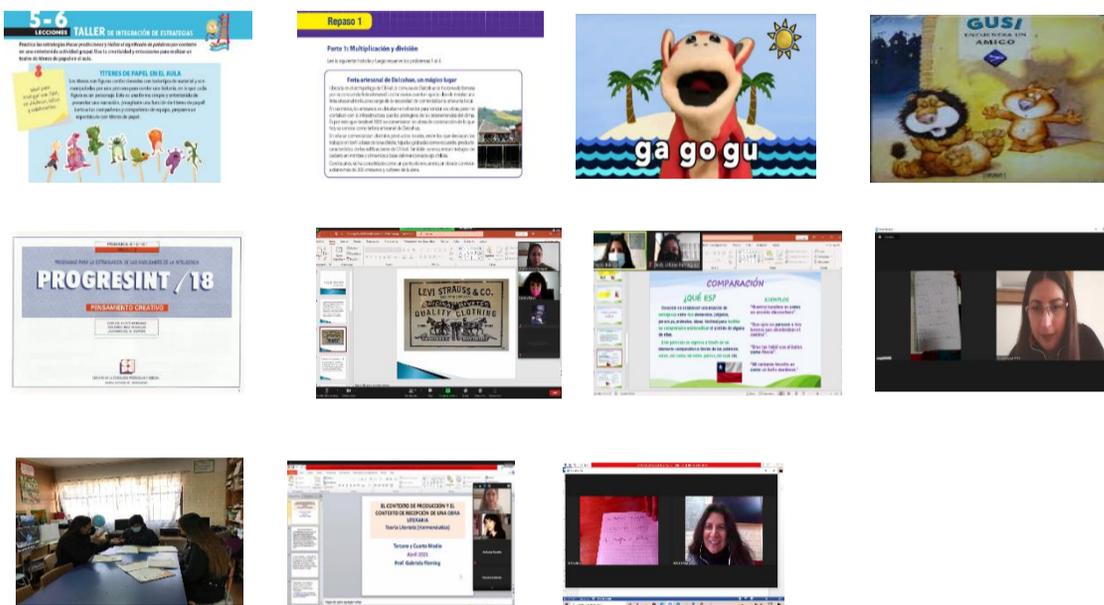


e) Entrevistas con apoderadas:



f) Apoyo en clases virtuales a docentes y estudiantes:





2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la síntesis diagnóstica de los estudiantes que contiene la información de especialistas internos y externos, junto a las sugerencias para el trabajo en el hogar.

2.1 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE PRE – BÁSICA, PRIMER Y SEGUNDO CICLO

TABLA Nº 5

Nº	CURSO	INFORMES RECIBIDOS	DIAGNÓSTICOS	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	FECHA DE ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	KINDER	FONOAUDIÒLOGA	Trastorno del lenguaje expresivo (TEL)	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar y recepcionar informe.
2	KINDER	SIN INFORME	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Educadora se entrevista con apoderada para derivar al estamento.  Miércoles 05 de enero de 2022
3	KINDER	SIN INFORME	Aplicación de anamnesis.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Martes 10 de agosto Fecha entrevista con UTP y O.E 20/09
4	1º BÁSICO	INFORME PSICOPEDAGÓGICO ESTABLECIMIENTO	Inversiones. Signos disléxicos.	Sin evaluación diferenciada	Monitoreo y seguimiento.	Miércoles 05 de enero de 2022
5	1º BÁSICO	SIN INFORME ACTUALIZADO POR PANDEMIA	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y viernes) Apoyo psicopedagógico	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.

					co individual remoto en lectoescritura inicial. Monitoreo a tra con docente y apod	
6	1º BÁSICO	INFORME PSICOPEDA GÓGICO ESTABLECI MIENTO	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y viernes) Apoyo psicopedagógi co individual presencial en lectoescritura inicial los lunes y miércoles. Monitoreo a tra con docente y apoderada.	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.  Viernes 26 de noviembre. Se da a conocer el diagnóstico y la evolución en el aprendizaje de la lectura inicial.
7	2º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita. Signos disléxicos. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y martes). Apoyo psicopedagógi co individual remoto en lectoescritura inicial. Monitoreo a tra con docente y apoderada	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
8	2º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y martes). Apoyo psicopedagógi co individual remoto en lectoescritura inicial. Monitoreo a tra con docente y a	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
9	2º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y viernes) Apoyo pedagógico en lenguaje los días martes (conexión intermitente).	Lunes 5/4 Después de las sesiones se da a conocer lo trabajado, sin embargo se conecta de manera intermitente (asistencia a medico). Se mantiene contacto por whatsapp y teléfono.

10	2º BÁSICO	NEURÓLOG A	Neurólogo: Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDA). Tratamiento farmacológico.	Sin evaluación diferenciada.	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y viernes) Apoyo pedagógico en lenguaje los días martes.	Jueves 8/4 Después de las sesiones se da a conocer lo trabajado, sin embargo, apoderada ingresa a trabajo presencial por ello se entrevista el 15 de noviembre.
11	2º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial (conexión intermitente).	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y martes). Apoyo psicopedagógi co individual remoto en lectoescritura inicial. Monitoreo a tra con docente y apoderada	Miércoles 21/4 Se informa lo trabajado a través de llamadas telefónicas y whatsapp por trabajo de la apoderada. Miércoles 01/09
12	2º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita. Aprendizaje de la lectoescritura inicial. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje y matemática (lunes y martes). Apoyo psicopedagógi co individual remoto en lectoescritura inicial (conexión intermitente). Monitoreo a tra con docente y apoderada.	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
13	3º BÁSICO	FONOAUDI ÓLOGA PSICOPEDA GOGA	Trastorno de los Sonidos del Habla. Pendiente tratamiento fonoaudiológico por pandemia. Dificultades a nivel de escritura.	Sin evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje (jueves). Apoyo psicopedagógi co individual remoto y presencial en escritura. Monitoreo a tra con docente y a	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
14	3º BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Inmadurez lectoescrita.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje (jueves). Apoy o psicopedagógi co individual remoto en lectoescritura. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.

15	4° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dislexia. TDA (Trastorno de déficit atencional).	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en matemática y lenguaje (miércoles y viernes). Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura y cálculo. Monitoreo a través con docente y apoderada.	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
16	4° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dificultades en lenguaje expresivo.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en matemática y lenguaje (miércoles y viernes). Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura. Monitoreo a través con docente y apoderada	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
17	6° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA)	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo en aula virtual en lenguaje (jueves). Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura. Monitoreo a través con docente y apoderada.	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su desempeño en el hogar.
18	6° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Mutismo selectivo Lentitud en la ejecución labores.	NO APLICA	Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura (intermitente) . Monitoreo a través con docente y a	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado a través de whatsapp y llamadas telefónicas, por trabajo de la apoderada y se consulta por su desempeño en el hogar.
19	6° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dislexia.	Pauta de evaluación diferenciada	Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura. Monitoreo a través con docente y a	Miércoles 21/4 Se informa lo trabajado a través de llamadas telefónicas y whatsapp por trabajo de la apoderada.
20	6° BÁSICO	PSICOPEDA GOGA NEURÓLOG O	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad) Informe pendiente pandemia.	NO APLICA	Apoyo psicopedagógico individual remoto en lectoescritura. Monitoreo a través	Después de cada sesión se da a conocer lo trabajado y se consulta por su

					con docente y a	desempeño en el hogar.
--	--	--	--	--	-----------------	------------------------

## 2.2 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N° 6

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INSTRUMENTO DIFERENCIADO	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	FECHA DE ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	5° Básico	PSICOPEDAGOGA NEURÓLOGO	TDAH (Trastorno de déficit atencional mixto) Tratamiento farmacológico Dificultades atencionales	PAUTA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	24 marzo 14 abril
2	5° Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del aprendizaje en el área de lectoescritura matemático (comprensión de omisión, escritura en el área de la escritura, cálculo mental) Dificultades en los procesos de memorización Bajo nivel atencional	PAUTA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	29 marzo 10 abril
3	5° Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del aprendizaje en el área de lectoescritura matemático. Bajo nivel atencional	PAUTA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	13 abril 04 mayo
4	6° Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del aprendizaje en el área de lectura y comprensión matemático (Comprensión Operatoria de multiplicación/división)	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	24 marzo 15 abril
5	7° Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del aprendizaje en el área de lectoescritura matemático (Comprensión inferencias, Resolución de problemas, etc.)	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias	10 marzo 01 abril
6	8° Básico	PSICOPEDAGOGA NEURÓLOGO	TDAH (Trastorno de déficit atencional mixto) Tratamiento farmacológico Dificultades atencionales	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	24 marzo 14 abril
7	8° Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del aprendizaje en el área de lectura y comprensión matemático (comprensión operatoria potencias, multiplicación fracciones Resolución de problemas, etc.)	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en gestión enseñanza de estrategias Monitoreo a través de entrevistas con docentes y apoderados	24 marzo 15 abril

8	1° MEDIO	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del en el área de lectoescrit matemático (Prod. Textu problemas Dificultades atencional	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	24 marzo 28 abril
9	1° MEDIO	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Específica del en el área de lectoescrit matemático. Poca habilidad para procesar la información Hábitos de estudio Dificultades en los procesos metacognitivos	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Monitoreo a través de docentes y apoderada	14 abril 05 mayo
10	1° MEDIO	NEURÓLOGO	TDA (Trastorno de déficit atencional) Dificultades atencional	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo	Pendiente
11	2° Medio	PSICOPEDAGOGA NEURÓLOGA	Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta Maduración Neuromotriz: Limítrofe (DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Estructuración de la información - Operatoria básica - Resol. De problemas.	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	24 marzo 07 abril
12	2° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático. Dificultades en los procesos de memorización Poca habilidad para procesar la información Dificultades en los procesos metacognitivos	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en enseñanza de estrategia Monitoreo a través de docentes y apoderada	21 abril 28 abril
13	2° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático.	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en enseñanza de estrategia Monitoreo a través de docentes y apoderada	21 abril
14	2° Medio	PSICOLOGA	Labilidad Emocional, Ansiedad y tensión	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	13 abril (por medio de profesora Grace)
15	2° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático (Planificación de la escritura, comprensión inferencial, Pens. Lógico matemático. / Resol. De problemas)	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Apoyo psicopedagógico individual remoto Apoyo pedagógico en enseñanza de estrategia Monitoreo a través de docentes y apoderada	24 marzo
16	3° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	31 marzo

17	3° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático.	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	18 marzo
18	3° Medio	PSIQUIATRA PSICOPEDAGOGA	Síndrome de Tourette Tratado especialista Psiquiatra Trastorno de Ansiedad Generalizada con tratamiento farmacológico Trastorno de Déficit Atencional (DEA) Dificultad Específica en el Aprendizaje lectoescritura, cálculo matemático (Planificación de la escritura, algoritmo de operaciones básicas, Pens. Lógico matemático. / Resol. De problemas)	EVALUACIÓN DIFERENCIADA ADECUACIÓN CURRICULAR MATEMATICAS	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada Adecuación curricular matemáticas	16 marzo 12 abril 22 abril
19	4° Medio	PSICOPEDAGOGA NEURÓLOGA	(DEA) Dificultad específica del aprendizaje: lectura y cálculo matemático (algoritmo de operaciones básicas, Pens. Lógico matemático. / Resol. Problemas Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta Maduración Neuromotriz: Limitrofe Necesidad educativa permanente	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula lenguaje Monitoreo a través de docentes y apoderada	18 marzo

### 3. ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.1 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Pre - básica y Básica. El detalle es el siguiente:

TABLA N°7

N°	CURSO	Matrícula de Curso 2021	Cantidad de estudiantes derivados a la fecha 2021	Porcentaje en relación a estudiantes derivados a la fecha 2021	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento 2021 (atención individual)	Cantidad de estudiantes derivados y/o atendidos por especialista externo 2021
1	PREKÍNDER	14	2	14,2%	0	2
2	KÍNDER	20	4	20,00%	3	3
3	1° BÁSICO	22	5	22,72%	3	3
4	2° BÁSICO	16	7	43,75%	7	2
5	3° BÁSICO	25	4	16,00%	2	1
6	4° BÁSICO	22	4	18,18%	2	2
7	5° BÁSICO	25	4	16,00%	4	1
8	6° BÁSICO	22	6	27,27%	5	2
	TOTALES	166	36	21,68%	26 (72, 22%)	16 (44, 44%)

### 3.2 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de los niveles de Pre-básica y Enseñanza Básica. El detalle es el siguiente:

TABLA N°8

N°	CURSO	Matrícula curso 2021.	Cantidad de estudiantes con NED: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NED: TDA/H (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NED: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NED: Inmadurez	Cantidad de estudiantes NED: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)
1	PREKÍNDER	14	0	0	0	0	2
2	KÍNDER	20	0	0	0	3	1
3	1° BÁSICO	22	0	1	0	3	1
4	2° BÁSICO	16	1	1	1	6	1
5	3° BÁSICO	25	0	1	1	1	1
6	4° BÁSICO	22	1	1	2	1	0
7	5° BÁSICO	25	0	1	1	1	1
8	6° BÁSICO	22	1	2	4	2	0
	TOTALES	166	3 (1, 80%)	7 (4,21%)	9 (5,42%)	17 (10,24%)	7 (4,21%)

El análisis de los datos presentados es el siguiente:

Para el caso de las necesidades educativas transitorias, del universo de 36 estudiantes derivados al estamento de pre – kínder a 6º básico, 7 son derivados a neurólogo, lo cual equivale al 19,4% y con respecto a la matrícula total corresponde al 4,21%. De ellos, dos estudiantes (2º - 4º básico) reciben tratamiento farmacológico, entretanto, tres estudiantes de 3º - 5º y 6º básico fueron diagnosticados con TDAH y un estudiante evidencia TDA sin apoyo medicamentoso. De los estudiantes mencionados, tres no han actualizado su informe producto de la contingencia sanitaria, sin embargo, fueron apoyados a través de estrategias emanadas del especialista tanto para el aula como al hogar.

En cuanto al diagnóstico por Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), se advierten 7 estudiantes derivados a especialista, lo cual corresponde a un 19,4% en cuanto a la población derivada al estamento y un 4,21% respecto a la matrícula total. De ellos, un estudiante de pre – kínder y de kínder son atendidos por fonoaudiólogo y 4 no han continuado por el factor pandemia o motivos personales.

En lo que respecta a los 17 estudiantes que presentan inmadurez, lo cual equivale al 47,22% con respecto a los estudiantes derivados al estamento y al 10,24% referido a la matrícula total. En kínder se advierten tres estudiantes, lo cual se abordó a través del vínculo con el apoderado y para el caso de una estudiante con diagnóstico psicopedagógico junto a estrategias de apoyo en el hogar. En primero básico de igual forma se observan tres estudiantes, lo cual fue monitoreado en aula y guiado a través de estrategias de apoyo en el hogar para los tres y en cuanto a los dos estudiantes, se trabajó en intervención psicopedagógica. En el caso de segundo básico los seis estudiantes fueron atendidos de manera personalizada a través de un programa de lectoescritura para su nivelación. En tercero básico se aprecia un estudiante que recibe atención de manera virtual y presencial. En cuarto básico una estudiante, lo mismo en quinto básico y en sexto básico dos estudiantes quienes reciben atención de manera virtual. Cabe destacar que el factor pandemia ha impedido la conexión de manera sistemática y por ende la estimulación se ha visto pausada.

En cuanto a las Dificultades específicas de Aprendizaje (DEA), se advierten 9 estudiantes, lo cual equivale a un 25% de acuerdo a la población derivada al estamento y un 5,42% referido a la matrícula total. En segundo básico se advierte un estudiante y en tercero básico un estudiante quienes presentan signos disléxicos, en cuarto básico una estudiante con diagnóstico de dislexia y dificultades en lectoescritura y cálculo y un segundo estudiante con dificultades en lectoescritura y cálculo. En quinto

básico (un estudiante) y en sexto básico (dos estudiantes), presentan dificultades en lectoescritura y cálculo, uno de ellos con sintomatología disléxica y dificultades en lectoescritura y cálculo y una estudiante con dificultades a nivel comprensivo, escritura y cálculo.

Con respecto a las Necesidades Educativas Permanentes, se advierten tres estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en segundo, cuarto básico y en sexto básico, correspondiente al 8,33 % de la población derivada al estamento y un 1,80% al total de la matrícula.

### 3.3 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°9

N°	CURSO	Matrícula de curso 2021.	Cantidad de estudiantes derivados a la fecha 2021	Porcentaje en relación al total de matrícula de curso	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento 2021 (atención individual)	Cantidad de estudiantes derivados y atendidos por especialista externo 2021
1	7° BÁSICO	28	1	3,57%	1	0
2	8° BÁSICO	28	6	21,42%	3	3
3	1° MEDIO	30	7	23,33%	6	1
4	2° MEDIO	25	7	28,00%	5	2
5	3° MEDIO	20	4	20,00%	4	2
6	4° MEDIO	22	1	4,54%	1	0
	TOTALES	153	26	16,99%	20 (76, 92%)	8 (30, 76%)

### 3.4 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de Enseñanza media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°10

N°	CURSO	Matrícula del curso 2021.	Cantidad de estudiantes con NED: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NED: TDA/H (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NED: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NED: ST (Síndrome de Tourette)
1	7° BÁSICO	28	0	0	1	0
2	8° BÁSICO	28	2	2	2	0
3	1° MEDIO	30	0	1	4	0
4	2° MEDIO	25	0	1	5	0
5	3° MEDIO	20	0	1	3	1
6	4° MEDIO	22	0	0	1	0
	TOTALES	153	2 (1, 30%)	5 (3,26%)	16 (10, 45%)	1 (1%)

Del universo de 26 estudiantes derivados al estamento de 7° básico a 4° año medio, 4 fueron evaluados por neurólogo, lo cual equivale al 15,3%. De ellos, dos fueron diagnosticados con tratamiento farmacológico por TDAH (8° básico), mientras que un tercer estudiante del mismo curso fue diagnosticado con dificultad de aprendizaje. Por consiguiente, en 1º Medio un estudiante fue diagnosticado con TDA sin tratamiento farmacológico.

Además, 6 estudiantes no actualizaron su informe de especialista externo, tres estudiantes de 2º medio, uno de 1º medio y dos de 3º medio, por el diagnóstico de TDA, situación que se abordó con estrategias de apoyo en aula y en el hogar y de los mencionados, un estudiante de 1º medio apoyo de psicólogo y psicoterapia.

En alusión a los estudiantes atendidos por Psicólogo externo, 2 reciben psicoterapia, (2º y 3º Medio), lo cual corresponden al 8%.

Con respecto al área psicopedagógica, 12 estudiantes fueron evaluados, presentando dificultades específicas de aprendizaje (DEA) en alguna área de lectoescritura y/o matemáticas, lo cual equivale al 46,1%.

En 7º básico una estudiante por signos disléxicos y dificultades en lectoescritura y cálculo, en 8º básico un estudiante por Dificultad en lectoescritura y cálculo, en 8º básico por Dificultad en lectura y cálculo, estos últimos a pesar que fueron evaluados por neurólogos se pesquisó el nivel de habilidades. Un estudiante fue evaluado con Dificultad en lectura y cálculo. En 2º medio dos estudiantes por Dificultades en lectoescritura y cálculo y por Dificultad en lectura y cálculo. En 2º Medio un estudiante por Dificultades en lectoescritura y cálculo, que denota también lentitud en la ejecución de tareas. Una segunda estudiante por Dificultad en lectura y cálculo y en 3º medio una estudiante por Dificultad en lectura, una segunda estudiante por Dificultad en lectura y cálculo y por Dificultad en lectoescritura y cálculo). En 4º medio una estudiante por Dificultad en lectura y cálculo. Los estudiantes anteriormente mencionados recibieron apoyo en acompañamiento en aula y atención psicopedagógica individual.

Dos estudiantes de 8º básico son diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerados una NEP (necesidad educativa permanente) y que corresponden al 8% de la población en enseñanza media.

Por consiguiente, a psicopedagogía fueron derivados para apoyar procesos de aprendizajes por lentitud en la ejecución de labores una estudiante de 8º básico, un estudiante de 1º medio (apoyo psicopedagógico individual). Dos estudiantes de 1º y 2º Medio, se efectuó apoyo en aula.

Finalmente, debido a la especial situación que data del año 2020 producto de la pandemia, en enseñanza media no se advierten estudiantes dados de alta.

#### 4. INFORME DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO 1º- 2º CICLO Y E. MEDIA

En primera instancia, se organiza el trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el panorama y el listado de estudiantes con NED 2021 y la incorporación de nuevos estudiantes derivados con posibles dificultades de aprendizaje y bajo desempeño académico.

En segunda instancia, se inicia con el proceso evaluativo y se envía síntesis diagnóstica para brindar una adecuada atención e intervención psicopedagógica, de acuerdo a las necesidades educativas en este nuevo contexto y su actualización junto a la información del estado de avance de los (las) estudiantes.

Se capacita, orienta y asesora a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a estrategias de aprendizaje para una enseñanza inclusiva en reflexión pedagógica.

Se efectúan reuniones con docentes de manera virtual, presencial o vía telefónica para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo (conexión, guías, etc.).

Se realizan reuniones lideradas por UTP básica y media, con especialistas y docentes, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo a enseñanza media y de talleres junto a los colegas de Matemática, Lenguaje, inglés, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

#### 4.1 PROCESO FORMATIVO Y DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Se realiza acompañamiento en aula a los docentes de lenguaje y comunicación y matemática (primer ciclo) en clases impartidas y planificadas de manera mixta (zoom y presencial) para conocer las temáticas y apoyar a los estudiantes con NED en cuanto a confirmar su comprensión, esclareciendo dudas, canalizar su atención, planificar futuras intervenciones, verificar asistencia y participación, lectura del contenido en voz alta de manera compartida (estudiante, profesor y psicopedagoga); aportar con ejemplos y opiniones vinculadas a contextos cotidianos, explicar consignas atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje, recordar y sugerir posteriormente las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de estudio: organización semanal, destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, el arte de preguntar, entre otras.

#### 4.2 INTERVENCIÓN DE ESTUDIANTES PRIMER CICLO A ENSEÑANZA MEDIA

El proceso de atención de estudiantes desde primer ciclo a enseñanza Media es el siguiente:

Los estudiantes con necesidades educativas diversas y de bajo desempeño académico que fueron derivados al estamento, son intervenidos de manera individual a través de clases virtuales por zoom y de forma presencial, para ello se consideraron una serie de estrategias de acuerdo a cada necesidad del estudiante.

El trabajo se centra en entrevistas con estudiantes para monitorear su proceso de aprendizaje y optimizar las estrategias entregadas, por ejemplo; organización escolar y semanal, hábitos y técnicas de estudio, etc. Además, aplicar evaluación diferenciada (virtual – presencial) por medio de pauta de observación, la cual focaliza un apoyo más personalizado para el estudiante a través de instrumentos evaluativos (pauta de observación, reforzar enunciados, poner en práctica estrategias comprensivas, etc.). Se envían, además, recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios del plan de estudio para el ingreso a clases virtuales y presenciales de las diferentes asignaturas. Asimismo, se efectúan adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje junto al (la) docente de asignatura, basadas en el diagnóstico emitido por el (la) especialista (neurólogo (a), psicopedagogo (a), fonoaudiólogo, etc.), para que el (la) estudiante acceda al currículum de acuerdo a su nivel.

Durante las sesiones, se trabajan con guías de aprendizaje, evaluaciones indicadas por los docentes de las diferentes asignaturas, además de aquellas monitoreadas a través de la plataforma Betel y en algunos casos solicitadas por el apoderado del estudiante. Asimismo, se realiza retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, gimnasia cerebral, Ppts, plataformas interactivas, videos motivacionales etc., actividades que intervienen habilidades en los procesos cognitivos, lectoescritura y cálculo matemático, ejemplo: ejercicios de Progresint: Pensamiento Creativo, comprensión del lenguaje, fundamentos del razonamiento, estrategias de cálculo y resolución de problemas, atención selectiva, discriminación perceptiva, analogías, entre otros.

Se aplicaron metodologías iniciales útiles para las explicaciones de los contenidos, como pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios y la sistematicidad en la ejecución.

Los (as) estudiantes que avanzan a sus ritmos de aprendizaje o que presentan dificultades de conectividad (internet, computador), se les envía material a trabajar con todas las instrucciones claras y concisas y monitoreando la entrega a los docentes, vía WhatsApp a sus (las) apoderados (as) u otros medios como el correo electrónico.

A todos los procesos mencionados se les realiza un seguimiento para evaluar la efectividad y modificar en caso necesario.

Finalmente, en el mes de noviembre se reevalúa para conocer el estado de avance de los estudiantes, lo cual se informa a los docentes involucrados, apoderados en entrevistas junto a las sugerencias para el año escolar entrante y a los estamentos respectivos.

a) PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, se presentan las pautas de evaluación diferenciada de enseñanza básica y media aplicadas a los estudiantes con NED.

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA ENSEÑANZA BÁSICA				PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA ENSEÑANZA MEDIA			
Nombre estudiante: _____		Fecha: _____		Nombre estudiante: _____		Fecha: _____	
Asignatura: _____		Tipo de evaluación: _____		Asignatura: _____		Tipo de evaluación: _____	
Indicadores observados al momento de aplicar instrumentos de evaluación.							
El alumno:				El alumno:			
	Siempre	A veces	Nunca		Siempre	A veces	Nunca
1.				1.			
Requiere siempre atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito.				Requiere siempre atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito.			
2.				2.			
Necesita que se le explique más de una vez las instrucciones a seguir.				Necesita explicación adicional de las instrucciones a seguir.			
3.				3.			
Requiere mayor tiempo para responder por escrito.				Requiere de tiempo adicional para responder la evaluación.			
4.				4.			
Requiere responder en forma oral las preguntas de desarrollo.				El instrumento escrito se complementa con evaluación oral.			
5.				5.			
Requiere que se le evalúe en forma individual.				Requiere de evaluación individual.			
6.				6.			
Se inhibe al momento en que se aplica la evaluación.				Tiempo otorgado para la evaluación es insuficiente (incluido tiempo adicional).			
7.				7.			
Presenta dependencia para responder el instrumento evaluativo.				Frente a dudas, consulta a su profesor (a).			
8.				8.			
Reacciona con descontrol impulsivo exagerado de rechazo al aplicarse un instrumento evaluativo.				Presenta excesiva dependencia para responder el instrumento.			
9.				9.			
Presenta síntomas de mucho nerviosismo que lo bloquea al momento de rendir una evaluación.				Demuestra esfuerzo para comprender su quehacer.			
10.				10.			
Intenta evadir la evaluación. No realizarla.				Presenta síntomas de mucho nerviosismo que lo bloquea al momento de rendir la evaluación.			
11.				11.			
Demuestra seguridad al responder la prueba.				Demuestra autonomía para responder la prueba.			
12.				12.			
Se advierte seguridad al responder la evaluación.							
Profesor: _____				Profesor: _____			
Villa Alemana, ____ de _____ de 2021				Villa Alemana, ____ de _____ de 2021			

b) PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL (PACI)

Se realiza plan de adecuación curricular de un estudiante de enseñanza media.

#### 4.3 HORARIOS DE CLASES PSICOPEDAGOGÍA

La atención de estudiantes se organiza a través del acompañamiento en aula en las asignaturas de lenguaje (E. Media) y lenguaje y matemática (E. Básica), taller de apoyo en lenguaje y la atención individual (remota y presencial), del cual se lleva un registro de asistencia.

Dicho horario se ha ajustado tras el cambio de modalidad al sistema híbrido, el que se presenta a continuación:

a) HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA PRIMER CICLO (HÍBRIDO)

Hora/Pdo.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º Periodo 2º C 8:15 1º C 8:30	8.30 – 9.50 Hrs. 1º Bco. Acompañamiento en aula Lenguaje	8.15 – 9.35 Hrs. Lenguaje 6º Bco.	8.15 – 9.35 Hrs. Lenguaje 6º Bco.	8.30 – 9.50 Hrs. 3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	8.30 – 9.50 Hrs. 4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
2º Periodo 2º C 8:55 1º C 9:10	8.30 – 9.50 Hrs. 1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	8.15 – 9.35 HORAS Lenguaje 6º Bco.	8.15 – 9.35 Hrs. Lenguaje 6º Bco.	8.30 – 9.50 Hrs. 3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	8.30 – 9.50 Hrs. 4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
3º Periodo 2º C 9:45 1º C 10.00	10.00 – 11.00 Hrs. 2º básico Acompañamiento en aula Matemática	10.00 – 11.00 Hrs. Reunión EGE	10.00 – 11.20 Hrs. 4º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE/ Psicopedagogía 10.00 – 11.15 Hrs. 2º básico (presencial por grupo)	Psicopedagogía 10.00 – 11.40 2º básico y entrevista apoderado (remoto)
4º Periodo 2º C 10.25 1º C 10.40	10.00 – 11.00 2º básico Acompañamiento en aula Matemática	10.00 – 11.00 Reunión EGE	10.00 – 11.20 Hrs. 4º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE/ Psicopedagogía 10.00 – 11.15 2º básico (presencial por grupo)	12.00 a 12.40 horas. 3º básico (presencial)

5º Periodo 2º C 11:15 1º C 11:30	11.15 – 12.35 Lenguaje 6º Bco.	Psicopedagogía 11.30 a 12.40 3º básico (presencial)	11.30 – 12.50 Hrs. 1º básico Acompañamiento en aula Matemática	Psicopedagogía 11.30 – 12.30 Psicopedagogía 1º Básico (presencial)	Equipo multidisciplinario una vez al mes 9.15 a 10.00 horas.
6º Periodo 2º C 11:55 1º C 12:10	11.15 – 12.35 Lenguaje 6º Bco.	Psicopedagogía 12.40 a 13.10 Entrevistas apoderados/Tr. administrativo	11.30 – 12.50 Hrs. 1º básico Acompañamiento en aula Matemática	Psicopedagogía 11.30 – 12.30 Psicopedagogía 1º Básico (presencial)	
<b>ATENCIÓN</b>		<b>PSICOPEDAGÓGICA</b>		<b>REMOTA</b>	
14.30 a 15.25	Apoyo Pedagógico 1º básico	Apoyo Pedagógico 2º básico	Apoyo Pedagógico 3º básico	Apoyo Pedagógico 4º básico	Consejo general Reflexiones
15.30 a 16.30	Psicopedagogía 15.30 a 16.30 4º básico	Psicopedagogía 15.30 a 16.30 2º básico (entrevista apoderada)	Psicopedagogía 15.30 a 16.30 2º básico	Psicopedagogía 15.30 a 16.30 horas 3º básico (entrevista apoderada)	
16.30 17.30	Psicopedagogía 16.30 a 17.15 1º básico (entrevista apoderada)	Psicopedagogía 16.30 – 17.20 2º básico	Psicopedagogía 16.30 17.30 4º básico (entrevista apoderada)	16.45 a 17.30 horas. Entrevistas apoderados	
17.30 a 18.30	Reunión estamento psicopedagogía 17.15 – 18.30 horas	Psicopedagogía 17.20 18.20 6º básico (información escrita apoderada)	Psicopedagogía 17.45 - 18.30 Entrevistas		
	18.00	18.00	18.00	17.00	18.00

## b) HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA (HÍBRIDO)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Periodo 1 M 8:00 B 8:15	<b>Apoyo 1º M</b> Lenguaje Grace Lineros	<b>Apoyo 6º B</b> Lenguaje Muriel Sanhueza	<b>Apoyo 4º M</b> Lenguaje Gabriela Fleming	<b>Apoyo 5º B</b> Lenguaje Isabel Palacios	Revisión pruebas diferenciadas
Periodo 2 M 8:40 B 8:55	<b>Apoyo 1º M</b> Lenguaje Grace Lineros	<b>Apoyo 6º B</b> Lenguaje Muriel Sanhueza	<b>Apoyo 4º B</b> Lenguaje Muriel Sanhueza	<b>Apoyo 5º B</b> Lenguaje Isabel Palacios	Revisión pruebas diferenciadas
Periodo 3 M 9:30 B 9:45	<b>Apoyo 3º M</b> Lenguaje Gabriela Fleming	Atención apoderados	<b>Apoyo 8º B</b> Lenguaje Gabriela Fleming	<b>Apoyo 2º M</b> Lenguaje Grace Lineros	<b>Apoyo 1º M</b> Lenguaje Grace Lineros
Periodo 4 M 10:10 B 10:25	<b>Apoyo 3º M</b> Lenguaje Gabriela Fleming	Atención Apoderados	<b>Apoyo 8º B</b> Lenguaje Gabriela Fleming	<b>Apoyo 2º M</b> Lenguaje Grace Lineros	<b>Apoyo 1º M</b> Lenguaje Grace Lineros
Periodo 5 M 11:00 B 11:15	<b>Apoyo 6º B</b> Lenguaje Muriel Sanhueza	<b>Apoyo 2º M</b> Lenguaje Grace Lineros	Revisión pruebas Diferenciadas Trabajo ADM	<b>Apoyo 7º B</b> Lenguaje Gabriela Fleming	<b>Apoyo 5º B</b> Lenguaje Isabel Palacios
Periodo 6 M 11:40 B 11:55	<b>Apoyo 6º B</b> Lenguaje Muriel Sanhueza	<b>Apoyo 2º M</b> Lenguaje Grace Lineros	Revisión pruebas Diferenciadas Trabajo ADM	<b>Apoyo 7º B</b> Lenguaje Gabriela Fleming	<b>Apoyo 5º B</b> Lenguaje Isabel Palacios
<b>ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUAL</b>					
Periodo 7	5º básico 15:00 – 16:00	2º Medio 14:00 – 15:00	2º Medio 14:00 – 15:00	6º B - 8º B 14:00 – 15:00 Semana por media	

Periodo 8	1°M 16:00 - 17:00	7° básico 15:00 – 16:00	5° básico 15:00 – 16:00	5° básico 15:00 – 16:00	
Periodo 9	<b>Reunión estamento psicopedagogía</b>	5° básico 16:00 – 17:00	1° M - 7B 16:00 – 17:00 Semana por media	2° Medio 16:00 – 17:00 Semana por media	
	<b>17:00</b>	<b>17:00</b>	<b>17:00</b>	<b>16:50</b>	<b>13:10</b>

## 5. INFORME DE ENTREVISTAS A PADRES Y APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con Necesidades educativas diversas se detalla a continuación:

En primera instancia, se establece una conexión a través de Zoom, video llamada o telefónicamente para generar un vínculo con la familia y conocer el estado socioemocional.

Para la enseñanza Pre – Básica se contacta a través de la educadora para proceder a entrevistar al apoderado (a) y conocer la situación particular del estudiante por medio de anamnesis y evaluación psicopedagógica para posteriormente entregar sugerencias que respondan a su necesidad (derivaciones, estrategias al hogar, etc.). Se realiza un seguimiento a través de entrevistas y se mantiene una comunicación constante con la educadora.

Para el Primer Ciclo se entrevista al apoderado (a) para solicitar autorización para intervenir en sesiones psicopedagógicas con el estudiante (diagnóstico – tratamiento – apoyo en aula), enfatizando la importancia de participar en las sesiones del plan científico humanista y artístico junto al grupo curso, debido a que es el momento donde el (la) docente realiza el proceso de aprendizaje y se explica, además, el rol de la especialista quien guiará a los estudiantes con NED para luego interactuar en las sesiones personalizadas.

A continuación, se entrega un plan de acción al hogar el cual se planifica sobre la base de su diagnóstico, estilo de aprendizaje y aspectos emocionales, para guiar la labor, las cuales emanan de los estamentos que intervienen en su apoyo. Se apela al compromiso frente a este contexto y se establece un monitoreo de manera semanal. A continuación, se procede con el trabajo en función de las habilidades a potenciar y las actividades enviadas por docentes. Para quienes presentan dificultades de acceso a la plataforma, se acuerda enviar el material de trabajo, los horarios y recordatorios de conexión por medio de correo electrónico o a través de las redes sociales para que la familia apoye y organice los tiempos del estudiante y su interacción con las actividades.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto a los estamentos que intervienen en este proceso para monitorear los avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media el trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes con NED y bajo desempeño académico son contactados a través de conexiones zoom, llamados telefónicos, y mensajería vía WhatsApp, con el fin de abordar el desempeño escolar del estudiante, monitorear el plan de acción al hogar, avances, y la efectividad de la organización, atención de especialistas externos, líneas de acción en psicopedagogía, entrega de instrucciones de las actividades escolares para el monitoreo. De manera transversal se hace envío de recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios de las asignaturas, además del envío de guías, evaluaciones, pautas y material de apoyo a sus correos electrónicos.

## 6. CHARLAS Y CAPACITACIONES DEL ESTAMENTO

El presente año por la especial situación vivida, el estamento impartió y participó en variadas capacitaciones para apoyar y optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

6.1 CAPACITACIÓN INTERNA

En Reflexión Pedagógica se realizaron las siguientes capacitaciones por parte de ambas especialistas:

“Estrategias de Aprendizaje para la Enseñanza Inclusiva”.

Fecha: 15 de mayo. Colegio Boston.



6.2 CIERRE DE PROCESOS

El estamento de psicopedagogía y psicología por gestionar un plan de acción vinculado, realizan una jornada de evaluación de cierre de procesos llamada: “Evaluación y Reflexión de Estamentos de Psicopedagogía y Psicología”.

Fecha: 15 de diciembre. Colegio Boston.



6.3 Capacitaciones externas.

Con el objetivo de mantener actualizadas las prácticas, el estamento participó de manera externa en capacitaciones para la interiorización en diversas temáticas que permitieron ejecutar el plan de apoyo con los estudiantes y los diversos estamentos de la unidad educativa:

“Neurodiversidad un concepto que nos incluye a todos”.

Fecha: 28 de abril. Fundación neurodiversidad.



“Aspectos Técnicos del proceso de evaluación diagnóstica integral de NEE”.

Fecha 05 mayo. Mineduc.

“Webinar: Orientación y Psicopedagogía”.

Fecha: 29 mayo. ACPO



“Charla diversidad en el aula: Ideas de cómo abordarlas”.

Fecha: 14 de junio. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

“Webinar: Educación Especial PUCV- Trastorno del Espectro Autista”.

Fecha: 03 de agosto. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



“Las estrategias de colaboración como meta y camino en el aprendizaje En línea”.

Fecha: 07 de agosto. Universidad Abierta Latinoamericana

“Seminario: Estrategias psicopedagógicas e intervención en las dificultades de aprendizaje”. Fecha: 14 de agosto. ILAN Asesoría y capacitación.

“Enseñando habilidades matemáticas”.  
Fecha: 17 de agosto. Mineduc.



“Webinar: Educación emocional en las aulas” ¿Qué puede aportar la educación emocional a tus clases? Fecha: 25 de septiembre. Rafael Bisquerra Educa FME.



“Webinar: Educación Inicial Inclusiva, una mirada desde el aprendizaje DUA”. Fecha: 07 octubre. Fundación Descúbreme.



7. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIONES 2022 SISTEMA MIXTO

En este aspecto, los lineamientos del trabajo psicopedagógico en este sistema, apuntan a la continuidad de las acciones de manera virtual y/o presencial: derivar, diagnosticar, realizar reuniones con docentes para monitorear la evolución de los estudiantes, entregar nómina con evaluación diferenciada, llevar a cabo el proceso de Adecuaciones Curriculares a través de las planificaciones PACI, elaborar síntesis diagnóstica, intervenir psicopedagógicamente, acompañar en aula a docentes de lenguaje y registrar en bitácora el apoyo otorgado, elaborar estados de avance, entrevistar a apoderados y monitorear plan de trabajo entregado al hogar, realizar reuniones de micro grupo y participar en encuentros de equipo multidisciplinario a fin de monitorear procesos, intervenir en reflexión pedagógica con temas específicos, apoyar a docente de taller de inglés en la derivación de estudiantes con NED, monitorear el desempeño de estudiantes y entregar información a EGE. De estas, se potenciará la acción referida a la entrega de síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre - básica a cuarto año medio, la realización de dos reuniones por semestre de micro grupos con docentes de enseñanza básica y media y se continuará con la intervención en Reflexión Pedagógica para impartir una capacitación externa sobre un tema específico e interna en el segundo semestre, para análisis de casos de estudiantes.

IV APOYO DESDE LA PSICOLOGÍA.

1. Síntesis Evaluación de Estudiantes del Plan Socioemocional 2021.

Se presentan los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a estudiantes de 1° Básico a 4° Medio.

5.RESUTADOS Aplicación encuesta estudiantes plan ase 2021				
Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muyen desacuerdo
La información difundida por el Equipo de Convivencia a través de BETEL o ASE, ¿te ha apoyado y orientado en tu cuidado personal y bienestar emocional en el contexto de	33,33% B	66,55%B 75% M		25% M
Pregunta 2	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Las reuniones de apoyo socioemocional remotas y presenciales ¿han contribuido a la expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia?		100% B 100%M		
Pregunta 3	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El apoyo socioemocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el contexto de pandemia?		100%B 100%M		

En relación a la información difundida por el Equipo de Convivencia a través de Página Web BETEL o en las sesiones de Apoyo Socioemocional, remotas y presenciales, donde ha apoyado u orientado en el cuidado personal y bienestar emocional de estudiantes en el contexto de pandemia, en enseñanza básica el 33,33%, estuvo Muy de Acuerdo y el 66,55% De acuerdo.

En cambio, en enseñanza media el 75% estuvo De acuerdo y el 25% estuvo Muy en Desacuerdo, ya que manifestaron que les dificultaba ingresar a la página Web, ya sea por falta de disposición de dispositivos digitales que tuvieran internet, caída del internet en ciertos sectores de la comuna, poco manejo de la página web de parte de estudiantes.

Respecto de las reuniones de apoyo socioemocional remotas y presenciales, si éstas han contribuido a la expresión de emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia, el 100% tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, manifestaron estar De acuerdo.

Desde la mirada de estudiantes el Apoyo Socioemocional, contribuyó al mejoramiento en la identificación de emociones y de pares en el contexto de pandemia, el 100% tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, manifestaron estar De acuerdo.

## 5.RESUTADOS Aplicación encuesta estudiantes plan ase 2021

Pregunta 4	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La intervención socioemocional psicoemocional ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto?	33,33% B	66,66% B		
	33,33% M	66,66% M		
Pregunta 5	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo
Las actividades realizadas, ¿han aportado a tu contención socioemocional en el actual contexto?	33,33%B	66,66%B		
	25% M	75% M		

Desde la visualización de estudiantes acerca de la intervención socioemocional o psicoemocional, esta ha permitido elaborar estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto, en enseñanza básica el 33,33%, estuvo Muy de Acuerdo y el 66,66% De acuerdo. En cambio, en enseñanza media el 75% estuvo De acuerdo y el 25% estuvo Muy De acuerdo.

En consideración de las actividades realizadas en los Apoyos Socioemocionales, si estas han aportado a la contención socioemocional de estudiantes en el actual contexto, en enseñanza básica el 33,33%, estuvo Muy de Acuerdo y el 66,66% De acuerdo. En cambio, en enseñanza media el 75% estuvo De acuerdo y el 25% estuvo Muy De acuerdo.

En relación a las temáticas a trabajar en el Apoyo Socioemocional, planteadas por estudiantes de básica y media se contemplan las siguientes:

## 7. ¿QUÉ LES GUSTARÍA TRATAR EN EL APOYO SOCIOEMOCIONAL 2022?

<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autonomía.</b></li> <li>➤ El tema de pasar tanto en las pantallas</li> <li>➤ Ayudarnos a <b>reencontrarse de nuevo con los compañeros</b> (RESOCIALIZACIÓN)</li> <li>➤ Seguir haciéndolo como lo estamos haciendo ahora una reflexión.</li> <li>➤ Que <b>participemos</b> más. (Motivación)</li> <li>➤ Conocernos más. (Identidad y pertenencia)</li> <li>➤ Ahora todos han cambiado. (Cambios de etapa)</li> <li>➤ Que todos vengán a clases presenciales (Motivación)</li> <li>➤ Evitar el bullying y las peleas.</li> <li>➤ Ayudarnos en el crecimiento</li> <li>➤ Aprender a no estar enojado y estar más felices (Gestión y Alfabetización de Emociones)</li> <li>➤ Actividades de salida, porque hemos estado encerrados.</li> <li>➤ Hacer actividades de crear cosas (Creación)</li> </ul>	<p><b>Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Autonomía.</b></li> <li>➤ RESILIENCIA</li> <li>➤ DIFERENTES ORIENTACIONES SEXUALES</li> <li>➤ DIVERSIDAD DE GÉNERO .</li> <li>➤ INVENTAR PRONOMBRES.</li> <li>➤ BULLING.</li> <li>➤ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.</li> <li>➤ DEFESA PERSONAL.</li> <li>➤ PASAR A LLEVAR.</li> <li>➤ SEGURIDAD SOBRE SI MISMO .</li> <li>➤ TOMA DE DECISIONES .</li> <li>➤ PROYECTO DE VIDA.</li> <li>➤ Métodos de enfrentar la Universidad.</li> </ul>
---	---


 PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL ANEXO PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR - CONSEJO ESCOLAR -17 DE DICIEMBRE E 2021.

En enseñanza Básica se visualizan temáticas relacionadas con la autonomía, resocialización, motivación, identidad y pertenencia, cambios de etapa, gestión y alfabetización de emociones y creatividad.

En enseñanza media, se visualizan temáticas relacionadas con la autonomía, resiliencia, diversidad de género, Bullying, violencia intrafamiliar, defensa personal, autoestima y autoafirmación, toma de decisiones, proyecto de vida y métodos para enfrentar la universidad.

### 1.1. Síntesis.

1. Desde la mirada de estudiantes, la información difundida, las reuniones de apoyo socioemocional, la contención socioemocional, la intervención socioemocional y las actividades planificadas para cada curso y apoyo socioemocional, presentan altos niveles de satisfacción, en relación al trabajo realizado en las instancias de la aplicación del plan de apoyo socioemocional.

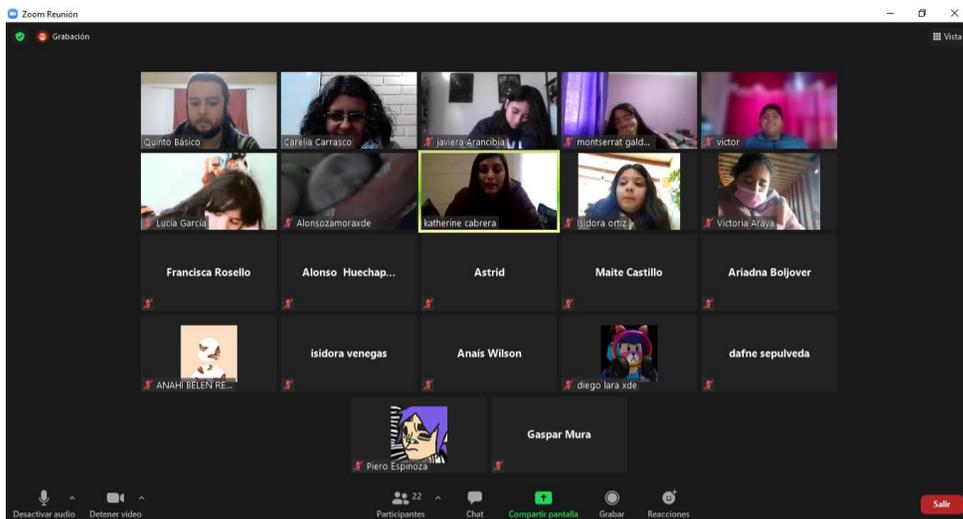
2. Se contempla la posibilidad de realizar inducción a estudiantes, para ingreso y manejo de la página Web BETEL, en conjunto con Jefatura de Curso y UTP, y así facilitar, el uso y manejo de la página, como recurso digital accesible y disponible.

3. Se contemplan trabajar todas las temáticas planteadas por estudiantes y además la gestión y alfabetización emocional en todos los cursos y niveles.

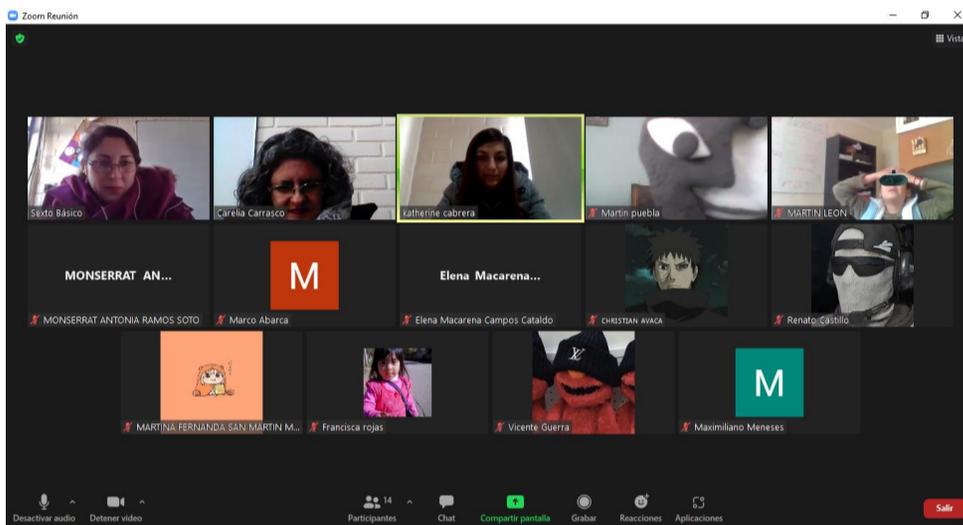
4. Dentro del encuadre psicoeducativo, se hace necesario, plantear el tema del tiempo, ya que es parte de dicho encuadre en el contexto educativo, todos los actores educativos, debe saber con cuanto tiempo cuenta para cada actividad dentro del contexto educativo, constituye un factor inminentemente determinante.

5. Evidencias de Apoyos Socioemocionales durante 2021.

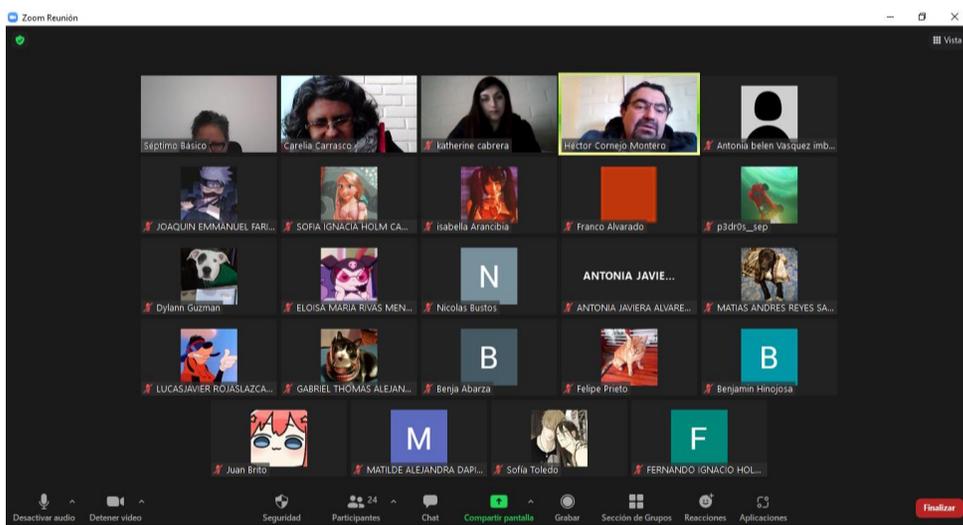
Reunión Remota de Apoyo Socioemocional 5° básico 2021.



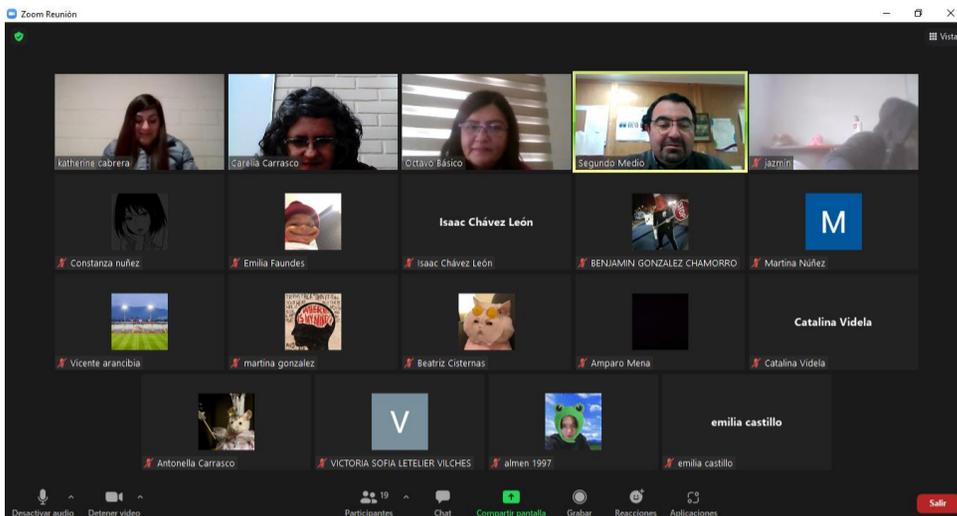
Reunión Remota de Apoyo Socioemocional 6° Básico 2021



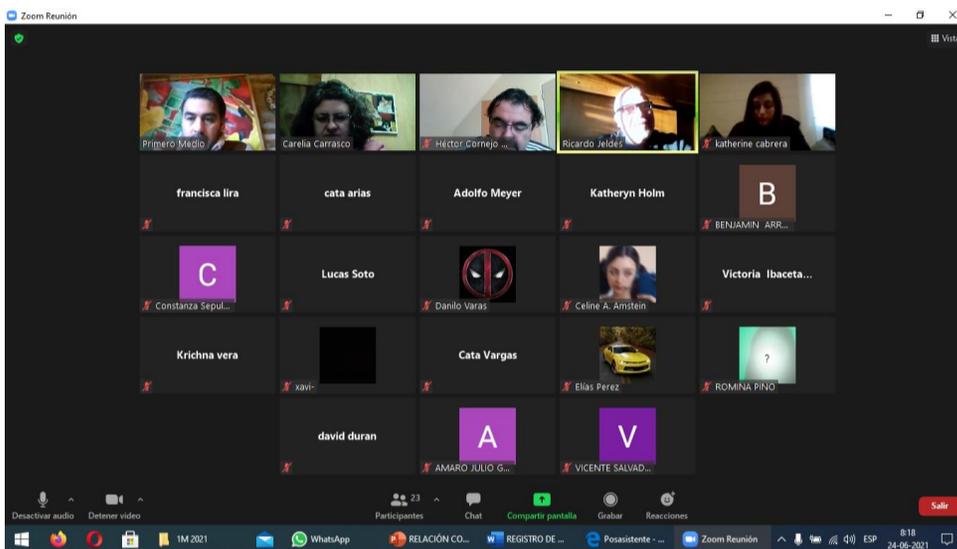
Reunión Remota Apoyo Socioemocional 7° Básico 2021



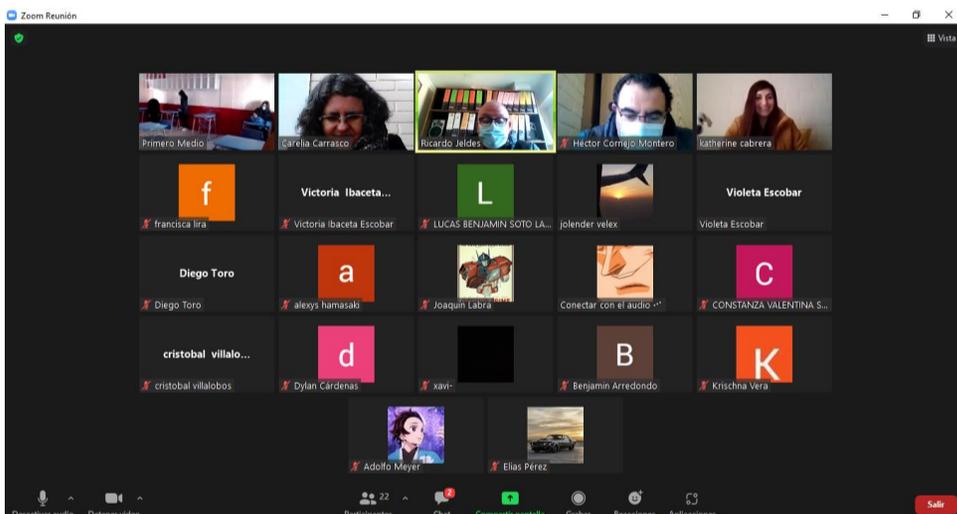
Reunión Remota Apoyo socioemocional 8° Básico 2021



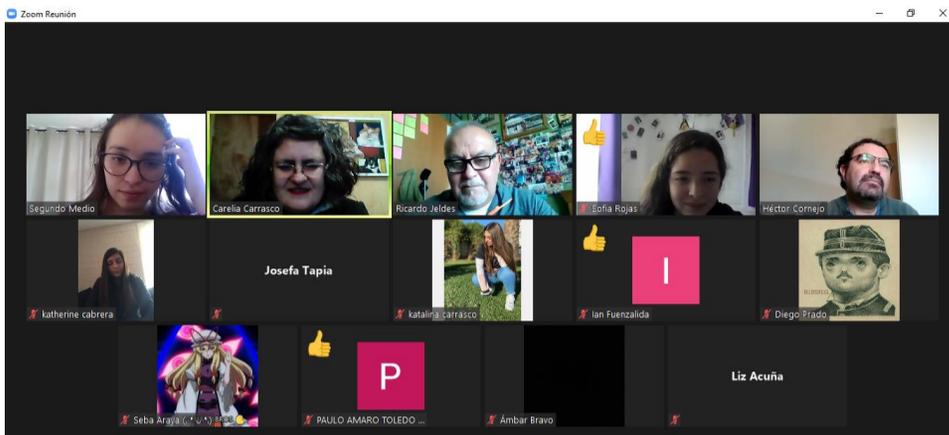
Reunión Remota Apoyo Socioemocional 1° Medio 2021.



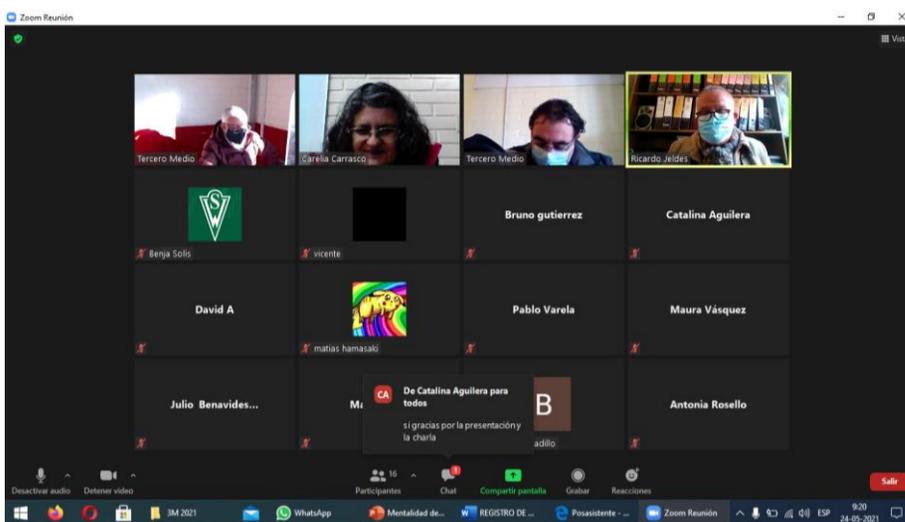
Reunión Mixta Apoyo Socioemocional 1° Medio 2021



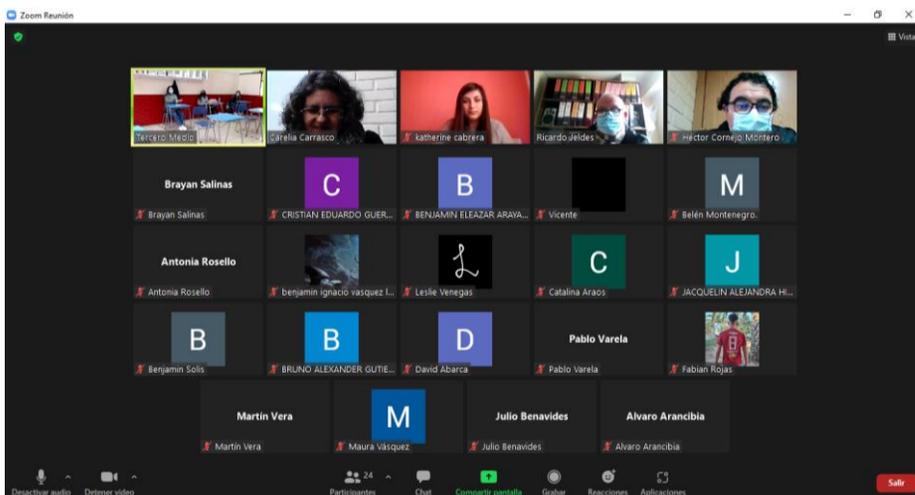
Reunión Remota de Apoyo Socioemocional 2° Medio 2021



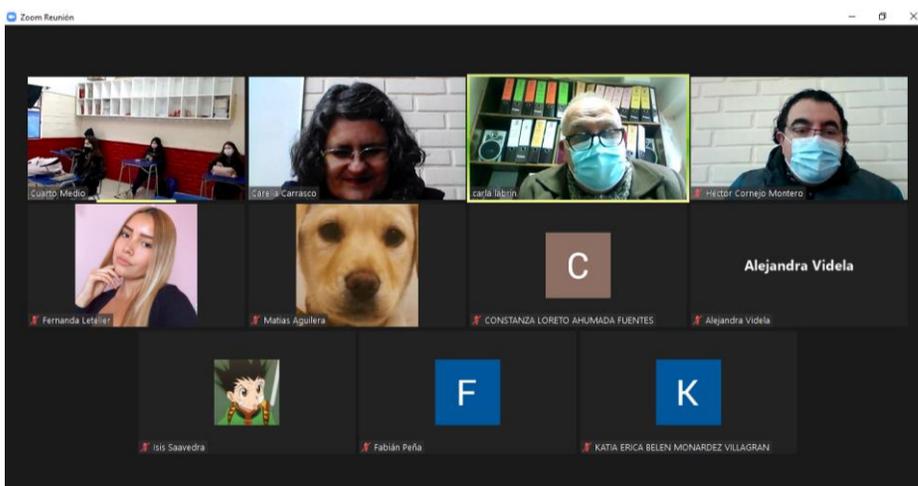
Reunión Remota Apoyo Socioemocional 3° Medio 2021



Reunión Mixta Apoyo Socioemocional 3° Medio 2021



Reunión Mixta Apoyo Socioemocional 4° Medio 2021



## 5. Evidencia de Registro de Campo de 3° Medio 2021.

**REGISTRO DE CAMPO DE PROCESO APOYO SOCIOEMOCIONAL 3° MEDIO 2021**

**EL SIGUIENTE REGISTRO TIENE COMO FINALIDAD LLEVAR UN DETALLE DEL TRABAJO DE NIVEL 2 (APOYO FOCALIZADO) QUE SE ESTÁ REALIZANDO DESDE LA CONEXIÓN REMOTA.**

N° REUNIÓN 21 ESTUDIANTES EN EL CURSO	NIVEL DE CONECTIVIDAD	NIVEL DE PARTICIPACIÓN	ESTADO DE CÁMARAS Y MICROFONOS	TEMATICAS SURGENTES
1ª 26/04	21 ESTUDIANTES	3 ESTUDIANTES	TODAS APAGADAS Y 2 ENCENDIDAS AL FINAL MICRÓFONOS SILENCIADOS	Estudiante manifiesta: yo me siento con mucho miedo al salir, por diferentes motivos, nerviosa y quizás con estrés al estar haciendo trabajos porque aparte no sé cómo organizarme de la forma correcta, hay momentos en que inconscientemente empiezo ya sea con mi mano o pie empiezo a golpear como lo más cercano que tengo o a mover o apretar mi mano no se a qué se debe... ANGUSTIA ANTE EL PROCESO ESCOLAR, SE ESTA VIENDO LA MOTIVACIÓN EN ORIENTACIÓN, 09:24 AM full motivación. <a href="https://us02web.zoom.us/j/85430696561">https://us02web.zoom.us/j/85430696561</a> LINK UNIVERSAL LUNES 24 DE MAYO A LAS 08.40, ES LA PRÓXIMA REUNIÓN!!!
2ª 24/05	Estudiantes 13 Presencial: 2.	3 ESTUDIANTES	TODAS APAGADAS Y ENCENDIDAS AL FINAL MICRÓFONOS SILENCIADOS	VIDEO NICK VUJIC, motivación, mentalidad de logro...no se rindan...no decir no puedo, sáquense el no puedo...es parte del fracaso...pero va a tocar guitarra, o piano... Intentar lo que nunca hemos intentado. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO...MOTIVACIÓN GRACIAS POR LA CHARLA Y LA PRESENTACIÓN.
3ª 26/07	24 estudiantes	7 ESTUDIANTES	Todas apagadas.	Metas y objetivos, recursos personales, Estudiante menciona cada esfuerzo tiene su recompensa como dice el dicho. Otro estudiante señala que hay que saber luchar contra la adversidad. Equipo: Siempre buscar más... Estudiante manifiesta igual el joven no se tenía fe de que lo lograría y a veces hay que creerse el cuento con las 2 apaño. Otro estudiante escribe en el chat: Si quiere profe, le recorro el cole entero.
4ª 30/08	Presencial 3 Remoto:19	7 estudiantes	Todas apagadas.	El concepto de Procrastinación. Se invita a estudiantes a participar ya sea por chat o audio. Se presenta PPT de Procrastinación además del video de Daniela García(doctora), se abre la posibilidad de hablar acerca del video. Profesor pregunta si que harían ustedes si les pasa algo similar. Hablan estudiantes y dice que quedaría traumatizada, en el chat un estudiante escribe que seguiría adelante, Profesor habla de lo que el estudiante dijo "que cuando uno tiene todo, no valora lo que tiene, hasta que uno lo pierde". Lamentablemente, tocan el recreo, se despide el Equipo de Convivencia.
5ª 27/09	Presencial:4 Remoto: 13	11 estudiantes	Cámaras apagadas y micrófonos silenciados.	Este apoyo se realiza junto a dos invitadas, Yenifer Alvarez y Carina Lathtop de entidad Aprendizaje Inteligente, Este ASE se inicia con baile y movimiento corporal para comenzar la actividad, la que da respuesta a nuestro cerebro y hace que nos motivemos. Las invitadas hablan sobre el entrenamiento de coaching y darán una capacitación sobre el aprendizaje inteligente, ante esto invitan a los estudiantes a una activa participación ya que es necesario para una comunicación efectiva. Explican a través de un video la importancia de las neurociencias y la relación con la educación, se menciona que si no se estimulan los 5 sentidos no se genera un aprendizaje adecuado. Aconsejan a los estudiantes a trabajar y estudiar en equipo como una ventaja para mejorar la adquisición de conocimientos. Muestran técnicas de estudio para estimular los sentidos y garantizar el aprendizaje significativo. Otorgan herramientas tecnológicas para trabajar documentos en pdf en donde se pueden subrayar, seleccionar y destacar frases o palabras para estudiar mediante la tecnología con el programa maitob y kami, se pueden realizar mapas mentales e insertar imágenes para resumir un texto. Destacan la importancia de ser feliz, de mantener una mentalidad positiva, plantear objetivos, motivación y salud para mantenerse equilibrados y desarrollarse de manera integral.
6ª 25/10	Alumnos presenciales: 10 Alumnos remotos: 11	5 estudiantes	Cámaras apagadas y micrófonos silenciados.	El ASE de hoy comienza con la introducción por parte del profesor para dar la bienvenida a ex alumno del colegio un ex alumno del colegio Boston, el cual contara la historia de su vida con el objetivo de motivar y dar a conocer las distintas posibilidades que se pueden volver realidad para llevar a cabo objetivos, metas y proyectos de vida. Refuerza la idea de que las cosas y situaciones no siempre resultan al primer intento, y para ello es necesario la constancia y el esfuerzo para conseguir todo aquello que deseamos. También menciona la importancia sobre aprender inglés para poder tener mayores oportunidades en la vida. Invitado menciona la relevancia sobre la confianza que debemos anteponer en las habilidades que poseemos, la cual es la clave para disfrutar las cosas que se realizan. Así mismo recalca que los títulos profesionales son muy valorados en el extranjero, por lo que también sería una oportunidad de vida. Se finaliza agradeciendo la conexión y la exposición de vida del invitado.
7ª 29/11	Remotos: 15 Presenciales: 2	5 estudiantes	Todas apagadas.	Cierre de ASE 3° Medio, los estudiantes manifiestan estar de acuerdo respecto que la información enviada a la página web y difundida en los ases, fue de gran apoyo para su contención emocional. Mencionan estar muy de acuerdo en que las reuniones de apoyo socioemocional remotas y presenciales y orientación, han contribuido a su expresión de emociones, ideas y sentimientos en este contexto de pandemia.

				<p>Unánimemente, los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo en que el apoyo socioemocional y orientación, les ha permitido lograr mejorar la identificación de sus emociones y las de los pares en el contexto de pandemia.</p> <p>Unánimemente los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo en que la intervención socioemocional en los apoyos y orientación, les ha permitido elaborar estrategias positivas (formas, maneras de enfrentar.) para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto.</p> <p>Unánimemente, estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo en que las actividades realizadas en los apoyos socioemocionales o en clase de orientación, han aportado a su contención socioemocional en el actual contexto.</p> <p>Se realiza el cierre del ASE 2021 con una actividad de agradecimiento por cada uno de los que componen el ASE.</p>
--	--	--	--	--

\*Por un tema de confidencialidad se han omitido los nombres de estudiantes.

## 2. Entrevistas con Apoderados de estudiantes derivados al estamento durante 2021.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas por curso realizadas durante 2021.

### 2.1. Registro Estadístico de Entrevistas Apoderados de estudiantes derivados al Estamento de Psicología y Orientación Educacional de Prebásica y Básica por curso 2021.

N°	CURSO	Matricula por curso inicio 1° sem 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. a la fecha.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad entrevistas con Apod. estudiantes derivados.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	PREKINDER	14	1	14,00%	3	1
2	KINDER	20	3	15,00%	8	1
3	1° BÁSICO	22	4	18,18%	10	0
4	2° BÁSICO	16	4	25,00%	12	2
5	3° BÁSICO	25	5	20,00%	12	0
6	4° BÁSICO	22	4	18,18%	7	2
7	5° BÁSICO	25	3	12,00%	7	1
8	6° BÁSICO	22	2	9,09%	7	1
	TOTALES	166	<b>26</b>	15,66%	66	8 (30,76%)

#### 2.1.2. Observaciones a la Estadística.

En total, se han realizado 66 entrevistas en el ciclo, siendo los cursos que presentan mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento durante el 2021, a la fecha es el 2° y 3° básico, con 12 entrevistas realizadas en cada curso. Siguiendo, 1°básico con 10 entrevistas realizadas y luego, kínder con 8 entrevistas realizadas a apoderados de estudiantes derivados al estamento.

### 2.2. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados de estudiantes derivados al estamento de Psicología y Orientación Educacional de Enseñanza Media por curso 2021.

N°	CURSO	Matricula por curso inicio 1° sem 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. a la fecha.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad entrevistas realizadas a Apod. de estudiantes derivados.	Cantidad derivación a estudiantes a especialista externo (EE) o judicializados (CJ).
1	7° BÁSICO	28	2	3,57%	6	0
2	8° BÁSICO	28	2	7,14%	3	1
3	1° MEDIO	30	3	10,00%	8	2
4	2° MEDIO	25	3	12,00%	7	1
5	3° MEDIO	20	3	15,00%	6	2
6	4° MEDIO	22	2	4,54%	2	2
	TOTALES	153	14	9,15%	32	8 (57,14%)

### 2.2.1. Observaciones a la Estadística.

El curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento, a la fecha es el 1° Medio, con 8 entrevistas realizadas durante 2021. Siguiendo, 2° Medio con 7 entrevistas realizadas y luego, 7° básico y 3° Medio, con 6 entrevistas realizadas durante el 2021 en cada nivel a apoderados de estudiantes derivados al estamento.

Cabe señalar, que las entrevistas realizadas durante 2021, se realizaron de manera remota al 100% desde marzo a agosto, y de manera presencial, a partir de septiembre a diciembre, un 20%, y remoto un 80%, a través de canales autorizados para dicho fin.

### 3. Evaluación al Plan Psicoemocional.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación del plan psicoemocional, revisado con estamentos, Equipo de Gestión y Docentes.

#### 3.1. Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional semestre 1 2021

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN ASE 2021					
Objetivo	Realizado	No Realizado	APOYO	NUDOS CRITICOS	EVIDENCIAS/DATOS
Etapa de Prevención					
1. Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.	✓		CONVIVENCIA	CAIDA CONSTANTE PÁG.WEB	ENCUESTAS D.I.A. INFORMES DE RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES
2. Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional ante el coronavirus.	✓		BETEL	POCA VISUALIZACIÓN	MATERIAL DESCARGABLE
3. Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL ASE	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO
4. Difundir información	✓		BETEL		MATERIAL DESCARGABLE O

sobre el bienestar emocional ante el contexto del Covid-19.					DE VISUALIZACIÓN EN LINEA
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓		CONVIVENCIA	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de cuarentena.	✓		BETEL ASE CHARLAS	POCA VISUALIZACIÓN	MATERIAL DESCARGABLE O DE VISUALIZACIÓN EN LINEA
<b>Etapa de Implementación</b>					
7.Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		ASE CONVIVENCIA	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LINEA
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		EDUCADORAS		MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LINEA O DESCARGABLE
9.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PROFESORES JEFES		REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto del covid-19.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	RECHAZO DE PARTE DE APODERADOS LA ASESORIA	ENTREVISTAS APODERADOS
11.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL		REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL ENTREVISTAS APODERADOS
12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		CHARLAS Y CAPACITACIONES AUTOCAUIDADO		MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LINEA O DECARGABLE
<b>Etapa de Seguimiento y Evaluación y Cierre.</b>					
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en		✓	PSICOLOGIA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	CONTEXTO CUARENTENA	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.					
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PROFESORES JEFES		PLAN ASE OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN PARA CURSO Y NIVEL
15.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.		✓	PSICOLOGIA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	CONTEXTO CUARENTENA	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
16.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		ASE CHARLAS Y CAPACITACIONES AUTOCUIDADO	FACTOR TIEMPO	MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LÍNEA O DESCARGABLE.
<b>TOTALES</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			
<b>PORCENTAJES</b>	<b>87,5%</b>	<b>12,5%</b>			

Observaciones.

En estas primeras etapas, de inicio de prevención (Etapa 1) e implementación (Etapa 2) se logró implementar en un 87,5 % los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socioemocional, considerando que hubo dos objetivos que no se lograron cumplir, debido a la complejidad del contexto remoto en el primer semestre, que fue la aplicación de las encuestas de satisfacción acerca del plan para estudiantes, docentes, asistentes y apoderados.

### 3.2.Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional semestre 2 2021

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.

<b>OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN ASE 2021</b>					
<b>Objetivo</b>	<b>Realizado</b>	<b>No Realizado</b>	<b>APOYO</b>	<b>NUDOS CRÍTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS O DATOS</b>
Etapa de Prevención					
1.Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DÍA.		✓	CONVIVENCIA	SE DECIDIÓ NO TOMAR EN 2DO SEMESTRE	ENCUESTAS D.I.A. INFORMES DE RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional ante el coronavirus.	✓		BETEL	POCA VISUALIZACIÓN	MATERIAL DESCARGABLE
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en estudiantes.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL A.S.E.	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO
4.Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto del Covid-19.	✓		BETEL		MATERIAL DESCARGABLE O DE VISUALIZACIÓN EN LÍNEA
5.Promover en diversas instancias la participación	✓		CONVIVENCIA	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO

de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.					
6. Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de cuarentena.	✓		BETEL ASE CHARLAS	POCA VISUALIZACIÓN	MATERIAL DESCARGABLE O DE VISUALIZACIÓN EN LINEA
<b>Etapas de Implementación</b>					
7. Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		ASE CONVIVENCIA	FACTOR TIEMPO	REGISTROS DE CAMPO MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LINEA
8. Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		EDUCADORAS PROFESORAS DE CICLO		MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LINEA O DESCARGABLE
9. Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PROFESORES JEFES		REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10. Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto del covid-19.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	RECHAZO DE PARTE DE APODERADOS LA ASESORIA	ENTREVISTAS APODERADOS
11. Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL		REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL ENTREVISTAS APODERADOS
12. Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		CHARLAS Y CAPACITACIONES AUTOCUIDADO		MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LÍNEA O DECARGABLE
<b>Etapas de Seguimiento y Evaluación</b>					
13. Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PROFESORES JEFES ASE	LENTITUD EN LA ENTREGA POR CONTEXTO REMOTO (APOD.)	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PPT RESULTADOS
14. Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PROFESORES JEFES		PLAN ASE OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN PARA CURSO Y NIVEL
15. Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL		ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PPT RESULTADOS
16. Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		ASE CHARLAS Y CAPACITACIONES AUTOCUIDADO	FACTOR TIEMPO	MATERIAL DE VISUALIZACIÓN EN LÍNEA O DECARGABLE.
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>1</b>			
<b>PORCENTAJES</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>			

#### Observaciones

En las siguientes etapas, de implementación (Etapa 2) y seguimiento, evaluación y cierre (etapa 3) se logró implementar en un 94% los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socioemocional,

considerando que hubo un objetivo que no se logró cumplir, debido a la toma de decisiones, del equipo, de solo aplicar la Evaluación D.I.A en su etapa diagnóstica, y no continuar con las demás aplicaciones, ya que la entidad de Agencia de la Calidad, otorgó la posibilidad de la no aplicación, debido al contexto mixto y la vuelta a la presencialidad, a inicios del segundo semestre.

#### **4. Charlas del Estamento (Fecha, Nombre, Programa, Firmas participantes, evaluación)**

##### **4.1. Capacitación Dirigida a Docentes y Asistentes de la Educación, en la temática de “Salud Emocional”, en la Reflexión Pedagógica del viernes 28 de mayo 2021.**

Se realizó la capacitación abordando el tema de la salud emocional en los Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, desde el concepto de emoción, los componentes personales y relacionales de la salud emocional, el proceso de vivencia emocional y los componentes de la emoción, el estrés, eustrés y distrés, ansiedad, los sistemas de regulación emocional.

En el sistema de amenaza, los participantes, expresaron que las situaciones que gatillan este sistema, son, la sobre carga laboral personal, falta de seguridad, falta de tiempo y el contacto eterno con la comunidad educativa los apoderados y familia de estudiantes. Las emociones básicas expresadas por los docentes y asistentes fueron, frustración, enojo, tristeza y ansiedad, tensión nerviosa, asco, angustia, bloqueo, ansiedad, 24/7 a disposición, miedo a equivocarse, decir algo que sea inadecuado y miedo.

En el sistema de logro, las situaciones que han activado este sistema son, hablar y superación personal, respiración, bajar niveles de ansiedad, motivación, conexión y avance de los niños y niñas, apoyo desde UTP, y las emociones básicas expresadas por los docentes y asistentes son, felicidad y tranquilidad, relajarse, ver la parte positiva, gratitud, afecto, esperanza, tranquilidad y el sentido de hacer un aporte real.

En relación al sistema de calma, las situaciones que gatillan este sistema son la música, juegos, series y familia, protección familiar, el proceso de logro, avance, juegos, podcast, series, y las emociones básicas expresadas son calma, confianza, relax, los juegos, las series, La gatita, abrazos, confianza y la capacidad de seguir avanzando.

Luego como estrategias de salud emocional, se visualizó una perspectiva distinta, acerca del Espíritu, el alma y el cuerpo, entrenamiento en cultivo de la compasión, el concepto y tres estrategias y una selección de ejercicios de la técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson.

Algunas maneras o prácticas de activar la calma y el bienestar personal, manifestadas por los docentes y asistentes fueron, comer, hacer deporte, jugar fútbol, jardinear, reír, caminar, cuidar el sueño y alimentación, el contacto con la naturaleza, cantar, comer ensalada, pedir comida, ver series y principalmente la desconexión del trabajo.

Se presenta el programa realizado en la charla.

4.2. PROGRAMA CHARLA REFLEXIVA: “SALUD EMOCIONAL” viernes 28 de mayo 2021.

MOMENTO:	TEMAS:	HORA:
INICIO	Saludos, bienvenida e introducción.  Temática a Abordar “Salud Emocional”	14:30 – 14:40 horas.
ACTIVIDADES CENTRALES	<p>Exposición: Tema 1: Concepto Salud Emocional Componentes Personales y Sociales. Proceso Vivencial Emocional Componentes de la emoción Tema 2 Eustrés y Distrés, Ansiedad Sistemas de Regulación Emocional de Russel Kolts y Paul Gilbert: Amenaza, Calma y Logro.</p> <p>Actividades Reflexivas Actividad 1: Mis sistemas ¿cómo están funcionando? Sistema Espíritu, Alma y Cuerpo. La compasión <b>Objetivo:</b> Propiciar la prevención por medio de la protección emocional respecto de las situaciones que gatillen nuestros sistemas de regulación emocional.</p> <p><b>Actividad 2: Breve entrenamiento mental en la compasión.</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> Relajación Progresiva de Jacobson</p>	<p>14:40 – 15:00 horas.</p> <p>15:00 – 15:25 horas.</p>
CIERRE	Reflexiones Finales.	15:25 - 15:30 horas.

4.3 Evidencia de la Capacitación a Docentes y Asistentes de la Educación, en la temática de “Salud Emocional”, en la Reflexión Pedagógica del viernes 28 de mayo 2021.

# Salud Emocional

Para Docentes, Asistentes y Equipos Directivos.  
 ...con o sin pandemia...

Psicología y Orientación Educativa Viernes 28 de mayo 2021

**"Es más fácil construir niños fuertes, que reparar hombres rotos..."**  
 Frederick Douglas

## Sistemas de Regulación Emocional de Russell Kolts y Paul Gilbert



PhD, psicólogo clínico y profesor de psicología en la Eastern Washington University. Autor Terapia centrada en la compasión.



Psicólogo Clínico Canadiense, Autor Terapia Centrada en la Compasión.



0:30

(Kolts & Gilbert, 2009)

10

# Breve Entrenamiento Mental en la Compasión...

0:30

16

Zoom Reunión

Alondra V... UTP Media... Ricardo Basco... Patricia Vargas... Marco Abarc... Katherine Cabrera

Técnica de Relajación de Jacobson

Grabación

Cancelar silencio ahora Detener video

Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones

Salir



#### 4.4. Charla Reflexiva Educación Emocional Viernes 08 de octubre 2021.

En esa oportunidad, se realizó la Charla, acerca de “Educación Emocional”, desde una mirada histórica de Inteligencia Ideativa o Instintiva a Educación Emocional, la Educación Emocional desde las Competencias Emocionales y Socioemocionales y la Alfabetización Emocional en el aula.

Luego se trabajó con docentes, equipo directivo y asistentes la actividad reflexiva, Mi territorio emocional con el objetivo de Promover la toma de conciencia respecto de las emociones vividas durante la emergencia sanitaria, considerando su valencia e intensidad, donde las emociones más experimentadas fueron la tensión intensidad bajo el estrés, confusión por los cambios repentinos, aceptación de las nuevas situaciones, desaliento, tensión, entusiasmo, sensación de ambigüedad ante los cambios, como proceso vivido en este tiempo de cuarentena y en los últimas semanas. Como estado emocional predominante en este momento, los participantes manifestaron la aceptación de la situación actual y entusiasmo por los logros de los objetivos en lo laboral.

Siguiente, se trabajó como segunda actividad “Mi experiencia frente al estrés”, con el objetivo de facilitar la toma de conciencia de cómo experimentamos el estrés donde los participantes, manifestaron poco descanso durante la semana, ante la demanda laboral ante el estrés, presión ante el rendimiento, la influencia de los medios de comunicación aumenta el estrés.

Se presenta el programa realizado en la charla.

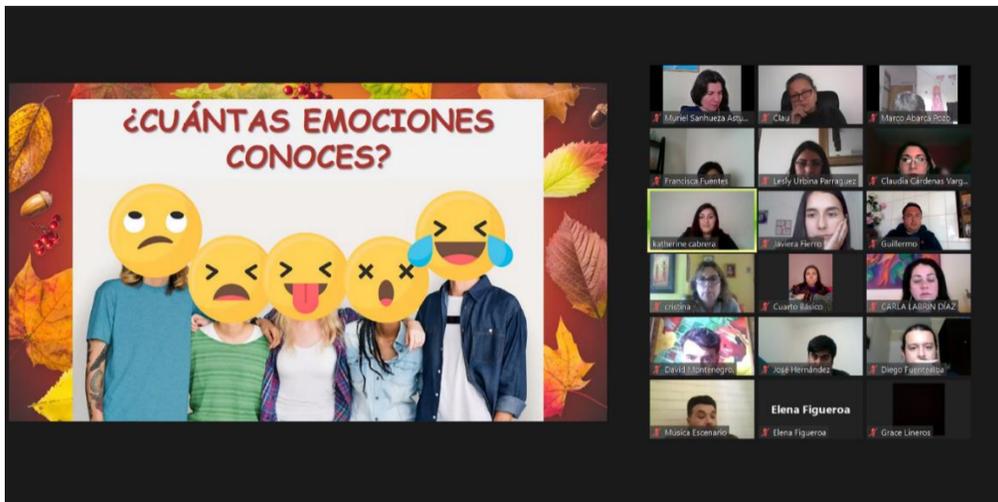
#### 4.5. PROGRAMA CHARLA REFLEXIVA: “EDUCACIÓN EMOCIONAL” viernes 08 de octubre del 2021.

MOMENTO:	TEMAS:	HORA:
INICIO	Saludos, bienvenida e introducción.  Temática a Abordar “Educación Emocional”	14:30 – 14:40 horas.
ACTIVIDADES CENTRALES	Exposición: “Educación Emocional” Tema 1 De Inteligencia Ideativa o Instintiva a Educación Emocional Tema 2 Educación Emocional Competencias Emocionales y Socioemocionales Tema 3 Alfabetización Emocional en el aula	14:40 – 15:00 horas.
	Actividad Reflexiva: Actividad 1: Mi territorio emocional.	15:00 – 15:20 horas.

	<p><b>Objetivo:</b> Promover la toma de conciencia respecto de las emociones vividas durante la emergencia sanitaria, considerando su valencia e intensidad.</p> <p><b>Actividad 2: Mi experiencia frente al estrés</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Tomar conciencia de cómo experimentamos el estrés.</p>	
CIERRE	Reflexiones Finales.	15:20 - 15:30 horas.

4.6. Evidencia de la Capacitación a Docentes y Asistentes de la Educación, en la temática de “Educación Emocional”, en la Reflexión Pedagógica del viernes 08 de octubre 2021.





## 5. Líneas de Acción y Compromisos futuros (proyecciones)

5.1. Las proyecciones para el año lectivo 2022, se plantea lo siguiente:

1. Participar de las reuniones sistematizadas con estamentos (EGE, Jefatura de Curso, UTP e Inspectoría, Equipo de Convivencia Escolar, Multidisciplinario) para retroalimentar el proceso de apoyo socioemocional y psicoemocional.
2. Aplicar el trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular de las unidades temáticas contenidas en los programas de las Bases Curriculares relacionados con las temáticas de bienestar emocional, en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo consensuado con el Profesor(a) Jefe (a) de manera presencial o remota.
3. Apoyar el trabajo con el Apoderado/a, como parte importante a la jefatura de curso, con miras al desarrollo psicoafectivo de las/los estudiantes y forma de establecer relaciones socioafectivas con el colegio y facilitar el proceso de apoyo.
4. Mejorar la fluidez del proceso y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, para facilitar el abordaje y pronta elaboración de estrategias de intervención efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potencialidad relacionadas con el contexto escolar.
5. Capacitar a las/los docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión en materias relacionadas desde área de psicología educacional, tales como, apoyo y aprendizaje socioemocional, gestión y alfabetización emocional, cuidado y autocuidado emocional, educación emocional el fin de potenciar la acción pedagógica y cuidado docente y asistente de la educación y apoyo a la gestión pedagógica del equipo de gestión.
6. Propiciar instancias de reflexión y diálogo a nivel familiar, acerca de temáticas de Sexualidad, Afectividad y Género.
7. Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, actas, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación y cierre del proceso de las/los estudiantes derivados a psicología educacional de manera digitalizada.

8. Enfatizar la implementación del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional para cada nivel, de manera de contribuir al bienestar socioemocional y psicoemocional de cada estamento de la unidad educativa.
9. Implementar el trabajo de las temáticas sugeridas y solicitadas por docentes de enseñanza básica, tales como, Autoestima y autonomía en relación al grupo, Orientación sexual, género y sexo, Cómo enfrentar crisis de pánico, Capacitación para trabajar diferentes temas en psicología en el aula, cómo aprende el cerebro \*(se solicitó también al estamento de psicopedagogía), la motivación escolar y autonomía.
10. Implementar temáticas sugeridas y solicitadas por docentes de enseñanza media, Estrategias para incluir en las clases diarias espacios para la expresión y comprensión emocional, Paciencia, La resiliencia, Habilidades sociales, Actividades para trabajar la relajación y la concentración, Inteligencia emocional en la adolescencia.

5.2. Las Líneas de Acción del estamento se describen a continuación.

1. Retroalimentar lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas socioemocionales y psicoemocionales presentadas por los/las estudiantes detectados en cada nivel en las reuniones presenciales o remotas.
2. Realizar seguimiento de la aplicación del trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular con las temáticas de bienestar emocional cuidado u autocuidado, en cada nivel, en reuniones con profesores(as) jefes(as) de manera presencial o remota.
3. Monitorear el trabajo de apoyo con los padres, madres y apoderados(as) o adultos responsables, por medio de la realización de reuniones de apoderados(as) consensuadas, entrevistas informativas, utilizando canales establecidos para ese fin, plataforma Zoom, llamada de voz, mensajes de WhatsApp o correo electrónico.
4. Utilización de canales digitales, correo electrónico, mensaje de texto de WhatsApp, llamada telefónica, con los estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección, docentes, asistentes, estudiantes y apoderados.
5. Realización de Charlas, exposiciones, conversatorios, reflexiones acerca de las temáticas desde el apoyo socioemocional, autocuidado y cuidado emocional, educación emocional, en el contexto presencial o remoto.
6. Implementación del Plan de Apoyo Socioemocional y Plan de Sexualidad, Afectividad y Género por medio de material descargable, para cada nivel educativo.
7. Archivar evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento.

8. Llevar un registro de seguimiento (registro de campo) de las reuniones de apoyo y aprendizaje socioemocional, con fecha y registro de asistentes, de manera de sistematizar la aplicación del Plan de Apoyo Socioemocional.
9. Proporcionar la información solicitada al estamento, e relación a casos que asesora, por medio de canales oficiales o cuando sean solicitados antecedentes mediante causa R.I.T.

## 6. Estadísticas y sus Análisis.

### 6.1. Panorama de resultados D.I.A. informativo reunión de apoderados aplicación marzo – abril de Prekinder a 4° medio 2021

Para la realización de esta visualización se seleccionaron las preguntas relacionadas con el reconocimiento de las emociones, la expresión de emociones y la capacidad de ponerse en el lugar de otros (empatía) de 4° Básico a 4° Medio, descargados desde la Plataforma D.I.A. de la Agencia de la Calidad. El informe contiene aspectos relacionados desde el desarrollo del Bienestar Personal, el aspecto Socioemocional y la Gestión del establecimiento en relación a la contención emocional de estudiantes. En seguida, se presentan los porcentajes de respuesta favorable dentro de las temáticas mencionadas.

CURSO	RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES	EXPRESIÓN DE EMOCIONES	CAPACIDAD DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO (EMPATÍA)	PORCENTAJE DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL
4°B	75%	50%	40%	95,45%
5°B	76%	44%	80%	100%
6°B	77%	18%	77%	100%
7°B	56%	36%	52%	92,85%
8°B	40%	28%	50%	100%
1°M	48%	40%	77%	90,32%
2°M	75%	37%	75%	92,30%
3°M	68%	31%	68%	100%
4°M	63%	45%	81%	100%

Dentro de las reflexiones pedagógicas con docentes, se señaló, si bien hay cursos que han manifestado, en el ámbito del bienestar emocional, que no les cuesta reconocer las emociones que están sintiendo, en la oscilación de un 77% a un 40%, en cambio, en el ámbito de la capacidad de asertividad en la expresión de las emociones, los porcentajes varían desde 50% al 18%. En la capacidad de empatía, los porcentajes de respuesta, oscilan entre el 81% y el 40%. Las tres temáticas fueron trabajadas desde el Plan de Apoyo Socioemocional a cargo del Equipo de Convivencia Escolar, con los cursos de 5° básico a 4° medio.

En Prebásica y primer ciclo, tanto profesoras y educadoras del ciclo trabajaron en las horas de orientación, las temáticas relacionadas con el bienestar emocional y expresión de emociones a través de actividades orientadas hacia la educación emocional, contenidas en los Programas Curriculares ministeriales para cada nivel. Se presenta un resumen cualitativo de los niveles.

Nivel	Reconocimiento de Emociones	Expresión de Emociones	Capacidad de ponerse en el lugar del otro. (Empatía)
Prekinder	POR LOGRAR	LOGRADO	POR LOGRAR
Kínder	POR LOGRAR	MEDIANAMENTE LOGRADO 40%	POR LOGRAR
1° Básico	Logrado entre 60% y 90%	Por lograr 30% y 60%	Logrado entre 60% y 90%
2° Básico	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
3° Básico	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO

Enseguida se presentan los datos estadísticos de Asesorías Psicoemocionales por curso y ciclo.

6.2. Registro Estadístico Acompañamientos Psicoemocionales a estudiantes de Prekinder a 6° básico por curso durante el 2021.

N°	CURSO	Matricula curso 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. durante 2021.	% en relación al total matricula curso.	Cantidad asesoría de a estudiantes derivados durante el 2021.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados y cierre proceso.
1	PREKINDER	14	1	14,00%	1	1
2	KINDER	20	3	15,00%	3	1
3	1° BÁSICO	22	4	18,18%	4	0
4	2° BÁSICO	16	4	25,00%	4	2
5	3° BÁSICO	25	7	28,00%	5	2
6	4° BÁSICO	22	4	18,18%	4	2
7	5° BÁSICO	25	3	12,00%	3	1
8	6° BÁSICO	22	2	9,09%	2	2
	<b>TOTALES</b>	<b>166</b>	<b>28</b>	<b>16,86%</b>	<b>26 (100%)</b>	<b>11(42,30%)</b>

6.2.1. Observaciones a la Estadística.

1. Se aprecia que el curso con mayor cantidad de derivaciones es 3° Básico, con 7 estudiantes derivados durante el año, que equivale a un 28,00% de la matrícula total del curso, a saber, 25 estudiantes, dos apoderados del curso, decidieron seguir el proceso de asesoría psicoemocional con especialista externo.
2. En la sexta columna, se registra la cantidad de estudiantes cuyos apoderados han autorizado la asesoría psicoemocional de P.O.E., a saber 26 estudiantes, que equivalen a un 92,85% de la cantidad total de estudiantes derivados al estamento, a saber 28.
3. En la sexta séptima columna, se registra la cantidad de apoderados que autorizaron la derivación a especialista externo (psicólogo/a u otro especialista) para evaluación psicológica, neurológica o se encuentra en calidad de caso judicializado, a saber 11 estudiantes, que equivale a un 42,30% de los estudiantes asesorados por el estamento durante el año.
4. Se especifica que el proceso de monitoreo en las asesorías psicoemocionales de los procesos 2021, se contó con el apoyo y trabajo en asesoría, contención emocional y motivación escolar, de la practicante de la carrera de psicología, UDLA.

**6.3. Datos Estadísticos de Síntomas y Diagnósticos de casos de Prekinder a 6° Básico Asesorados y Atendidos por Psicología y Orientación Educacional 2021.**

N°	CURSO	Matricula a curso 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. a la fecha.	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad de estudiantes derivados con Síntomas Desmotivación Escolar.	Cantidad estudiantes derivados con Síntomas Inestabilidad Emocional.	Cantidad estudiantes derivación a especialista externo o judicializados.	Cantidad estudiantes con otros síntomas (trastornos psicológicos, crisis de pánico)
1	PREKINDER	14	1	14,00%	0	1	1	-
2	KINDER	20	3	15,00%	3	-	1	-
3	1° BÁSICO	22	4	18,18%	1	3	0	-
4	2° BÁSICO	16	4	25,00%	2	2	2	-
5	3° BÁSICO	25	7	28,00%	4	3	2	-
6	4° BÁSICO	22	4	18,18%	1	3	2	1
7	5° BÁSICO	25	3	12,00%	1	2	1	-
8	6° BÁSICO	22	2	9,09%	1	1	2	-
	TOTALES	166	28	16,86%	13(46,42%)	15 (53,57%)	11(42,30%)	1 (3,57)

- Total 28 estudiantes de Prekinder a 6° Básico derivados, asesorados por el estamento 26, de los cuales 13 estudiantes presentaron como síntoma la Desmotivación Escolar debido al contexto de pandemia y educación remota, que equivale al 46,42% del total de estudiantes derivados al estamento durante 2021.
- Por otro lado, 15 estudiantes presentaron emocionalidad inestable, representado en un 53,57%. En cuanto a los casos judicializados o derivados a especialista externo, fueron 11 estudiantes, que equivale a un 42,30% del total de casos asesorados por el estamento durante el 2021.
- En relación a otros síntomas como trastornos psicológicos o crisis de pánico, en este ciclo, un estudiante presentó dicho síntoma, que representa el 3,57%, el cual fue derivado a especialista externo.

**6.4. Registro Estadístico Acompañamientos Psicoemocionales a Estudiantes de 7° básico a 4° Año de Enseñanza Media 2021.**

N°	CURSO	Matricula curso 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. durante 2021	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad asesoría a estudiantes derivados 2021.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializado y cierre 2021.
1	7° BÁSICO	28	2	7,14%	2	0
2	8° BÁSICO	28	2	7,14%	1	1
3	1° MEDIO	30	3	10,00%	3	2
4	2° MEDIO	25	3	12,00%	3	1
5	3° MEDIO	20	3	15,00%	3	2
6	4° MEDIO	22	1	4,54%	0	1
	TOTALES	153	14	9,15%	12 (85,71%)	7 (50,00%)

#### 6.4.1. Observaciones a la Estadística.

1. Se aprecia que los cursos con mayor cantidad de estudiantes derivados para asesoría psicoemocional durante el 2021, son: 1° Medio con un 10,00%, 2° medio con un 12,00% y 3° medio con un 15,00%, en relación a la matrícula de cada curso.
2. En la sexta columna se registra la cantidad de estudiantes cuyos apoderados han autorizado la asesoría psicoemocional de P.O.E. con estudiantes derivados al estamento, a saber, 12 estudiantes, que equivalen a un 85,71% de la cantidad total de estudiantes derivados, a saber, 14 estudiantes.
3. En la séptima columna se registra la cantidad de apoderados que autorizaron la derivación a especialista externo (psicólogo/a u otro) para evaluación externa o se encuentran en proceso judicial, a saber, 7 estudiantes, que equivale a un 50,00% de estudiantes derivados a P.O.E., condescendentemente 14 estudiantes.
4. Se especifica que el proceso de monitoreo en las asesorías psicoemocionales de procesos 2021, se contó con el apoyo y trabajo en asesoría, contención emocional y motivación escolar, de la practicante de la carrera de psicología, UDLA.

#### 6.5. Datos Estadísticos de Síntomas y Diagnósticos de casos de 7° Básico a 4° Medio Asesorados y Atendidos por Psicología y Orientación Educativa 2021.

N°	CURSO	Matricula curso 2021.	Cantidad estudiantes derivados a P.O.E. durante 2021	% en relación al total matrícula 2021.	Cantidad estudiantes derivados con Síntomas Desmotivación Escolar.	Cantidad estudiantes derivados con Síntomas Inestabilidad Emocional.	Cantidad derivación estudiantes a especialista externo o judicializado.	Cantidad estudiantes con otros síntomas (trastornos psicológicos, crisis de pánico)
1	7° BÁSICO	28	2	7,14%	-	2	0	-
2	8° BÁSICO	28	2	7,14%	1	1	1	-
3	1° MEDIO	30	3	10,00%	2	1	2	-
4	2° MEDIO	25	3	12,00%	2	1	1	-
5	3° MEDIO	20	3	15,00%	2	1	2	1
6	4° MEDIO	22	1	4,54%	-	1	1	1
	TOTALES	153	14	9,15%	7 (50,00%)	7(50,00%)	7 (50,00%)	2 (14,28%)

7. En total, 14 estudiantes de 7° básico a 4° Medio, derivados de los cuales 7 estudiantes presentan Desmotivación Escolar debido al contexto de pandemia y educación remota, lo que equivale al 50,00% del total de estudiantes derivados al estamento.
8. Otro dato relevante es la cantidad de estudiantes derivados a especialista externo o en calidad de caso judicializado, fueron 7, con un 50,00%.
9. Por otro lado, 7 estudiantes presentan emocionalidad inestable, representado en un 50,00%.
10. Además, dos estudiantes estuvieron con tratamiento farmacológico, por trastorno ansioso con crisis de pánico y trastorno depresivo, que es el 14,28%.

6.6. Resultados Aplicación Cuestionario Psicoemocional a Docentes y Asistentes de la Educación en junio 2021.

Además, se aplicaron test, el Cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI)(Maslach y Jackson), para medir, síntomas de estrés y síndrome Burnout, la Escala de Resiliencia (ER-14)(Wagnild y Young), para medir el nivel de resiliencia y la Escala Sintomática de Estrés (ESE) de Seppo Aro, que mide síntomas psicósomáticos en docentes y asistentes de la educación en el mes de junio. Cabe mencionar que para la realización de esta encuesta se contó con el apoyo de una psicóloga en práctica profesional Srta. Katherine Cabrera Pérez de la Universidad De Las Américas (1er y 2do semestre).

El objetivo de la aplicación del Cuestionario Psicoemocional, es medir los niveles de Síntomas Psicoemocionales, Nivel de Resiliencia y Síntomas del Síndrome de Burnout.

En relación a la Muestra 2021, se compone de 38 personas en funciones de personal docente y asistentes de la educación Colegio Boston Villa Alemana, la cual sería el 100% de la muestra. Se realizará una comparación de los resultados con la Aplicación del Cuestionario Psicoemocional en noviembre del 2020, a una muestra de 32 docentes y asistentes.

#### 6.6.1. Cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI)

Para la aplicación del Cuestionario Psicoemocional, se aplicó el Cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI), que mide tres indicadores del Síndrome Burnout o Sentirse quemado:

- a) Agotamiento emocional: valoración si el profesional o trabajador de la educación está exhausto emocionalmente debido a las demandas del trabajo.
- b) Despersonalización: valoración del grado de frialdad y distanciamiento del profesional o trabajador de la educación, en cuanto a su trabajo y a sus compañeros.
- c) Realización personal: evaluación de los sentimientos de autoeficacia y realización personal en el trabajo. Los valores de referencia son los siguientes:

VALORES DE REFERENCIA	BAJO	MEDIO	ALTO
CANSANCIO EMOCIONAL	0 – 18	19 – 26	27 – 54
DESPERSONALIZACIÓN	0 – 5	6 – 9	10 – 30
REALIZACIÓN PERSONAL	0 – 33	34 – 39	40 – 56

Los valores obtenidos de la aplicación del Cuestionario a Docentes y Asistentes del Colegio Boston son los siguientes.

VALORES OBTENIDOS	BAJO	MEDIO	ALTO
CANSANCIO EMOCIONAL	-	-	30

DESPERSONALIZACIÓN	5	-	-
REALIZACIÓN PERSONAL	-	-	42

#### 6.6.1.1. Observaciones

En la primera subescala los docentes y asistentes del colegio Boston, tuvieron una puntuación de 30, lo que evidencia un alto nivel de Síndrome de Burnout. En la segunda Subescala, la puntuación obtenida fue de 5 puntos, lo que indica que existe un bajo nivel de despersonalización y alto nivel de salud mental. En la tercera escala, la puntuación obtenida fue de 42, lo que refiere que los docentes y asistentes poseen un alto nivel de realización personal en esta subescala.

Conclusión Referencial: que si bien docentes y asistentes del Colegio Boston, poseen altos niveles de síntomas asociados al Síndrome de Burnout, relacionado con la carga y función laboral, a la vez, han logrado desarrollar altos recursos de realización personal y bajo nivel de despersonalización.

En relación a los resultados de la aplicación del mismo cuestionario a una muestra de 32 funcionarios del Colegio Boston en el año 2020, tuvieron una puntuación de 22, lo que evidencia que en esa oportunidad se evidencian con un alto nivel de Síndrome de Burnout.

La comparación se observa en los niveles de Síntomas del Síndrome de Burnout, donde este año se han incrementado en 8 puntos, los niveles de este síndrome de 22 a 30 puntos, en el personal y funcionarios del Colegio Boston, durante el periodo 2020 y 2021.

#### 6.6.2. Escala de Resiliencia ER-14 Wagnild y Young

Esta escala mide el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo a situaciones adversas. (Abiola & Udofia, 2011; Nishi et al., 2010).

Mide 2 factores:

Factor I. "Competencia Personal": Consta de 11 ítems. Abarcando los conceptos de autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia.

Factor II. "Aceptación de uno mismo y de la vida": Consta de 3 ítems, abarcando los conceptos de adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable.

Comparación de Resultados obtenidos período 2020 y 2021.

Resultados Escala de Resiliencia (ER-14 Wagnild y Young) a una muestra de 32 personas en el mes de noviembre 2020.

NIVEL DE RESILIENCIA	NORMAL	ALTO	MUY ALTO
PORCENTAJE	9,4%	37,5%	53, 1%
CANTIDAD	3	12	17

### Observaciones

El porcentaje mayor es de 53, 1% se sitúa en al nivel más alto de resiliencia con una referencia de 17 personas, en el nivel alto, el porcentaje es de 37,5%, con una referencia de 12 personas y el nivel normal tiene un porcentaje de 9,4%, con una referencia de 3 personas.

Resultados Escala de Resiliencia (ER-14 Wagnild y Young) a una muestra de 38 personas en el mes de mayo 2021.

NIVEL DE RESILIENCIA	NORMAL	ALTO	MUY ALTO
PORCENTAJE	9,2%	9,2%	81, 57%
CANTIDAD	3	3	32

### Observaciones

El porcentaje mayor de 81, 57% se sitúa en al nivel más alto de resiliencia con una referencia de 32 personas, en el nivel alto, el porcentaje es de 9,2%, con una referencia de 3 personas y el nivel normal tiene un porcentaje de 9,2%, con una referencia de 3 personas.

Conclusión Referencial: en relación a los resultados del año pasado, se puede observar que el porcentaje en docentes y asistentes, ha aumentado su nivel de resiliencia a un nivel muy alto, desde un 53,1% a un 81,57%, lo que evidencia una alta capacidad de resiliencia del personal y funcionarios del colegio.

### 6.6.3. Escala de Síntomas de Trastornos Psicosomáticos.

En esta escala se registran y expresan los trastornos psicosomáticos referidos a personas que han sufrido experiencias estresantes durante el último año. Mide principalmente, síntomas a nivel fisiológico de los efectos del estrés.

Resultados Escala síntomas Psicosomáticos, se tomaron los más relevantes y evidentes para este informe, a saber, acidez o ardor en el estómago, dificultades para quedarse dormido o despertarse frecuentemente en la noche, dolor de cabeza, falta de energía o depresión, nerviosismo y ansiedad y se realizará una comparación con los resultados de la aplicación de esta escala el año pasado.

#### Acidez o Ardor en el estómago.

Noviembre 2020	Muestra 32	Mayo 2021	Muestra 38
23	9	25	13
71,9%	28,1%	65,8%	34,2%

#### Dificultades para quedarse dormido/a o despertarse frecuentemente en la noche.

Noviembre 2020	Muestra 32	Mayo 2021	Muestra 38
23	9	28	10
71,9%	28,1%	73,6%	26,4%

## Dolor de Cabeza

Noviembre 2020	Muestra 32	Mayo 2021	Muestra 38
23	9	25	13
71,9%	28,1%	65,8%	34,2%

## Falta de energía o Depresión

Noviembre 2020	Muestra 32	Mayo 2021	Muestra 38
18	14	22	16
56,3%	43,8%	57,9%	42,1%

## Nerviosismo y Ansiedad

Noviembre 2020	Muestra 32	Mayo 2021	Muestra 38
21	13	30	8
65,7%	34,4%	78,9%	23,1%

## Observaciones

Si bien, todos los indicadores evidencian un leve incremento este año 2021, en comparación al año 2020, se destacan tres indicadores de trastorno, elevados que son las dificultades para quedarse dormido o despertarse frecuentemente en la noche, con un 71,9% 2020 a un 73,6% 2021 y los niveles de nerviosismo y la ansiedad, con un 65,7% 2020 a un 78,9% 2021 y la falta de energía o depresión, de un 56,3% 2020 a un 57,9% 2021. Existen dos indicadores que disminuyeron sus niveles, que son la acidez o ardor de estómago, de un 71,9% 2020 a un 65,8% 2021 y el dolor de cabeza, de un 71,9% 2020 a un 65,8% 2021.

Conclusión referencial: si bien los indicadores presentaron un leve aumento en algunos casos como el nerviosismo y la ansiedad y las dificultades para conciliar el sueño, la falta de energía o depresión son tres indicadores, están relacionados, con el manejo de los niveles de estrés y el destinar tiempo de bienestar y descanso real.

Desde la Charla "Salud Emocional" y "Educación Emocional", tanto docentes y asistentes, significaron la importancia de la Salud emocional en estos tiempos de pandemia, y contar con herramientas para poder enfrentar, sobreponer y salir fortalecido(a) de situaciones complejas que nos presenta la vida. Desde la Charla Educación Emocional, manifestaron que es importante incluir la educación emocional en los planes y programas de estudios, de manera transversal al Currículo vigente. Además, el 100% de los docentes consideró que la educación emocional debe incluirse en los contenidos pedagógicos.

A modo de retroalimentación, las instancias de apoyo socioemocional para docentes y funcionarios, evidenciaron la importancia de la generación de espacios de educación, apoyo y aprendizaje socioemocional, para todos los integrantes de la comunidad escolar, ya que se considera la emocionalidad, como parte importante de la vida y del proceso escolar. En relación a la Bitácora docente, esta encuesta arrojó que es una herramienta útil para implementar en el autocuidado y cuidado emocional del docentes y estudiantes, y como proyección para este año, es

lograr aumentar el porcentaje de implementación en las clases virtuales y también el aumento de las estrategias socioemocionales con las y los estudiantes.

### 7. Apoyo Jefaturas 2021.

Durante el 2021 se realizó apoyo y trabajo con Docentes. (Apoyo a la Labor Docente) en asesorar específicamente a profesores(as) jefes en su función de guía del estudiante a través de la jefatura y asignatura de orientación proporcionándole material de apoyo a su labor y asesoría en el abordaje de cada caso.

Se desarrollaron entrevistas y reuniones con profesores(as) jefes y de asignatura, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar remoto, en el primer semestre y mixto en el retorno a la presencialidad en el segundo semestre.

Además, dentro de la integración curricular se enfatizaron aquellos objetivos de aprendizajes relacionados con el bienestar emocional, cuidado y autocuidado emocional, atendiendo a la necesidad socio-psicoemocional y propiciando instancias de apoyo y aprendizaje socioemocional desde prekínder a 4° Medio. Se deja en evidencia, que se implementó desde Prekínder a 2° Medio los objetivos integrados desde las Bases Curriculares para Enseñanza Prebásica, Básica y Media en todas las asignaturas, a través de pautas de reunión elaboradas con los profesores jefes.

Por otro lado, se trabajó con los profesores(as) jefes de 3° y 4° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel desde el apoyo socioemocional, en reuniones consensuadas, donde se consensuaron las temáticas en las pautas de apoyo socioemocional que contempla las temáticas, fechas, encargados y actividades para cada curso y nivel educativo.

Se presenta un ejemplo a continuación de la Pauta de Reunión.

#### PAUTA REUNIÓN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA 3° MEDIO

1ª lunes 26 de abril 2021

MOMENTO	TEMÁTICA	RELATOR/A	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Bienvenida profesora jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	2 minutos
	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia.	Sr. Héctor Cornejo.	5 minutos
Desarrollo	¿Cómo están con ...Contexto Social Estudio Remoto o Digital... Contexto familiar...?	Sra. Carelia Carrasco Srta. Katherine Cabrera	10 minutos
	Desde lo Emocional Actividad Apoyo Emocional desde lo que ellos expresan...		
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, priorización de Bienestar Psicoemocional. Consentimiento foto pantallazo.	Sra. Ricardo Jeldes	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

**PAUTA REUNIÓN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA 3° MEDIO**

**1ª lunes 30 de agosto 2021**

<b>MOMENTO</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>RELATOR/A</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
INICIO	Bienvenida profesor jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	5 minutos
	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia. Temática a tratar.	Sr. Héctor Cornejo. Sr. Ricardo Jeldes.	10 minutos
Desarrollo	MOTIVACIÓN...emocional...metas objetivos...niños resilientes ... AUTOSUPERACIÓN...DE LOS MIEDOS...	Sra. Carelia Carrasco Srta. Katherine Cabrera.	10 minutos
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, enfoque de Bienestar Psicoemocional.	Sr. Ricardo Jeldes	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

Se utilizaron los canales de información, vía mail, mensaje de WhatsApp y llamada de voz, y correo electrónico, los estados de avance acerca de los procesos de derivación, intervención, seguimiento, monitoreo y cierre de la asesoría psicoemocional de estudiantes de cada nivel y contenidos en el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, mediante la socialización de información acerca de las prácticas e instancias de los procesos de asesoría con estudiantes, docentes y estamentos involucrados.

También se realizaron reuniones de apoyo socioemocional para docentes y asistentes de la educación, con el fin de brindar apoyo emocional, al personal de primera línea del colegio.

Desde las temáticas abordadas por docentes y asistentes de la educación, se visualizaron la especial relevancia, ante el contexto de cuarentena, de la emocionalidad de estudiantes, ante la privación de la socialización en el contexto escolar presencial, el restablecimiento de los vínculos del colegio con las familias de estudiantes, la resocialización con el retorno gradual a clases presenciales, la participación de todos los estamentos de la unidad educativa, la necesidad de apoyo psicoemocional para casos específicos, la realización de acciones que permitan la participación activa de docentes.

7.1. Se presentan evidencias de las reuniones con profesores jefes.

Reunión Remota con Profesores jefes 2021

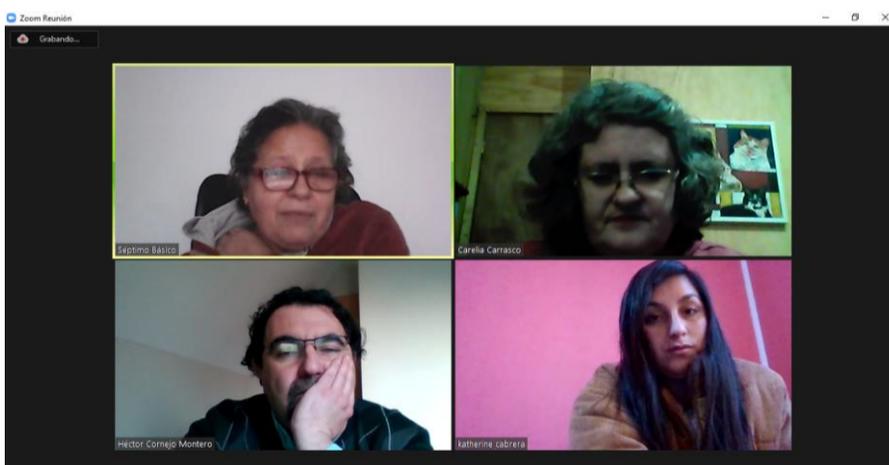
Reunión Remota con profesor jefe de 5° básico 2021



Reunión con Profesora Jefe de 6° Básico 2021



Reunión Remota con Profesora Jefe de 7° Básico 03 de agosto 2021.



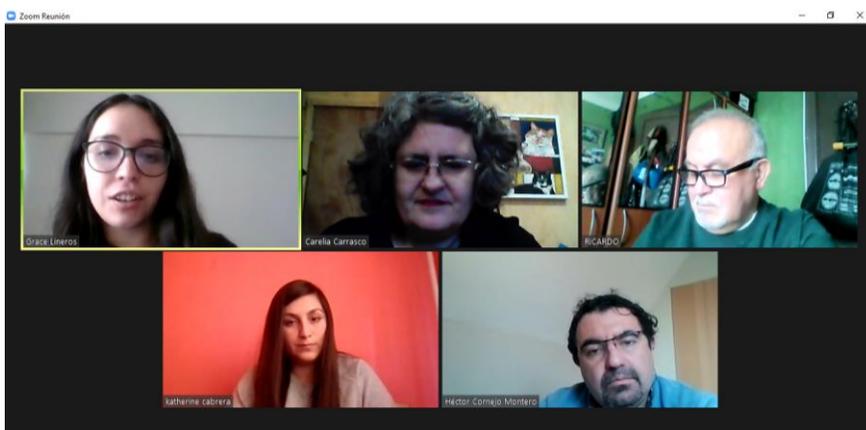
Reunión Remota con Profesora Jefe de 8° Básico 2021



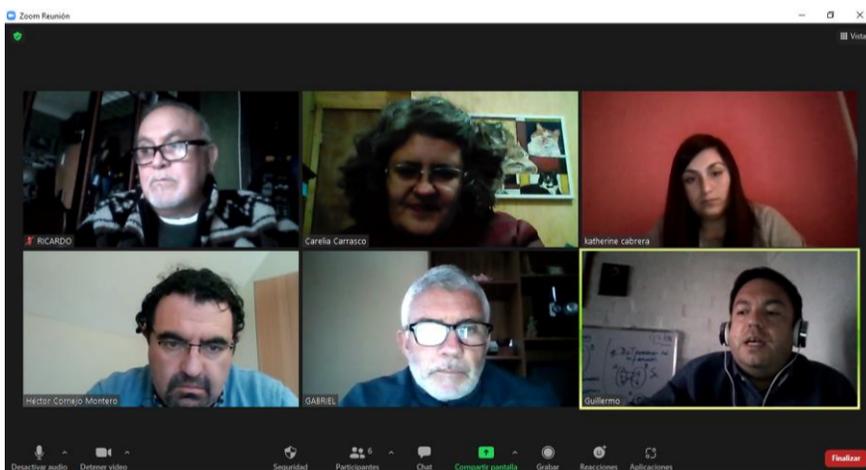
Reunión Remota con Profesor Jefe de 1° Medio 2021



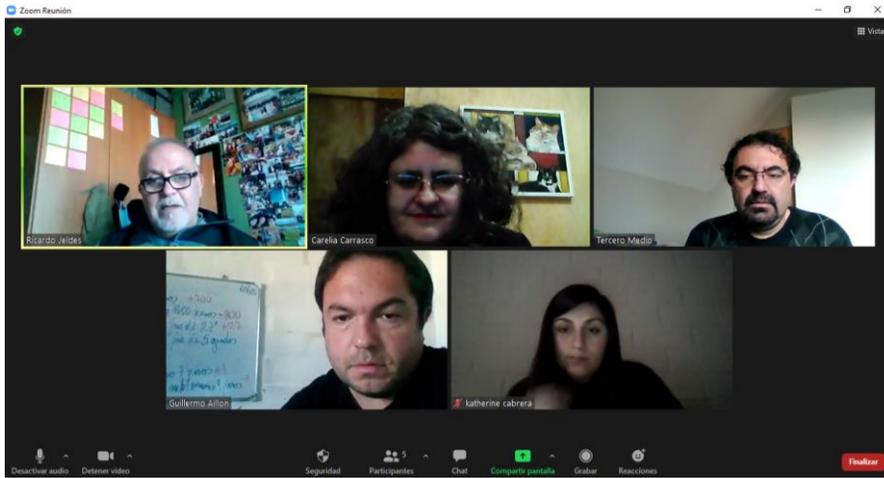
Reunión Remota con Profesora Jefe 2° Medio



Reunión Remota con Profesor Jefe 3° Medio



Reunión Remota con Profesor Jefe de 4° Medio 2021



Reunión con Profesor jefe de 3° Medio 2021



## V APOYO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional en el Colegio Boston pretende entregar a los alumnos/as como a los apoderados/as una serie de herramientas destinadas a ayudar al estudiante en la búsqueda de su vocación.

Durante el año 2021 el trabajo se concentró en los cursos entre 1° y 4° año medio, intensificando el trabajo en los cursos superiores especialmente en 4° año medio, para ello se implementó un plan anual de actividades que se detalla a continuación.

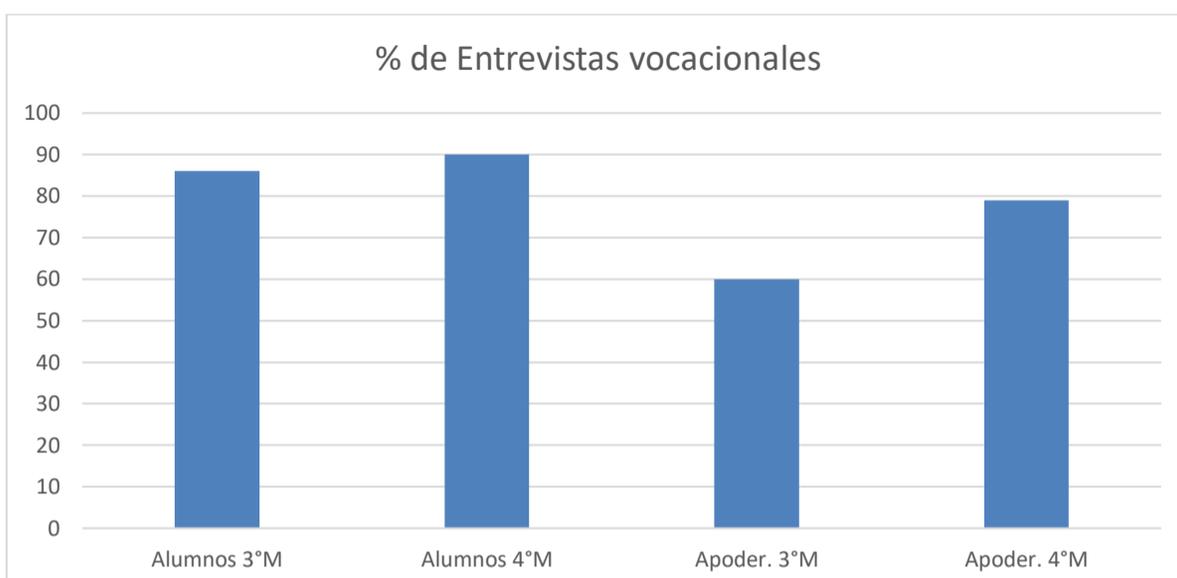
No podemos estar ajenos a la contingencia provocada por la pandemia covid-19 y que dificultó el trabajo tanto con estudiantes como con apoderados/as, en este contexto la principal dificultad encontrada fue: falta de motivación por parte de los/as estudiantes, lo que gatilló en una baja conexión remota y poco compromiso, dificultando la entrega de información y la participación tanto de alumnos/as como de apoderados/as en las diferentes actividades propuestas.

### ENTREVISTAS CON ALUMNOS/AS:

Se entrevistó a los alumnos/as de 4° año medio con el objetivo de conocer sus intereses vocacionales y acompañamiento en su proceso de elección, sin dejar de lado a estudiantes de otros cursos de enseñanza media que presentaban dudas en relación a su elección vocacional.

### ENTREVISTAS CON APODERADOS/AS:

Se conversó con apoderados/as de 4° año medio poniendo énfasis en aquellos apoderados de alumnos y alumnas que presentaban mayores dificultades y dudas con respecto a sus intereses vocacionales y desorientación en relación a la rendición de la PDT.



### ENSAYOS DE PDT:

En el año 2021 los ensayos de PDT se desarrollaron de manera on-line, limitándose el orientador vocacional a entregar a los alumnos/as la información referente a estas actividades emanadas de instituciones de nivel superior y preuniversitarios. No se logró tener registro de los/as estudiantes que rindieron ensayos.

### **RESULTADOS PSU PROCESO DE ADMISIÓN 2022** (Se informará en el momento que el DEMRE entregue los resultados)

#### **DESEMPEÑO PTU 4º MEDIO PROMOCIÓN 2021**

#### **PROCESO DE ADMISIÓN 2022 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)**

	<b>MATEM.</b>	<b>LENG.</b>	<b>CIENC.</b>	<b>HIST.</b>	<b>NEM</b>	<b>RANKING</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>498,5</b>	<b>487,9</b>	<b>475,8</b>	<b>514,8</b>	<b>642,2</b>	<b>688,6</b>

Destacar que se logró el mejor puntaje promedio en matemáticas desde el año 2009 y tercer lugar promedio matemáticas-lenguaje desde el 2009.

### **ACTIVIDADES VOCACIONALES 2021**

#### ENSAYOS PTU

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>	<b>Institución</b>
Ensayo PDT Matemáticas-Lenguaje	Abril	3º y 4º medio	Cpech y Universidad Santa María
Ensayo PDT Matemáticas-Lenguaje	Mayo	4º medio	Preuniversitario Universidad Católica de Chile
Ensayo de PDT Matemáticas y Lenguaje	Agosto	3º y 4º medio	Universidad Santo Tomás

Ensayo PDT Matemáticas-Lenguaje	Septiembre	3° y 4° medio	Cpech
Ensayo presencial Prueba de transición universitaria	Octubre	3° y 4° medio	Universidad San Sebastián

### **CHARLAS**

<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>	<b>Actividad (Charlas Vocacionales)</b>	<b>Institución</b>
12/03/2021	3° medio	NEM y Ranking	Gabriel Noé Navarro
19/03/2021	4° medio	NEM y Ranking	Gabriel Noé Navarro
23/04/2021	4° medio	Proyecto de Vida	Gabriel Noé Navarro
09/04/2021	4° medio	Sistema de Ingresos a la educación superior	UNAB
23/04/2021	2° medio	NEM y ranking	UNAB
06/05/2021	1° Medio	NEM y Ranking	Cpech
07/05/2021	4° Medio	Charla Vocacional	AIEP
14/05/2021	3° Medio	Charla Vocacional	AIEP
14/05/2021	4° Medio	Charla Financiamiento	UNAB
28/05/2021	4° Medio	Estrategias frente a la PDT	CPECH
04/06/2021	4° Medio	Charla Institucional	Instituto Subercaseaux
18/06/2021	4° Medio	Charla Kimeras Motivación	UNAB
25/06/2021	4° Medio	Charla Institucional	UTFSM
06/08/2021	4° Medio	Charla institucional	Universidad Viña del Mar
13/08/2021	4° Medio	Charla "Elección de una carrera"	Orientación Vocacional
19/10/2021	4° Medio Apoderados	Becas y créditos	Orientador Vocacional y Cpech.
09/09/2021	2° Medio	Orientación Vocacional (El árbol desorientado)	Orientador Vocacional
22/10/2021	4° Medio	Paso de la enseñanza media a la educación superior	Ex alumno del colegio egresado el año 2020

**INSTRUMENTOS VOCACIONALES**

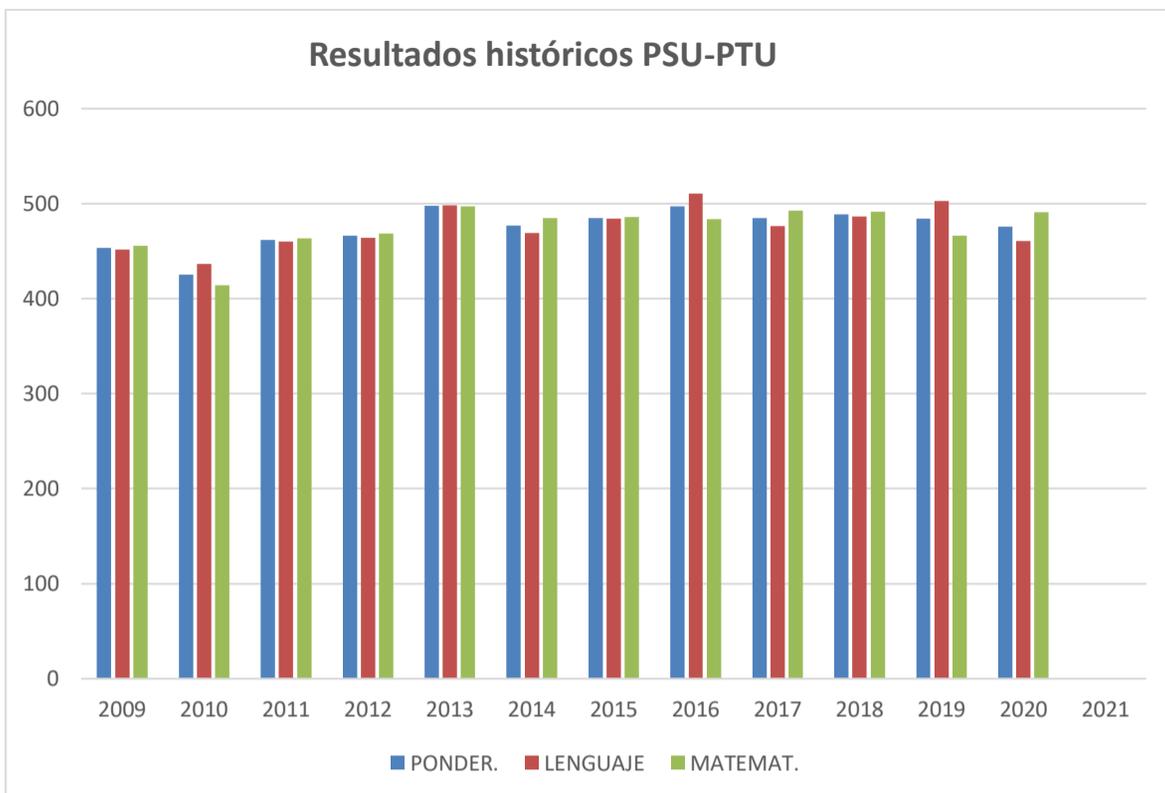
Fecha	Curso	Temática	Institución
16/04/2021	3°medio	Aplicación Test Vocacional ¿Cuánto me gusta esta actividad?	Orientador Vocacional
30/04/2021	4°medio	Aplicación Test OrientaUNAB	UNAB
11/06/2021	3° Medio	Aplicación Test de Holland	Cpech
01/07/2021	3°-4° Medio	Ensayo PTU Específica	Cpech-USM
27/08/2021	3°-4° Medio	Ensayo PTU Matemáticas	Cpech
03/09/2021	3°-4° Medio	Ensayo PDT Lenguaje	Cpech
06/10/2021	2° Medio	Aplicación test "Inteligencias múltiples"	Orientación Vocacional
08/10/2021	3° Medio	Aplicación test "Inteligencias múltiples"	Orientación Vocacional
10/09/2021	4° Medio	Aplicación test "Inteligencias múltiples"	Orientación Vocacional

**DEMRE**

Trabajo en la página del DEMRE traspasando a los alumnos/as la información y asesorando a los/as estudiantes y apoderados/as respecto del proceso de admisión a las universidades, inscripción a la PSU, inscripción beca JUNAEB, proceso de becas y créditos.

**Resultados PSU Históricos**

AÑO PROMOCIÓN	COMP. LECT Y MAT.	COMP. LECT.	MAT.
2009	453,5	451,5	455,5
2010	425,2	436,5	413,9
2011	461,7	459,9	463,6
2012	466,3	464,2	468,5
2013	497,7	498,5	497,0
2014	476,9	469,2	484,6
2015	484,9	484,0	485,9
2016	497,1	510,8	483,4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9
2021			



**El gráfico nos muestra los resultados históricos de PSU y PTU desde el año 2009 a la fecha en matemáticas y lenguaje.**

**VI APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

El Estamento de Convivencia Escolar durante el año 2021 desarrolló diferentes gestiones enmarcadas en el contexto de pandemia, considerando a cada uno de los integrantes que conforman nuestra comunidad educativa.

Actividades desarrolladas:

1. Socializar y promover las instancias de encuentro y participación con la comunidad educativa.
- 1.1. El Equipo de Convivencia escolar difunde y ejecuta (página WEB, informativo de reuniones y Plataforma BETEL), las acciones de encuentro y participación y vida democrática con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación, para fortalecer el sentido de pertenencia.



### "Día de la Convivencia Escolar"

**Colegio boston**  
28 de abril a las 12:59

Estimada comunidad Bostoniana  
Les enviamos un afectuoso saludo, en el marco de la celebración del "Día de la convivencia", compartimos con ustedes el siguiente video, les deseamos una excelente semana.



**Colegio boston**  
28 de abril a las 12:59

Estimada comunidad Bostoniana  
Les enviamos un afectuoso saludo, en el marco de la celebración del "Día de la convivencia", compartimos con ustedes el siguiente video.

### "Día de la Madre"

**Colegio boston**  
3 de mayo

Estimada comunidad educativa, compartimos con ustedes el siguiente registro audiovisual.



**Colegio boston**  
3 de mayo

Hoy saludamos a todas las mamitas de nuestra comunidad educativa, con mucho cariño a todas ellas, les dedicamos el siguiente video.



### "Día de la Alumna y Alumno".

**Colegio boston**  
11 de mayo

Estimada Comunidad Bostoniana  
Hoy es un día muy especial, en el que saludamos a todos nuestros estudiantes en su día, dejamos a continuación el siguiente registro audiovisual, el que fue preparado con mucho cariño para ellos. ... Ver más



**Colegio boston**  
27 de mayo

Estimada Comunidad Educativa  
Queremos compartir con ustedes es registro en video, en donde la Tía Andrea Pushel, saluda a los niños en el día del Juego de de la Educación Parvularia.



### "Día del Padre"

**Colegio boston**  
20 de junio a las 07:02

Hoy saludamos a todos los papás de nuestra comunidad bostoniana en su día. Les recordamos la importancia del autocuidado.



**Colegio boston**  
22 de junio a las 11:35

Estimada Comunidad Educativa  
Les invitamos a ver el siguiente video, para celebrar la semana de los pueblos indígenas, en donde la profesora Makarena Herrera, entrevistó a Sejo Nekul Karrü, instrumentista mapuche, el que nos explica la importancia de los sonidos en las ceremonias ancestrales de su pueblo, en la víspera de un nuevo año para los pueblos indígenas.





2. Plan de Apoyo Psicoemocional

El Equipo de Convivencia conformado por Inspector General, Orientadora Educacional junto a sus dos estudiantes en Práctica y Encargado de Convivencia, deciden desarrollar reuniones de Apoyo a todos los Estamentos del Establecimiento, en primera instancia para saber cómo estaban emocionalmente los Profesores y Asistentes de la Educación e introducir temas de interés para los estudiantes y Padres y Apoderados, abarcando temas como: resiliencia, amistad en tiempos de pandemia, ciberbullying, etc. y reforzando el sentido de pertenencia. Se realizan 105 reuniones.

2.1 Reuniones con profesores jefes y de Asignaturas:

Reunión Profesor(es) jefe(s)	Fechas
Profesores de Asignatura	23 y 24 de agosto
5° Básico	19 de abril, 03 de mayo, 09 de agosto
6° Básico	12 de abril, 03 de mayo, 09 de agosto
7° Básico	03 de agosto
8° Básico	19 de abril, 10 de mayo, 09 de agosto

1° Medio	19 de abril, 10 de mayo, 02 de agosto
2° Medio	19 de abril, 10 de mayo, 02 de agosto
3° Medio	12 de abril, 03 de mayo, 02 de agosto
4° Medio	12 de abril, 03 de mayo, 02 de agosto
Asistentes de la Educación	05- 12- 19- 26 de abril, 03- 10- 17- 24- 31 de mayo 07- 14 de junio, 05 y 26 de julio, 16- 23 y 30 de agosto, 06- 13- 20- 27 de septiembre, 04- 18- 25 de octubre, 03- 10- 24 de noviembre y 07 de diciembre.
<b>Total de Reuniones</b>	<b>51 reuniones.</b>

## 2.2. Reuniones con estudiantes:

P.A.S.E Cursos	Fechas
5° Básico	28 de abril, 26 de mayo y 30 de junio, 25 de agosto, 29 de septiembre, 27 de octubre y 24 de noviembre a las 09:45 horas.
6° Básico	21 de abril, 19 de mayo y 23 de junio, 11 de agosto, 22 de septiembre, 20 de octubre y 17 de noviembre a las 09:45 horas.
7° Básico	03 de mayo y 07 de junio, 09 de agosto, 06 de septiembre, 04 de octubre y 08 de noviembre a las 09:45 horas.
8° Básico	28 de abril, 26 de mayo y 30 de junio, 18 de agosto, 15 de septiembre, 20 de octubre y 24 de noviembre a las 09:00 horas.
1° Medio	29 de abril, 27 de mayo y 24 de junio, 26 de agosto, 27 de septiembre, 25 de octubre y 24 de noviembre a las 08:00 horas.
2° Medio	30 de abril, 28 de mayo y 25 de junio, 27 de agosto, 24 de septiembre, 29 de octubre y 26 de noviembre a las 11:40.
3° Medio	26 de abril, 24 de mayo, 26 de julio, 30 de agosto, 27 de septiembre, 25 de octubre y 24 de noviembre a las 08:40.
4° Medio	19 de abril, 17 de mayo, 26 de julio, 23 de agosto, 20 de septiembre, 18 de octubre a las 08:00 horas
<b>Total de Reuniones</b>	<b>54 Reuniones</b>

## 3. Participación en Charlas y Webinars.

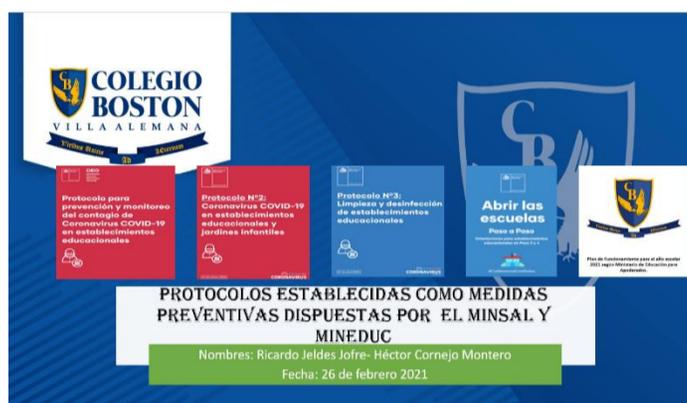
En este período de crisis sanitaria, se dio la oportunidad de participar en un gran número de ciclos de charlas, conferencias y webinars, dictadas por diversas instituciones.

N°	NOMBRE DE CHARLA	INSTITUCIÓN	FECHA
1	“Dilemas y Propuestas para una Educación Inclusiva”	Seminarium y Educar Chile	06 de abril
2	“Desarrollo Socioemocional y Autocuidado Docente”	CCPS	06 de abril
3	“Set de Convivencia escolar y Aprendizaje Socioemocional”	MINEDUC	13 de abril
4	“Gestión Colaborativa de Conflictos”	SUPEREDUC	11 de mayo
5	“Contención Emocional y Resiliencia en Equipos Educativos”	Mejoremos.cl	15 de junio
6	“Deserción Escolar y Brecha Tecnológica: Fantasmas de la Pandemia en Latinoamérica”	Appoderado.cl	17 de junio
7	“Jornada Regional De Convivencia Escolar”	SUPEREDUC	23 de junio
8	“Educación Socioemocional en el Aula: Estrategias Prácticas Docentes”	Seminarium y Educar Chile	08 de julio
9	“Aprendizaje Y Convivencia Claves Para La Educación En Pandemia”	SUPEREDUC	27 de julio

10	“Organización y Orientaciones Sanitarias para la Apertura y Presencialidad en los Establecimientos Educativos”	Educar Chile y MINEDUC	17 de agosto
11	“Educación Híbrida Y Nuevos Desafíos Para Directores Y Docentes”	Appoderado.cl	20 de septiembre
12	“Herramienta Digital para Apoyar la Gestión de la Convivencia Escolar de los Establecimientos Educativos”	CCPS	12 de octubre
13	“Retorno a Clases Presenciales Regulares desde la Gestión Pedagógica”	CCPS	13 de octubre

#### 4. Charlas a la Comunidad Escolar

4.1 El viernes 26 de febrero en conjunto con el Inspector General, se realizó una capacitación a los docentes y asistentes de la educación, con todos los Protocolos emanados por el MINSAL y MINEDUC para el Retorno seguro a clases Presenciales de nuestro establecimiento.



4.2 El viernes 05 de marzo, en la Reflexión Pedagógica, el Encargado de Convivencia, socializó el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar a todos los funcionarios del establecimiento, dando énfasis a las actividades planificadas en este documento y mencionando los lineamientos del estamento y la Ficha de Derivación a Convivencia Escolar.



4.3 El viernes 16 de abril, el Encargado de Convivencia Escolar, realizó una Charla a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre la gestión de la cultura escolar, dando énfasis a los 4 modos de Convivencia, relacionándolos con los sellos y valores de nuestro establecimiento. Además, se presentaron las actividades del Día de la Convivencia Escolar 2021.



4.4. El viernes 03 de septiembre, junto con Inspector General, se realizó una charla para los docentes del establecimiento sobre el “Plan Nacional de Convivencia Escolar y Los 4 Modos de Convivir” en Reflexión Pedagógica. Además de actualizar los conocimientos de PNCE, los participantes revisaron algunos artículos de nuestro Reglamento de Convivencia y los relacionaron con los 4 Modos de Convivencia, para poder unificar criterios y usarlos en nuestras aulas.



4.5 El jueves 16 de diciembre, en presencia de Asistentes de la Educación, Docentes y Directivos del establecimiento, se realizó la Reflexión Final del Estamento Convivencia Escolar, en donde se trabajó un documento emanado por el Ministerio de Educación, que contenía preguntas acerca del trabajo del estamento y apoyo socioemocional hecho en el establecimiento, finalmente se realizó un plenario, en donde se realizó una síntesis de la actividad.



5. Otros

5.1 Dentro de las acciones enmarcadas en la gestión del encargado de convivencia escolar se llevó a cabo reuniones de ORCOIN, que la integran Orientadora Educacional, Inspector General, Asistente de Párvulos, Inspectoras de Básica y Media y el Encargado de Convivencia y se llamó a los miembros del establecimiento que se han contagiado con Covid-19 o han sido contacto estrecho, para saber su situación a los funcionarios del colegio.

5.2 Se enviaron correos electrónicos a los apoderados cuyos pupilos tienen una conexión bajo el 40% hasta agosto.

5.3 Se contactó con el CESFAM y se realizó una toma de PCR a funcionarios del establecimiento y algunos estudiantes de 3° y 4° Medio con el respectivo consentimiento de sus apoderados, el viernes 08 de octubre en nuestro establecimiento.

5.4 Se envió carta certificada a estudiante de baja conexión con peligro de repitencia para regularizar su situación y evitar la repitencia.

#### 5.5 Casos atendidos por Encargado de Convivencia Escolar 2021

Curso	Casos	Número
Pre Kinder	Llamadas Covid	0
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
Kinder	Llamadas Covid	6
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	2
1° Básico	Llamadas Covid	3
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	0
2° Básico	Llamadas Covid	3
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	2
3° Básico	Llamadas Covid	3
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	5
4° Básico	Llamadas Covid	2
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
5° Básico	Llamadas Covid	2
	Conflictos	1
	Correos Electrónicos	1
6° Básico	Llamadas Covid	4
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	4
7° Básico	Llamadas Covid	5
	Conflictos	1
	Correos Electrónicos	2
8° Básico	Llamadas Covid	4
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
1° Medio	Llamadas Covid	4
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
2° Medio	Llamadas Covid	2
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
3° Medio	Llamadas Covid	3
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
4° Medio	Llamadas Covid	4
	Conflictos	0
	Correos Electrónicos	1
Personal Establecimiento	Llamadas Covid	1

	Conflictos	0
TOTAL	Llamadas Covid Conflictos Correos Electrónicos	43 2 21

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2021

Actividades	Responsable	Objetivo	Propósito	Lugar	Fecha	Participantes	Momento	si	no
Día contra el Ciberacoso	Encargado de Convivencia Escolar	Mantener el respeto y la cordialidad en el trato entre los alumnos a través de las redes sociales.	Elaborar afiches contra el ciberacoso	Sala de Clases	Marzo	Estudiantes de PK hasta 4ºM	12 y 13 de marzo. Intervenciones durante esos días.	X	
Observación de cursos de Enseñanza Básica.	Encargado de Convivencia Escolar	Levantar información que facilite un clima de buena convivencia	Entrevistar a estudiantes disruptivos.	Sala de Clases	Marzo-Junio	Estudiantes de Enseñanza Básica	En clases de orientación de cursos.		X
Capacitación para todos los Estamentos de la Comunidad Educativa. "Visiones Generales sobre La Convivencia Escolar"	Encargado de Convivencia Escolar	Capacitar a la Comunidad Educativa en el ámbito de la Convivencia Escolar.	Reflexionar sobre la importancia de un clima de sana convivencia.	Sala de Clase	Abril	Todos los Estamentos de la Comunidad Educativa (Sostenedor, Directivos, Administrativos, Asistentes, Auxiliares y Docentes)	Reflexión Pedagógica	X	
Día de la Convivencia	Encargado de Convivencia Escolar	Mantener el respeto y la cordialidad en el trato entre los alumnos a través de las redes sociales.	Elaborar afiches contra el ciberacoso	Sala de Clases	Marzo	Estudiantes de PK hasta 4ºM	23 de abril Intervenciones durante esos días.	X	
Difusión del Reglamento de Convivencia	Encargado de Inspector General y Profesor Jefe	Sociabilizar el Reglamento de Convivencia Escolar entre estudiantes, padres y apoderados.	Conocer y analizar en detalle el contenido del Reglamento de Convivencia Escolar.	Sala de Clases	Abril-Mayo	Estudiantes desde 1B a 4M Padres y Apoderados	Hora de Orientación y Consejo de Curso Reuniones de Padres y Apoderados	X	
Día del Alumno y Alumna	Encargado de Convivencia Escolar	Celebrar el día del alumno y alumna.	Generar una instancia de esparcimiento y recreación para los estudiantes.	Sala de Clases	Mayo	Estudiantes desde 1B a 4M	11 de mayo	X	
Charla Alimentación Sana e Higiene	Orientación Educativa y Profesor Jefe	Entregar información y consejos sobre una alimentación sana e higiene.	Promover e incentivar una sana alimentación e higiene en los estudiantes.	Sala de Clases	Mayo	Estudiantes de 7º Básico	Hora de Orientación	x	
Charla "Medidas de Prevención del Cyberbullying"	Encargado de Convivencia Escolar	Entregar información y consejos sobre la prevención	Fomentar en los docentes y asistentes de la educación	Sala de Clases	Julio	Docentes y asistentes de la Educación	Reflexión Pedagógica	x	

		del Ciberbullying.	medidas que les permitan prevenir el Ciberbullying.						
Aniversario del Colegio	Encargado de Convivencia Escolar	Celebrar el aniversario del Colegio.	Valorar y promover el sentido de pertenencia y vínculo con el establecimiento, a través de actividades recreativas.	Sala de Clases	Julio	Alumnos de 1° a 4° Medio	07 de Julio		x
Visualizar Acciones que potencien la Sana Convivencia Escolar	Orientación Educacional y Profesor Jefe	Conocer diferentes acciones para conseguir una sana convivencia escolar.	Incorporar e internalizar actitudes que faciliten una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Marzo- Noviembre	Estudiantes desde 1° a 8° Básico	Hora de Orientación	x	
Plan de Apoyo Psicoemocional por COVID 19	Equipo de Convivencia			Sala de Clases	Abril a Diciembre	Estudiantes desde 1B a 4M	Hora de Orientación y Consejo de Curso	x	
¿Por qué el cuerpo de las niñas no es igual al de los niños? Nuestro cuerpo.	Educadoras	Proporcionar respuestas a las inquietudes de los niños.	Dialogar y explicar las diferencias entre el cuerpo de niñas y niños.	Sala de Clases	Abril- Noviembre	Kínder y PREKINDER	Hora de Orientación		
¿De dónde vienen los niños?	Educadoras	Proporcionar respuestas a las inquietudes de los niños.	Dialogar y explicar el origen de un nuevo ser.	Sala de Clases	ABRIL- NOVIEMBRE	Kínder y PREKINDER	Hora de Orientación.		
Tema: Normalización: Conducto regular ante situación que afecten al estudiante. -Normas para los estudiantes dentro y fuera del aula. -Deberes y derechos de los estudiantes. -Deberes del Profesor y Profesora. -Tipificación de las faltas.	Encargado de Convivencia Escolar, Orientadora Educacional y Profesores Jefes	Sociabilizar el conducto regular a seguir en distintas situaciones.	Conocer y analizar en detalle normas, deberes, tipificación de faltas de estudiantes y profesores.	Sala de Clases	I Semestre	Profesores Estudiantes de 1° Básico a 4° Básico Padres y Apoderados	-Consejo General de Profesores -Hora de Orientación y Consejo de curso -Reunión de apoderados	x	
Tema: Valoración de sus pares, familia y ambiente de aprendizaje.	Orientación Educacional y Profesor Jefe	Conversar sobre la importancia de la valoración de los pares y familia y el ambiente de aprendizaje.	Generar un pensamiento y sentimiento de cercanía y valoración hacia los pares y familia, además facilitar el ambiente de aprendizaje.	Sala de Clases	ABRIL- JUNIO	Estudiantes de 1° a 4° Básico	Hora de Orientación	x	

Implementación de actitudes de respeto y hábitos que favorezcan la sana convivencia escolar.	Orientación Educativa y Profesor Jefe.	Entregar información y consejos sobre actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Abril-Junio	Estudiantes de 5º a 8º Básico.	Hora de Orientación.	x	
Resolución de conflicto, responsabilidad metas de aprendizaje Actitudes de participación y tolerancia que potencien la sana convivencia. Cultura Juvenil y valores Relaciones interpersonales sanas	Orientación Educativa y Profesor Jefe	Conversar sobre la importancia de la utilización de herramientas que posibiliten una sana convivencia.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Abril- Noviembre	Estudiantes 7º Básico a 4º Medio	Hora de Orientación	x	
Tema: Práctica de Conductas protectoras para la sana convivencia Expresión Asertiva de sentimientos y emociones	Orientación educativa y profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Promover e incentivar actitudes que favorezcan una sana convivencia escolar.	Sala de Clases	Agosto Septiembre	Estudiantes 1º a 4º Básico	Hora de Orientación	x	
Tema: Construcción de Factores protectores ante el Consumo de Drogas.	Orientación Educativa y Profesores Jefes	Visualizar diversos factores protectores ante el consumo de drogas.	Proporcionar herramientas que protejan a los estudiantes ante el consumo de drogas.	Sala de Clases	Agosto	Estudiantes de 7º y 8º Básico.	Hora de Orientación.	x	
Incorporación de Protocolos al PEI y Manual de Convivencia Escolar	Encargado de Convivencia Escolar	Sociabilizar el Manual de Convivencia Escolar actualizado con los nuevos protocolos.	Conocer y analizar en detalle el Manual de Convivencia Escolar actualizado	Sala de Clases	Septiembre	Consejo Escolar	Reunión de Consejo Escolar	x	
Charla PDI Brigada de Delitos Sexuales	Encargado de Convivencia y Funcionarios de PDI	Entregar información relacionada con Delitos Sexuales		Sala de Clases	Septiembre	Estudiantes de Enseñanza Media	Horario a convenir		x
Tema: "4 Modos de Convivir" Trabajo práctico	Encargado de Convivencia Escolar	Visualizar la realidad del colegio respecto del tema de la inclusión.	Reflexionar sobre el tema de la inclusión en el establecimiento educativo.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes Profesores	Consejo de Curso Consejo de Profesores de Jefatura	x	
Tema: Estrategias personales de Manejo Emocional Valoración de la Sexualidad	Orientación Educativa y Profesores Jefes	Entregar información relacionada con el manejo emocional y la valoración	Considerar y utilizar diversas estrategias para el manejo emocional.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes de 3º y 4º Básico	Hora de Orientación	x	

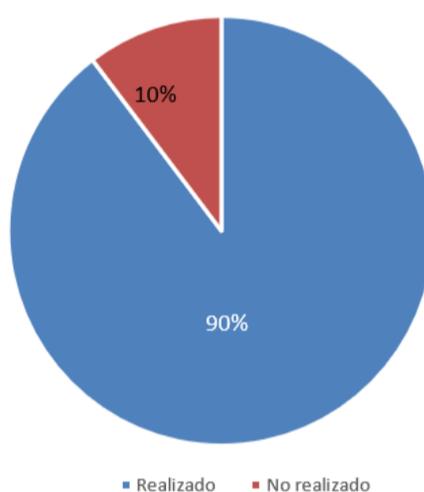
		de la sexualidad.	Reflexionar sobre la sexualidad.						
<b>Tema:</b> Desarrollo de factores personales claves en el logro de las metas propuestas Promoción de los Derechos Humanos	Orientación educacional y Profesores Jefes	Dialogar sobre el logro de metas y los Derechos Humanos.	Reflexionar sobre la importancia de la perseverancia en el cumplimiento de las metas propuestas. Reflexionar sobre el tema de los Derechos Humanos.	Sala de Clases	Octubre	Estudiantes de 7° y 8° Básico	Hora de Orientación	x	
Análisis del Manual de Convivencia Escolar 2021	Encargado de Convivencia Escolar e Inspector General	Analizar en detalle las <b>reglas</b> que conforman el manual de Convivencia Escolar.	Comentar y reflexionar sobre la finalidad del manual de Convivencia Escolar.	Sala de Clases	Diciembre	Sub-centros de Estudiantes de 5° básico a 3° medio y CCAA.	Jornadas de Análisis	x	
<b>Tema:</b> Estrategias personales de manejo Emocional y resolución de conflictos	Orientación educacional y Profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre manejo emocional y resolución de conflictos.	Considerar y utilizar diversas estrategias para el manejo emocional y la resolución de conflictos.	Sala de Clases	Noviembre	Estudiantes de 1° a 4° Básico	Hora de Orientación	x	
<b>Tema:</b> Valoración de la propia sexualidad	Orientación Educacional y Profesores Jefes			Sala de Clases	Noviembre	Estudiantes de 4° Básico	Hora de Orientación	x	
<b>Tema:</b> Promoción de hábitos de vida saludables, como factores protectores del consumo de drogas	Orientación Educacional y Profesores Jefes	Entregar información y consejos sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables.	Promover e incentivar hábitos de vida saludables ...	Sala de Clases	Noviembre Diciembre	Estudiantes de 5° a 8° Básico	Hora de Orientación	x	
<b>Tema:</b> Proyecciones y desafíos en la Enseñanza Media	Orientación Educacional y Profesores Jefes		Reflexionar y analizar las inquietudes, expectativas y desafíos que tienen los estudiantes para la enseñanza media.	Sala de Clases	Noviembre Diciembre	Estudiantes de 8° Básico	Hora de Orientación	x	
<b>Tema:</b> Manejo de Resolución de Conflictos	Orientación Educacional y Profesores Jefes			Sala de Clases	Diciembre	Estudiantes de 1° a 4° Básico	Hora de Orientación	x	
Análisis de la Convivencia Escolar: Reglamento de Convivencia.	Encargado de Convivencia Escolar e Inspector General			Sala de Clases	Diciembre	Consejo Escolar	Reunión Consejo Escolar	x	

Programa Interno de Convivencia.									
Manual de Prevención de abusos sexuales.									
Revisión de Protocolos de Actuación.									

Tabla Resumen Acciones de P.G.C.E.

Acciones Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2021	
Cantidad realizada	Cantidad no realizada
26	3

Acciones plan de gestión



## V APOYO DESDE LA INSPECTORÍA.

### 1. MATRÍCULA FINAL AÑO 2021

Tipo Enseñanza	Nivel Prebásica	Nº Alumnos
10 educación Parvulario	Pre-kínder	14
10 educación Parvulario	Kínder	20
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>34</b>
<b>Tipo Enseñanza</b>	<b>Nivel Prebásica</b>	<b>Nº Alumnos</b>
110 enseñanza Básica	1° básico	22
110 enseñanza Básica	2° básico	16
110 enseñanza Básica	3° básico	25
110 enseñanza Básica	4° básico	22
110 enseñanza Básica	5° básico	25
110 enseñanza Básica	6° básico	22
110 enseñanza Básica	7° básico	28
110 enseñanza Básica	8° básico	28
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>188</b>
<b>Tipo Enseñanza</b>	<b>Nivel Prebásica</b>	<b>Nº Alumnos</b>
310 enseñanza Media	1° medio	30
310 enseñanza Media	2° medio	25

310 enseñanza Media	3° medio	29
310 enseñanza Media	4° medio	22
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>106</b>
<b>Total, Colegio</b>		<b>328</b>

## **2. TOTAL, ALUMNOS MATRICULADOS al 27/12/2022**

<b>Curso</b>	<b>Matriculados 2021</b>
Pre Kínder	20 +2
Kínder	22
<b>Total, Pre-Básica</b>	<b>42</b>
1° Básico	23
2° Básico	22
3° Básico	20
4° Básico	25
5° Básico	23
6° Básico	25
7° Básico	22
8° Básico	28
<b>Total, Básica</b>	<b>188</b>
I° Medio	28 incluida Letelier
II° Medio	29
III° Medio	24
IV° Medio	29 incluida Letelier
<b>Total, Media</b>	<b>110</b>
<b>Total, Colegio</b>	<b>340</b>

## **3. RETENCIÓN ESCOLAR**

**Alumnos retirados durante el año 2021.**

	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>	<b>Causa</b>
<b>1.</b>	Pre Kínder	13/10/2021	Problemas de adaptación
<b>2.</b>	2° Medio	17/08/2021	Problemas de adaptación
<b>3.</b>	1° Medio	27/12/2021	Proceso inconcluso

## **4. NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2021**

<b>Curso</b>	<b>Retirados</b>
Pre Kinder	1
Kinder	0
1° Básico	0
2° Básico	0
3° Básico	0
4° Básico	0
5° Básico	0
6° Básico	0
7° Básico	0

8° Básico	0
I° Medio	1
II° Medio	1
III° Medio	0
IV° Medio	0
<b>Total</b>	<b>03</b>

## **5. ASISTENCIA, ATRASOS Y OTROS**

Considerando la situación sanitaria y la forma como se desarrolló gran parte del año 2022 el presente año escolar, clases virtuales e híbridas.

En el contexto de estas orientaciones, es plausible entender por “asistencia” la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje presencial, por grupos de acuerdo al aforo, “sincrónicas” (Zoom, WhatsApp) y/o “asincrónicas” en contacto con docentes vía telefónica, trabajos en tiempos variados, etc. No fue posible ni necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

Lo mismo aconteció con los “Atrasos”, “Accidentes Escolares”, “Salidas Pedagógicas”, “Compromisos”, “Condicionalidades” ni mucho menos “Cancelación de matrícula”.

### **OTRAS ACTIVIDADES:**

1. Se realizó un monitoreo y seguimiento de todos aquellos alumnos que por uno u otro motivo no cumplieron con sus obligaciones escolares durante el período de clases virtuales, considerando el contexto en que se realizaron las clases, este año.

Durante el año 2021 el foco de atención de Inspectoría estuvo centrado en el seguimiento de aquellos alumnos que presentaron baja o nula conexión a clases remotas.

2.- Emitir informes de alumnos, solicitados por entidades externas: Judiciales, OPD, ONG, etc.

3. Se organizó la entrega de computadores y chips a todos los alumnos en los cuales se detectaron con esa falencia como motivo del no cumplimiento de sus obligaciones escolares.

N°	CURSO	COMPUTADOR	CHIP	FECHA DE ENTREGA	
1.-	II° MEDIO	NOTEBOOK		23/03	✓
2.-	KINDER	COMPUTADOR			✓
3.-	KINDER		CHIP	13/04	✓
4.-	IV° MEDIO	COMPUTADOR	CHIP	13/04	✓
5.-	IV° MEDIO		CHIP	<b>LO RECHAZÓ</b>	
6.-	2° BÁSICO	COMPUTADOR		31/04	✓
7.-	1° BÁSICO	COMPUTADOR			✓
8.-	5° y 4° MEDIO	COMPUTADOR		22/04	✓
9.-	2° MEDIO	SÓLO TECLADO	CHIP	04/05	
10.-	2° BÁSICO	COMPUTADOR		27/04	✓
11.-	2° MEDIO		CHIP	<b>LO RECHAZÓ</b>	
10.-	5° BÁSICO	COMPUTADOR	CHIP	04/05	✓
11.-	5° BÁSICO	COMPUTADOR	CHIP	04/05	✓
13.-	1° MEDIO	COMPUTADOR		29/04	✓
14.-	2° BÁSICO	UNA CÁMARA		27/04	✓

15.-	8° BÁSICO		CHIP	04/05	✓
16.-	8° BÁSICO		CHIP	04/05	✓
17.-	8° BÁSICO		CHIP	04/05	✓
18.-	4° y 7°	NOTEBOOK		29/04	✓
19.-	PRE KINDER		CHIP	04/05	✓
20.-	PRE KINDER	COMPUTADOR	CHIP	14/05	✓
21.-	PRE KINDER	COMPUTADOR	CHIP	14/05	✓
22.-	PRE KINDER	COMPUTADOR	<b>LO RECHAZO</b>		
23.-	PRE KINDER	COMPUTADOR		13/05	✓
24.-	1° MEDIO	COMPUTADOR		20/05	✓
25.-	3° MEDIO	COMPUTADOR		15/06	✓
25.-	7° BÁSICO		CHIP		
26.-	2° y 5° BÁSICO	COMPUTADOR		18/05	✓
27.-	1° MEDIO	METALOFONO		01/06	✓
28.-	1° MEDIO	TECLADO CASIO CT- X800		01/06	✓
29	KINDER	COMPUTADOR Y AUDIFONOS		01/06	✓
30	KINDER	AUDIFONES (2)		01/06	✓
31	KINDER	COMPUTADOR		08/06	✓
32	4° BÁSICO	COMPUTADOR E IDEALMENTE NOTEBOOK		15/06	✓
33	5° y 8° BÁSICO	COMPUTADOR		10/06	✓
34	1°MEDIO	COMPUTADOR	<b>LO RECHAZO (se compró uno)</b>		
35	1°MEDIO	COMPUTADOR	<b>No asistió a retirarlo</b>		
36	1°MEDIO	CHIP	<b>No asistió a retirarlo</b>		
37	4° MEDIO	CHIP			
38	3° BÁSICO	CHIP			
39	8° BÁSICO	COMPUTADOR		11/08	
40	3° BÁSICO	CHIP		02/09	
41	3° BÁSICO	COMPUTADOR		20/10	

**Nota:** Del Plan elaborado para apoyar a los estudiantes con baja conexión remota, se concluye que se cumplió en un 100% con el objetivo propuesto.

4. Se llevó un control de la asistencia de los apoderados a las reuniones mensuales de curso.

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL AUSENCIAS	TOTAL ALUMNOS	% FINAL
PK	0	2	0	0	1	0	0	1	4	14	3,60%
K	4	5	3	3	6	1	6	6	34	20	18,90%
1°	3	3	3	3	5	3	4	4	28	22	15,90%
2°	2	1	5	1	5	2	2	6	24	16	18,90%
3°	7	5	4	8	6	4	7	7	48	25	24,00%
4°	12	2	5	6	8	6	9	10	58	22	32,90%
5°	8	4	4	2	2	5	3	8	36	25	18%
6°	8	9	11	6	1	6	10	10	61	22	34,60%
7°	6	6	3	7	6	11	6	7	52	28	23,20%
8°	8	10	7	7	9	4	7	5	57	28	25,40%
1°M	7	12	11	8	10	12	11	13	84	30	35,00%
2°M	8	6	8	8	6	8	8	7	59	25	29,50%
3°M	6	6	2	2	5	9	8	12	50	29	21,50%
4°M	9	4	3	7	5	5	4	6	43	28	19,20%
TOTAL	88	75	69	68	75	76	85	102	638	334	23,80%

5. Se elaboró un Plan de contingencia para el desarrollo de clases virtuales y presenciales de clases, más conocidas como clases híbridas.

**COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA**  
ONLINE

**ANÁLISIS DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA INTERNA PRESENCIAL Y VIRTUAL AÑO 2020-2021**

Consejo Escolar Colegio Boston Villa Alemana, Inspectoría General, Noviembre del 2020.

**¡Estos son mis DERECHOS!**  
ONLINE

- Tengo derecho a que mis compañeros no se burlen de mí por mi apellido, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.
- Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distinguen de los demás niños y niñas.
- Tengo derecho a vivir con mi familia, a que ellos me cuiden, me alimenten, me protejan y me enseñen.
- Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que necesito para estudiar.
- Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.
- Tengo derecho a recibir atención médica o que me cuiden cuando estoy enfermo.
- Tengo derecho a decir si lo que quiero o no lo quiero.
- Tengo derecho a reunirme en mi grupo con otros niños y niñas, para conversar, compartir o simplemente jugar juntos.
- Tengo derecho a ser protegido. Necesito saber dónde estoy, qué hacer en caso de emergencia, cómo salir por los incendios o pánico que se me presente a mí o a otros.
- Tengo derecho a no ser explotado en trabajos o tareas que impliquen que trabaje cuando debería estar en la escuela. Necesito un buen nivel de higiene personal y ambiental.

Para más información sobre tus derechos de consumo: [gub.ve](http://gub.ve) | 800 730 8880  
Facebook: [gub.ve](https://www.facebook.com/gub.ve)  
[www.gub.ve](http://www.gub.ve)

6. Se declara en SIGE la asistencia mensual de los alumnos del establecimiento.

7.- Se realizó la revisión del Reglamento de Convivencia Interna presencial y virtual para el año 2022.

## MODIFICACIONES AL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA 2022

ARTICULO REGLAMENTO 2021	ARTICULO MODIFICADO 2022
<p><b>Art. N.º 7.-</b> Los y las estudiantes que se presenten con algún tipo de vestimenta que no se ajuste al uniforme, en primera instancia serán advertidos de la falta que están cometiendo.</p> <p>El y la estudiante del Colegio Boston, deberá presentarse correctamente uniformado, obligatoriamente, a todo Acto Oficial y formal, así como a toda evaluación que implique exposición frente al público (su curso u otros ante la comunidad educativa) por ejemplo: en disertaciones, debates, ferias escolares (dentro o fuera del colegio), etc.</p>	<p><b>Art. N.º 7.-</b> Los estudiantes del Colegio Boston, deberán presentarse diariamente con el uniforme oficial del colegio, como así también a todo Acto Oficial y formal, que implique exposición frente al público (su curso u otros ante la comunidad educativa) por ejemplo: en disertaciones, debates, ferias escolares (dentro o fuera del colegio), etc.</p> <p>Los y las estudiantes que se presenten con algún tipo de vestimenta que no se ajuste al contexto, en primera instancia se conversará con ellos para averiguar los motivos de su incumplimiento.</p> <p>Junto con ello se orientará a los estudiantes a presentarse con el uniforme del colegio que constituye la tenida oficial colegio.</p> <p>Además, se entregarán las razones y las consecuencias que pueda traer para él y las demás personas al incumplir las normas.</p>
<p><b>Art. N.º 24.-</b> Cuidar su higiene y presentación personal diariamente.</p> <p><b>Los varones:</b> Uso correcto del uniforme. Pelo ordenado y limpio, para evitar la propagación de pediculosis, además de rostro rasurado.</p> <p><b>Las damas:</b> Uso correcto del uniforme. Pelo limpio y tomado para evitar la propagación de pediculosis, ordenado y bien peinado, cara despejada y sin maquillaje, como así tampoco mechadas tinturadas. En las clases de Educación Física será exigencia realizar las actividades con el pelo tomado.</p> <p>Las damas podrán usar pantalón color Azul Marino o buzo deportivo todo modelo Colegio en el período entre el 1º de Mayo al 30 de septiembre.</p> <p>Durante el periodo de invierno los alumnos podrán utilizar implementos tales como guantes, gorros, bufandas, cuellos, tapa orejas, polar etc., siempre y cuando estos correspondan a los colores institucionales del Colegio (azul marino o verde musgo). Aquellos implementos que no cumplan con los colores institucionales, se procederán según artículo N° 7. Los polar deberán usarse debajo de la chaqueta del colegio.</p>	<p><b>Art. N.º 24.-</b> Cuidar diariamente de su higiene integral, mantener hábitos de vida saludable, respetando los aspectos identitarios en su presentación personal.</p> <p>En coherencia con el artículo N°7, los y las estudiantes deberán mantener su presentación personal reflejando un aseo integral, cabello ordenado y limpio, maquillaje sobrio de acuerdo al contexto escolar.</p> <p>En las clases de Educación Física será necesario realizar las actividades con el pelo tomado por prevención y seguridad.</p> <p>El vestuario de preferencia será el uniforme del colegio, sin embargo, podrán presentarse con otro similar o conforme a la estación con colores institucionales. Así mismo los implementos tales como guantes, gorros, bufandas, cuellos, tapa orejas, polar etc.,</p>
<p><b>Art. N.º 72.-</b> Todo apoderado tiene la obligación de asistir puntualmente a las reuniones de Padres y Apoderados y/o entrevistas citadas por el colegio, o por la Directiva del Centro General de Padres. <b>Si un apoderado(a) presenta tres (3) ausencias consecutivas, sin justificación y si la situación lo amerita, amparado en la legalidad, el Colegio determinará a través de un Consejo Interno con los profesionales vinculados al caso, presididos por la directora y/o Inspector General, si se están vulnerando los Derechos del o la estudiante. Tras resultado de este Consejo, se citará al apoderado y se le dará a conocer que de no cambiar su responsabilidad ante la educación</b></p>	<p><b>Art. N.º 72.-</b> Los Apoderados tienen la responsabilidad de informarse e involucrarse directamente del proceso educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistiendo a las reuniones de apoderados y/o entrevistas personales presenciales o remotas según el contexto. En el caso de no poder asistir el apoderado titular deberá ser reemplazado por un apoderado suplente.</li> <li>2. Informarse y conocer bien su rol de tutor, los aspectos legales y la responsabilidad</li> </ol>

<p>de pupilo(a), el Colegio informará a la OPD, Carabineros o Juzgado de Familia, según corresponda.</p>	<p>parental, enmarcado dentro de la ley 21013, la cual se adjunta a continuación.  <a href="https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1103697">https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1103697</a>          Si al apoderado tiene una situación de emergencia que le impida cumplir con los puntos 1 y 2, deberá justificar a través de una entrevista de manera remota o presencial acordada previamente con el estamento correspondiente.</p>
<p><b>Art. N.º 83.-</b> La puntualidad constituye un hábito personal de autodisciplina que fomenta la fuerza de voluntad, organización del tiempo y contribuye al futuro éxito profesional de los estudiantes. Por lo anterior, con los y las estudiantes que ingresen atrasados (más allá de las 8:00 horas) se procederá de la siguiente manera:</p> <p><b>83.1.-ESTUDIANTES DE 1° A 6° BÁSICO:</b></p> <p><b>83.1.1.</b> - Todos los atrasos, es decir más allá de las 8:00 horas, el o la estudiante se presentará en Inspectoría, para dejar registro en la página del Colegio y Agenda del alumno.</p> <p><b>83.1.2.</b> - Al 3° atraso el o la estudiante se presentará en Inspectoría, para dejar registro y se informará al apoderado vía agenda.</p> <p><b>83.1.3.</b> -Al 6° atraso de los y la estudiante, se citará al apoderado para recibir información de la situación, justificar atrasos y firmar documento de compromiso de incumplimiento al Manual de Convivencia.</p> <p><b>83.1.4.</b> -Si a pesar de todas las medidas adoptadas anteriormente, el o la estudiante continúa con sus atrasos, el apoderado firmará documento con Inspector General, donde tomará conocimiento de su situación y de una posible denuncia a la O.P.D., Carabineros o Juzgado de Familia, según corresponda.</p> <p><b>83.2.-ESTUDIANTES DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO:</b></p> <p><b>83.2.1.</b> -Todos los atrasos, es decir más allá de las 8:00 horas, el o la estudiante se presentará en Inspectoría, para dejar registro en la página del Colegio y Agenda del alumno.</p> <p><b>83.2.2.</b> -Al 3° atraso el o la estudiante se presentará en Inspectoría, para dejar registro y se informará al apoderado vía telefónica.</p> <p><b>83.2.3.</b> -Al 6° atraso de los y las estudiantes, se citará al apoderado para recibir información de la situación, justificar atrasos y firmar documento de compromiso de incumplimiento al Manual de Convivencia.</p> <p><b>83.2.4.</b> -Si a pesar de todas las medidas adoptadas anteriormente, el o la estudiante continúa con sus atrasos, el apoderado firmará documento con Inspector General, donde tomará conocimiento de su situación y de una posible denuncia a la O.P.D., Carabineros o Juzgado de Familia, según corresponda.</p> <p><b>Art. N.º 84.-</b> Si él o la estudiante no ingresa al aula estando en el establecimiento se considera una falta grave (“cimarra interna”).</p> <p><b>Art. N.º 85.-</b> El Colegio premiará la mejor asistencia y puntualidad por estudiante (asistir un día con ropa de calle, uso de sala de enlaces en recreos, entre otros).</p>	<p><b>Art. N.º 83.-</b> La puntualidad constituye un hábito personal de autodisciplina que fomenta la fuerza de voluntad, organización del tiempo y contribuye al futuro éxito profesional de los estudiantes. Por lo anterior, con los y las estudiantes que ingresen atrasados (más allá de las 8:00 horas) se procederá de la siguiente manera:</p> <p><b>AL INICIO DE LA JORNADA.</b></p> <p>Los y las estudiantes que se presenten después de las 8:00 horas al colegio y/o a clases, se conversará con el alumno y se deberá dejar constancia en inspectoría.</p> <p>Si la situación fuese constante se dejará constancia en bitácora de inspectoría y se informará al hogar vía agenda.</p> <p>De persistir la situación, se solicitará entrevista personal con el apoderado, para tomar conocimiento de los motivos de sus atrasos y darle una solución a la situación.</p> <p>Al mismo tiempo se le informará sobre los Derechos del Niño y el significado de Negligencia Parental.</p> <p>De mantenerse esta situación y una vez tomado conocimiento el apoderado de sus deberes respecto a la educación de su pupilo se procederá de acuerdo a la legalidad vigente, es decir, se informará a la O.P.D, Carabineros o Juzgado de la Familia, según corresponda.</p>

8. Se realizó la evaluación de las Encuestas de Acciones de Encuentro y Participación y las Acciones de Fortalecimiento de Integridad Física y Psicológica.

Evaluación acciones de fortalecimiento de la integridad física y psicológica 2021									
	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
150 encuestados									
Circular con Encargado de la Convivencia Escolar.	113	2	0	8	0	0	27	0	0
Entrega del Manual de convivencia a la comunidad educativa.	114	1	0	8	0	0	27	0	0
Protocolos de actuación en el actual contexto.	115	0	0	8	0	0	27	0	0
Plan Socioemocional.	115	0	0	8	0	0	27	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia, conexión y cumplimiento de tareas por curso y nivel.	112	3	0	8	0	0	27	0	0
Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	114	1	0	8	0	0	27	0	0
PISE remoto	100	3	2	8	0	0	27	0	0
Informativo Mensual para Reuniones de apoderados.	115	0	0	8	0	0	27	0	0
Socialización de las actividades realizadas por Convivencia Escolar en el actual contexto.	100	3	2	8	0	0	27	0	0
Evaluación del manual de convivencia	100	2	3	8	0	0	27	0	0
Síntesis evaluativa de las actividades de Convivencia Escolar	100	2	3	8	0	0	27	0	0
	109	1,5	0,9	8	0	0	27	0	0

Estamentos	R	MR	NR
Alumnos (115)	109	1,5	0,9
Apoderados (8)	8	0	0
Profesores (27)	27	0	0

**Evaluación Acciones Integridad Física y Psicológica**

	R	MR	NR
Alumnos (115)	109	1,5	0,9
Apoderados (8)	8	0	0
Profesores (27)	27	0	0

Evaluación acciones de Encuentros y Participación 2021									
	Alumnos			Apoderados			Profesores		
	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
150 encuestados									
Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	112	2	1	8	0	0	27	0	0
Día Internacional de la Mujer.	113	1	1	8	0	0	27	0	0
Día contra el Ciber-Acoso	115	0	0	8	0	0	27	0	0
Día del estudiante	113	2	0	8	0	0	27	0	0
Semana de la Seguridad Escolar	100	1	4	8	0	0	27	0	0
Aniversario Colegio	114	0	1	8	0	0	27	0	0
Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	100	2	3	8	0	0	27	0	0
Día del y los Asistentes de la Educación.	100	3	2	8	0	0	27	0	0
Día del Profesor, del asistente de la Educ y de la Educ parvularia	115	0	0	8	0	0	27	0	0
Semana de la Educación Parvularia y del /la Educador/a de Párvulos.	100	2	5	8	0	0	27	0	0
Día de la secretaria	109	0	6	8	0	0	27	0	0
Licenciatura 4° Medio Y 8° Básico	115	0	0	8	0	0	27	0	0
	109	1,1	1,9	8	0	0	27	0	0

Estamentos	R	MR	NR
Alumnos(115)	109	1,1	1,9
Apoderados (8)	8	0	0
Profesores	27	0	0

**Evaluación Acciones de Encuentros y Participación**

	R	MR	NR
Alumnos(115)	109	1,1	1,9
Apoderados (8)	8	0	0
Profesores	27	0	0

9.-Se realizaron reuniones semanales con el Encargado de Convivencia y la Orientadora Educacional del Colegio y mensuales con el sostenedor para con los primeros revisar y analizar los casos de aquellos alumnos que no han cumplido o han tenido baja conexión a clases virtuales o han mostrado una conducta disruptiva durante ellas.

#### ACTA REUNION INSPECTORIA, CONVIVENCIA ESCOLAR, Y P.O.E. 2021.

1. **OBJETIVO ESTRATEGICO: CONSENSUAR INFORMACIÓN DESDE LOS ESTAMENTOS A TRAVÉS DEL PLANTEAMIENTO DE LINEAS DE ACCIÓN DE ABORDAJE DE SITUACIONES Y CASOS, DETECTADOS, DIAGNÓSTICADOS, DERIVADOS, INTERVENIDOS, MONITOREADOS, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN, EN REUNIONES SEMANALES.**

<b>TEMÁTICA A TRATAR:</b>	<b>PLANIFICACIÓN ASE MENSUAL, AVANCE ESTAMENTO INSPECTORIA MONITOREO DE CONEXIONES, CONVIVENCIA EN CASOS COVID Y DERIVACIONES A LOS ESTAMENTOS PARA ASESORIA PSICOEMOCIONAL.</b>
<b>FECHA REALIZACIÓN:</b>	<b>14 DE JUNIO 2021</b>
<b>LUGAR DE REALIZACIÓN:</b>	<b>VÍA Remota ID de reunión: 821 7173 8862 Código de acceso: 187475</b>

<b>HORA INICIO:</b>	<b>10:00</b>
<b>HORA TÉRMINO:</b>	<b>12:00</b>
<b>ASISTENTES:</b>	INSPECTORÍA GENERAL; SR. RICARDO JELDES J., ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR; SR. HÈCTOR CORNEJO M., PSICOLOGÌA Y ORIENTACIÒN EDUCACIONAL; SRA. CARELIA CARRASCO H.; SRTA. KATHERINE CABRERA, PRACTICANTE PSICOLOGÍA UDLA INSPECTORA DE MEDIA, SRTA GABRIELA SOLAR, INSPECTORA DE BÁSICA SRA SUSANA VALDIVIA ENCARGADA DE C.R.A.Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN, SRA JANETTE VIVANCO.

## 2. PLANTEAMIENTO DE IDEAS Y TEMÁTICAS.

1.

## 3. ACUERDOS Y CONCLUSIONES.

1.

**10. SOLICITUDES, DERIVACIONES E INFORMACIONES DE PROFESORES 2021**  
**CUADRO RESUMEN**

CURSO	REQUERIMIENTO			
	SOLICITUD	INFORMACIÓN	DERIVACIÓN	TOTAL
PRE-K	7	0	0	7
KINDER	9	7	3	19
1° B	1	3	1	5
2° B	4	7	2	13
3° B	2	9	2	13
4° B	2	1	0	3
5° B	4	10	2	16
6° B	3	12	3	18
7° B	5	11	1	17
8° B	4	8	2	14
1° M	5	10	1	16
2° M	7	6	2	15
3° M	2	9	0	11
4° M	2	8	1	11
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>178</b>

**11.-**Participación conjuntamente con el Equipo de Convivencia (Inspector General, Encargado de Convivencia y Orientadora Educativa) en reuniones de Ciclo con profesores jefes para la elaboración de Pautas con el objetivo de coordinar las acciones y actividades a realizar con los alumnos/ apoderados.



**13.-** Revisión permanente de la página SIGE con las proyecciones del Sistema de Admisión (S.A.E) para el año 2021, además de responder, vía correo electrónico, una gran cantidad de dudas relacionadas con el proceso de admisión.



**SISTEMA de Admisión Escolar Online**

**Postulación 2021 – Año Académico 2022**

Infórmate en [www.sistemadeadmisionescolar.cl](http://www.sistemadeadmisionescolar.cl) o llama al 600 600 26 26

**TEMAS**

1. ¿QUÉ Y CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR?
2. ¿A CUÁNTOS ESTABLECIMIENTOS SE PUEDE POSTULAR?
3. ¿QUIÉNES ESTÁN HABILITADOS PARA HACER LA POSTULACIÓN DE UN NIÑO/A?
4. ¿QUIÉNES DEBEN POSTULAR?
5. CRITERIOS DE PRIORIDAD
6. ¿CÓMO FUNCIONA LA POSTULACIÓN FAMILIAR ENTRE HERMANOS?
7. ¿QUÉ SON LOS PROCEDIMIENTOS ESPECIALES DE ADMISIÓN?
8. PROCEDIMIENTO ESPECIAL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)
9. PROCEDIMIENTO ESPECIAL ESTABLECIMIENTOS ALTA EXIGENCIA
10. POSTULACIÓN EXTRANJEROS
11. TIPS PARA POSTULAR
12. RESULTADOS PERIODO PRINCIPAL DE POSTULACIÓN
13. RESULTADOS PERIODO COMPLEMENTARIO DE POSTULACIÓN
14. CALENDARIO 2021

**14.-** Contactarse con aquellos alumnos que no han cumplido con las tareas asignadas, después de haber agotado todas las instancias (llamados telefónicos de inspectoras, profesores de asignatura y profesores jefes).

**15.-** Elaboración de protocolo para garantizar la seguridad de los estudiantes que concurran en forma presencial al establecimiento. Para ello el Inspectoría conjuntamente con el sostenedor han adoptado una serie de medidas de sanitización y desinfección que estarán bajo la supervisión de las inspectoras y asistentes de la educación del Colegio, siguiendo las indicaciones del MINSAL.



## 16. CONTENCIÓN PSICOEMOCIONAL

Dentro de las principales acciones realizadas por Inspectoría General durante el año 2020 fue, conjuntamente con el Equipo de Convivencia escolar fue la propiciar instancias de encuentro y apoyo socioemocional por medio de conexión remota para niños, niñas, jóvenes y adultos del Colegio Boston de Villa Alemana, a través de estrategias socioemocionales que fomenten la expresión de emociones y la resignificación de experiencias en el contexto de contingencia de cuarentena de prevención del Covid-19.

Dentro de sus principales objetivos podemos mencionar:

- 1) Restablecer los vínculos en el contexto de educación remota, con las y los estudiantes, jóvenes, adultos y equipo de convivencia, mediante la conexión remota.
- 2) Facilitar la expresión de emociones desde lo psicoemocional, en el contexto de conexión remota mediante la creación de un clima socioemocional favorable.
- 3) Proporcionar la contención socioemocional de las y los estudiantes, jóvenes y adultos en la expresión de emociones y vivencias en el contexto de cuarentena de prevención del Covid-19.
- 4) Resignificar la experiencia de vivir en cuarentena por medio del compartir experiencias con su grupo de curso, grupo de pares, grupo de trabajo con el equipo de convivencia escolar.
- 5) Abordar cualquier intento de autoagresión e ideación suicida en el contexto escolar y/o contexto de emergencia remota que atente contra la salud o la vida de un/una estudiante. Tanto en el contexto actual como el presencial, desde el proceso psicoemocional es relevante disponer un protocolo frente a los riesgos y las expresiones de autoagresión, situaciones consideradas como graves donde la emocionalidad y la salud mental se ven afectadas.
- 6) El Plan de Acción se desarrolló en tres ámbitos:
  - a) APOYO SOCIOEMOCIONAL A ESTUDIANTES
  - b) APOYO SOCIO EMOCIONAL DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
  - c) APOYO SOCIOEMOCIONAL A APODERADOS.

**Ejemplo:**

### PAUTA REUNIÓN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA 3° MEDIO

1ª Lunes 30 de agosto 2021

MOMENTO	TEMÁTICA	RELATOR/A	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Bienvenida profesor jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	5 minutos

	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia. Temática a tratar.	Sr. Héctor Cornejo. Sr. Ricardo Jeldes.	10 minutos
Desarrollo	MOTIVACIÓN...emocional...metas objetivos...niños resilientes ... AUTOSUPERACIÓN...DE LOS MIEDOS...	Sra. Carelia Carrasco Srta. Katherine Cabrera.	10 minutos
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, enfoque de Bienestar Psicoemocional.	Sra. Ricardo Jeldes	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

**2ª Lunes 27 de septiembre 2021**

<b>MOMENTO</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>RELATOR/A</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
INICIO	Bienvenida profesora jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	5 minutos
	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia. Temática a tratar.	Sr. Héctor Cornejo Sr. Ricardo Jeldes	5 minutos
Desarrollo	Video...Relatar Experiencias de ex estudiantes del Colegio... Francisco Bustamante...Constanza Smith, Constanza Stark...	Sr. Ricardo Jeldes Sr. Héctor Cornejo	10 minutos
	Motivación...enfoque escolar y académico o técnico...apoyo desde autosuperación... Metas y objetivos...enfoque hacia la vida, personal...	Srta. Katherine Cabrera Sra. Carelia Carrasco	10 minutos
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, mensaje final.	Todo el equipo.	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

**3ª Lunes 25 de octubre 2021**

<b>MOMENTO</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>RELATOR/A</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
INICIO	Bienvenida profesora jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	5 minutos
	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia. Temática a tratar.	Sr. Ricardo Jeldes Sr. Héctor Cornejo	5 minutos
Desarrollo	Sentido de la vida...metas, a nivel personal o escolar o académico o laboral han podido construir o pensar... Construcción desde lo que manifiestan en sus sueños, metas logros.	Sra. Carelia Carrasco Srta. Katherine Cabrera	15 minutos
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, enfoque de Bienestar Psicoemocional.	Todo el equipo.	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

## 4ª Lunes 29 de noviembre 2021

MOMENTO	TEMÁTICA	RELATOR/A	TIEMPO ESTIMADO
INICIO	Bienvenida profesor jefe y encuadre del uso del espacio zoom.	Sr. Gabriel Noé	5 minutos
	Bienvenida y Presentación Equipo Convivencia.	Sr. Ricardo Jeldes	5 minutos
Desarrollo	Cierre del proceso, como han vivido, hablar de lo aprendido, lo rescatado, lo superado, lo no superado...entrar a última etapa de la enseñanza y cambio de actitud...autonomía...visualización de ellos logros en sus procesos...	Sra. Carelia Carrasco Srta. Katherine Cabrera Sr. Ricardo Jeldes Sr. Héctor Cornejo. Sr. Gabriel Noé	20 minutos
Cierre	Mensaje de Equipo de Convivencia, priorización de Bienestar Psicoemocional. Consentimiento foto pantallazo 2021.	Sra. Ricardo Jeldes	5 minutos
	Reflexión desde estudiantes y Despedida.	Todo el equipo.	5 minutos

## 3. PROYECCIONES

Proyecciones	Acciones
1.-Monitorear todo lo relacionado con Inasistencias a clases presenciales y/o virtuales, trabajándolo con el alumno, pero fundamentalmente con el apoderado.	*El foco de atención para el año 2122 va a estar centrado en el monitoreo a aquellos alumnos que por algún motivo han mostrado escasa presencia a clases o una nula conexión a clases virtuales, realizando informes trimestrales.  *Dejar registro de dichos contactos.
2.-Reunirse semanalmente con Orientadora Educacional, Encargado de Convivencia e inspectoras para tratar casos que estén incumpliendo con la asistencia a clases presenciales y/o virtuales o con algún incumplimiento al Reglamento de Convivencia.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
3.-Reunirse mensualmente con Equipo Multidisciplinario del Colegio e inspectoras para tratar casos que estén incumpliendo el Reglamento de Convivencia.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
4.-Encargarse del Sistema de Admisión Escolar 2023 y mantener la página del SIGE actualizada en lo que corresponde a la matrícula 2022.	*Revisar permanentemente la página SIGE para mantenerla actualizada en lo que se refiere a bajas-altas u otros.
5.-Coordinar el Comité de Seguridad del Colegio.	* Reunirse con los miembros del Comité de Seguridad Escolar para prevenir y cerciorarse de la seguridad física y psicológica de los estudiantes, docentes y asistentes de la Educación
6.- Velar porque la infraestructura del colegio permita un normal desarrollo de las clases,	* Revisión permanente de las instalaciones del colegio.

## VI. CLASIFICACIÓN EN LAS CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO AÑO 2021.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) se crea con la publicación de la Ley N° 20529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, que establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

Desde el año 2015 el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC), comunicará a cada establecimiento, de manera privada, su categoría de desempeño, que considera la distribución de sus estudiantes en los Estándares de

Aprendizaje, los Otros Indicadores de Calidad Educativa y el contexto socioeconómico de los estudiantes.

Para lo anterior, se establecieron **cuatro categorías de desempeño**:

La categoría de Desempeño alcanzada por nuestro establecimiento en educación Básica y Media según ORDENACIÓN AGENCIA para el año 2021 es: **MEDIO**.  
Corresponde a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, respecto de las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de Ordenación, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

En tanto en la CATEGORÍA SEP es de colegio **EMERGENTE**, corresponde a establecimientos que han mostrado resultados educativos fluctuantes, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC.

## IX. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PERIODO 2021.

- ▶ Instalación de puntos de Red en todas las salas desde pre kínder a cuarto medio incluyendo laboratorio enlaces y sala de talleres. Adicionalmente se instalaron gabinetes de Red en dos puntos estratégicos para entregar una buena conectividad en red fibra óptica. Se instalaron dispensadores de alcohol gel y dispensadores de papeles en todo el colegio.
- ▶ Se mejoraron las luminarias en salas de clase y pasillos con tecnología LED de esta forma se cubrió en una primera etapa El 70% de las luces del colegio.
- ▶ Un detalle importante es mencionar la mejora en equipos computacionales para el apoyo de los alumnos y docentes a fin de mejorar la conectividad donde destacan notebooks cámaras micrófonos entre otros
- ▶ Se implementaron en todas las salas demarcaciones de sus áreas tanto de alumnos como profesores. se complementó esta tarea con acrílicos en cada sala específicamente en el escritorio de profesor para mantener distanciamiento de profesores al igual que en oficinas desde inspectoría a Secretaría.
- ▶ Se instalaron dispensadores de alcohol gel en todas las salas de clases al igual que se equiparon con basureros para desechos biológicos y otro para desechos comunes.

## X. COMPRAS SEP

COMPRAS POR LEY SEP	
EFEMERIDES CONVIVENCIAS CELEBRACIONES DIA DE LA MUJER DIA DEL AGUA FIESTAS PATRIAS	\$ 429.038
CAMARAS WEB CABLES WLAN Y ACCESORIOS SSD NOTEBOOKS CAMARA FILMADORA MICROFONOS DINAMICOS BOLSOS NOTEBOOK ALZA NOTEBOOK DISCO DUROS Y MEMORIAS CABLES HDMI FUNDA CAMARAS MOUSE Y OTROS INSUMOS TECNOLOGICOS MEMORIAS CAMARAS MOUSEPAD	\$ 6.442.021
BANCAS DE PATIO	\$ 333.985
LIBROS ESCOLARES SM KINDER PREKINDER PACK DIBUJOS Y LETRAS	\$ 2.687.876
NOTEBOOKS	\$ 11.429.730
ARTICULOS COVID MASCARILLAS DISPENSADOR ALCOOHL GEL GAFAS PAPELERS PEDILUVIOS PURIFICADOR DE AIRE SENSORES CO2 CARROS ASEO LYSOFORM CUBRE CALZADO CINTA DE DEMARCAR	\$ 1.868.703
INSTALACION RED FIBRA OPTICA COLEGIO	\$ 4.681.502
FOTOCOPIADORA TONER TINTAS RESMAS ESCANER ESPIRALERA	\$ 1.679.411

INSTALACION RED FIBRA OPTICA COLEGIO	\$ 4.681.502
FOTOCOPIADORA TONER TINTAS RESMAS ESCANER ESPIRALERA	\$ 1.679.411
MEDALLAS Y GALVANOS	\$ 339.799
TELEFONOS CELULARES	\$ 317.980
MONITORES 22 PULGADAS	\$ 1.628.815
INSTRUMENTOS MUSICALES MICROFONOS ATRILES DE MUSICA CABLES CANON	\$ 1.221.056
PLATAFORMA GESTION EDUCATIVA Y DOMINIO	\$ 2.192.824
CUENTAS ZOOM	\$ 3.883.812
INTERNET Y DATOS MOVILES PLANES APOYO ESTUDIANTES PROFESORES ASISTENTES	\$ 4.364.297
LIBRERÍA ARTICULOS ESCOLARES	\$ 68.101
EQUIPOS DE VIDEO Y GRABACION	\$ 1.524.380
<b>TOTAL ANUAL</b>	<b>\$ 45.093.330</b>

#### XI. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS AÑO 2021

MESES	PERCIBIDA GENERAL	PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	PERCIBIDA SEP PREFERENTE	PERCIBIDA MANTENIMIENTO	PERCIBIDA PRORETENCION	TOTAL INGRESOS
ENERO	30.826.542	6.722.884	4.841.199	4.446.383	0	46.837.008
FEBRERO	37.967.390	6.722.884	4.841.199	0	0	49.531.473
MARZO	31.433.863	6.722.884	4.841.199	0	0	42.997.946
ABRIL	30.330.804	6.254.655	4.440.598	0	0	41.026.057
MAYO	30.289.309	6.254.655	4.440.596	0	0	40.984.560
JUNIO	31.039.879	6.265.182	4.448.920	0	0	41.753.981
JULIO	36.863.154	6.275.712	4.457.246	0	0	47.596.112
AGOSTO	39.366.215	6.286.238	4.465.569	0	0	50.118.022
SEPTIEMBRE	39.416.103	6.286.238	4.465.569	0	0	50.167.910
OCTUBRE	36.833.359	6.281.998	4.462.795	0	0	47.578.152
NOVIEMBRE	36.809.964	6.277.758	4.460.021	0	0	47.547.743
DICIEMBRE	38.555.083	6.649.456	4.724.727	0	0	49.929.266
	<b>419.731.665</b>	<b>77.000.544</b>	<b>54.889.638</b>	<b>4.446.383</b>	<b>-</b>	<b>556.068.230</b>

#### EGRESOS

REMUNERACIONES

TOTAL ANUAL 435.076.356

HONORARIOS

TOTAL ANUAL 8.461.396

GASTOS GENERALES, SERVICIOS Y OTROS

TOTAL ANUAL 46.763.726

COMPRAS SEP

TOTAL ANUAL 50.317.629

**TOTAL EGRESOS**

**540.619.107**

**SALDO**

**15.449.123**



Luz Mariela Gálvez Vivaceta  
Directora  
Colegio Boston  
RBD 14580-7

Villa Alemana, 25 de marzo de 2022